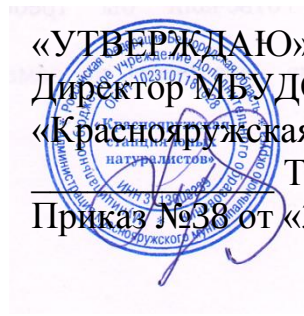


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояружская станция юных натуралистов»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУДО
«Краснояружская СЮН»
Т. М. Лукьяненко
Приказ №38 от «31» августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности

«Изучаем край родной»

Возраст детей - 11-15 лет.
Срок реализации – 3 года.
Объем – 216 часов (72 часа в год).

Уровень сложности программного материала – стартовый.

Автор – составитель:
Дикун Валерий Владимирович,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Краснояружская СЮН»

**п. Красная Яруга
2026**

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Изучаем край родной»** естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому, проектному видам деятельности.

Автор – составитель: Дикун Валерий Владимирович, педагог дополнительного образования МБУДО «Краснояружская СЮН».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от «31» августа 2026г.

Председатель педагогического совета _____ Т.М. Лукьяненко



Год разработки программы: 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая основа разработки программы, направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2.Учебный план. Учебно-тематический план. Содержание программы.	9
1.3.Рабочая программа воспитания	47
2.Комплекс организационно-педагогических условий	58
2.1.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	58
2.2.Календарный учебный график	59
2.3.Методическое обеспечение и методические материалы	60
2.4.Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства - учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	66
Список литературы	68
Приложения	69

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федеральный проект «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети» до 2030г (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р);

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

-устав и локальные акты МБУДО «Краснояружская СЮН».

Программа «Изучаем край родной» способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в историю родной культуры, в атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у обучающихся патриотизма, бережному отношению к природному наследию родного края, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность.

Первый год обучения по программе «Изучаем край родной» предполагает получение первичных знаний в области краеведения, этнографии, туризма. В области краеведения формируются умение смотреть и видеть: извлекать из объекта информацию, оценивать её. В области этнографии знакомятся с традициями и обычаями. В области туристической

деятельности обучающиеся приобретают знания и навыки поведения в походе, знакомятся с флорой и фауной родного края.

Второй год обучения предполагает формирование позитивного отношения ребенка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, обучающиеся закрепляют первоначальные знания, умения и навыки. Знакомятся с понятиями музеев, музейное дело. Формируются первоначальные знания, умения и навыки в работе с архивными документами.

Третий год обучения предполагает развитие практических умений и навыков – самостоятельная обработка собранных в ходе экскурсий и походов материалов; методы интервьюирования, закрепление и углубление знаний краеведческого и научно-исследовательского характера.

Большое внимание уделяется созданию различных выставок, проведению тематических занятий, где обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, участвуют в конкурсах на лучшие авторские работы о родном крае, в конференциях с исследовательскими работами по краеведению.

Направленность программы - естественнонаучная.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной обстановке в регионе в условиях СВО - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, экология, география, история.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Изучаем край родной» является:

по виду - общеразвивающей;

по форме организации – групповая, индивидуальная;

по времени реализации – трехгодичной.

Программа является модифицированной, имеет *стартовый образовательный уровень*.

Данная программа составлена на основе авторской программы «Программа. Уроки о вечном» ред. Басаргина А.А. Белгород: 2006 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем край родной» рассчитана на 3 года обучения (216 часов), 72 часа в год, для обучающихся 11-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, или 2 раза в неделю по часу.

Количество обучающихся в объединениях составляет 5 – 15 человек.

Актуальность программы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для

формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Программа «Изучаем край родной» способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у обучающихся патриотизма, бережному отношению к природному наследию родного края.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Особенность программы.

Программа «Изучаем край родной» дает возможность обучающимся шире познакомиться с историей родного края, глубже понять особенности его природы, культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Новизна.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, духовные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь ценностного отношения ребенка к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель программы:

воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории и природе родного края, воспитание гражданственности через изучение истории родного края, развитие навыков научно-исследовательской работы через работу с очевидцами событий.

Задачи 1 г.о.:

Образовательные:

- знакомство с историей и культурой родного края;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы;
- воспитание патриотизма и экологической культуры обучающихся.

Развивающие:

- развитие умения и навыков практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи 2 г.о.:

Образовательные:

- формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- расширение кругозора и ориентации во времени, знаний о прошлом и настоящем своего села;
- совершенствование умения и навыков, приобретенных на уроках истории, географии.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы.

Развивающие:

- реализация умственного, духовного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие наблюдательности, мышления, привитие бережного отношения и любви к природе;

Задачи 3 г.о.:

Образовательные:

- совершенствование знаний, умений и навыков по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Воспитательные:

- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Развивающие:

- развитие исследовательских способностей обучающихся;
- развитие умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- ориентация детей на дальнейшее приобретение и развитие полученных в ходе занятий знаний, умений и практических навыков, а также на использование их в своей последующей деятельности и процессе обучения.

Основные формы и методы работы, применяемые на занятиях:

В процессе обучения используются такие **формы занятий**, как устный журнал, экскурсия, занятие-игра, занятие-семинар, практические занятия, проектирование, конференции, занятие – исследование, творческая мастерская, встречи с ветеранами ВОВ, сторожилами родного края, и другие.

Методы:

Методы обучения по уровню активности подростков (использована классификация Е.Я.Голанда, И.Я. Лернера):

- активные: работа с книгой, методической папкой;
- пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация.

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- поощрение и похвала;
- чередование видов детской деятельности.

Методы воспитания и развития:

- развивающая, познавательная игра;
- самостоятельная работа;
- коллективный анализ ситуаций и совместной деятельности.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения обучающиеся должны **знать:**

- основы истории освоения края;
- производства и промыслы, издавна развивающиеся на территории села, района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- основные исторические события, происходившие на территории села в годы ВОВ;
- поэтов и писателей, уроженцев района;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы жизни семьи;
- систематизировать знания о селе, районе.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны **знать:**

- историю возникновения музея, его роль в жизни человека;
- родословную своей семьи;
- известные династии села;
- сельские обряды и праздники;
- ветеранов войны, тыла;
- историю села, района, области, родной школы;
- трудовые традиции своих земляков.

Уметь:

- анализировать основные этапы развития района, соотносить его основными историческими событиями;
- брать интервью;

-работать с архивными документами.

К концу 3 года обучения обучающиеся должны знать:

-историю становления и развития села в контексте основных исторических событий;

-природные ресурсы нашего села: реки, почвы, растительный и животный мир;

-достопримечательности края, района, религия (история храмов);

-понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины.

уметь:

-подбирать тематическую литературу по заданной теме, пользоваться ею для выполнения индивидуальных творческих проектов;

-проводить исследовательские и поисковые работы по предложенным темам.

1.2.Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование
2	Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования.	8	4	4	Опрос, тестирование, викторина
3	Малая Родина – часть России.	5	2	3	Опрос, интеллектуальные игры.
4	Туристско-краеведческие возможности родного края.	7	3	4	Творческая работа, защита реферата.
5	Этнография.	6	2	4	Выступление с докладами.
6	История села. История возникновения соседних сёл.	6	3	3	Подготовка и защита презентации.
7	Сёла в годы Советской власти.	6	2	4	Тестирование. Защита исследовательских работ, проекта, реферата.
8	Наше село и соседние села в годы Великой	8	2	6	Опрос, оформление

	Отечественной войны.				стенгазеты.
9	История нашего села и близлежащих сел в послевоенные годы.	6	1	5	Защита реферата, подготовка докладов.
10	Никто не забыт, ничто не забыто.	4	1	3	Подготовка докладов.
11	Жизнь людей в наших сёлах.	8	3	5	Сбор информации, практическая работа.
12	Исторические и интересные места нашего села.	6	1	5	Подготовка докладов.
13	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование, Конференция
	Итого.	72	25	47	

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теор ия	Прак тика	Сро ки
1.	Вводное занятие.	1	1	-	сентябрь
2.	Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования.	8	4	4	
2.1	Источники изучения истории края. Понятие и виды. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники.	2	2	-	
2.2	Устные исторические источники. Вещественные исторические источники. Особенности и виды вещественных исторических источников. Способы изучения вещественных исторических источников.	2	2	-	
2.3	Археология. Обнаружение материальных следов прошлого. Особенности, виды и типы устных источников. Способы сбора и изучения устных источников.	2	-	2	
2.4	Письменные исторические источники	2	-	2	

	актового характера: постановления, указы, законы, договоры, летописи, дневники, письма, жития и т.д.				
3.	Малая Родина – часть России.	5	2	3	октябрь
3.1	Что такое «краеведение»? Почему нужно изучать историю родного края.	2	2	-	
3.2	Понятие «малая родина». Его моральная ценность. Подготовка очерков на тему «Малая родина – это...»	2	-	2	
3.3	Наш край на планете земля. Работа с картами России, области, района. Границы, «соседи».	1	-	1	
4.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	7	3	4	октябрь
4.1	Физико-географическая и экономическая характеристика края.	1	-	1	
4.2	Географическое положение, рельеф, климат, воды суши, растительный и животный мир села. Полезные ископаемые и их значение, развитие сельского хозяйства, транспортная сеть села.	2	1	1	
4.3	Река Грязная. Овраги, яры, балки. Топонимика. Экскурсия по родным местам.	2	-	2	
4.4	Сбор фотоматериала «Красота родного края».	2	2	-	ноябрь
5.	Этнография.	6	2	4	
5.1	Первые жители края. Основные ценности коренных народов. Народная игра.	2	1	1	
5.2	Народный фольклор. Легенды и былины о нашем крае.	2	-	2	
5.3	Стихи и песни односельчан о природе родного края. Подготовка рефератов и докладов по теме «Этнография».	2	1	1	
6.	История села. История возникновения соседних сёл.	6	3	3	дек абр

6.1	Происхождение названия. Заселение края. Первопоселенцы: время, обустройство, занятия.	2	2	-	
6.2	Легенды о жителях родного села: где и как они жили. Экономическое развитие края: рост населения; ведение хозяйства.	2	-	2	
6.3	Экономическое развитие края: гнет крепостничества; занятия, быт, труд; торговля, уровень образования и культуры, духовная жизнь села.	2	1	1	
7.	Сёла в годы Советской власти.	6	2	4	
7.1	Установление Советской власти в сёлах. Судьбы помещиков и их усадеб. Действие Декрета о земле. Земляки на фронтах гражданской войны.	2	2	-	январь
7.2	Создание партийной и комсомольской организации на селе. Их организаторы, вожаки. Работа с архивными документами.	2	-	2	
7.3	Консультации с работниками библиотек. Сбор материала по данной теме	2	-	2	
8.	Наше село и соседние села в годы Великой Отечественной войны.	8	2	6	
8.1	Наши земляки на фронтах войны. Помощь селян фронту. Участие комсомольцев в войне. Женщины на фронте и в тылу.	2	1	1	
8.2	Работники школы – участники войны. Участие наших земляков в патриотическом почине по сбору средств на строительство боевой техники.	2	1	1	
8.3	Встречи с участниками исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Экскурсия в музей под открытым небом «Военно-полевой госпиталь Наумовщина».	2	-	2	
8.4	Оформление стенгазеты на тему «Эхо войны»	2	-	2	

9.	История нашего села и близлежащих сел в послевоенные годы.	6	1	5	февраль
9.1	Послевоенные годы сёл. Мы память павших чтим. Перспективы развития сёл.	2	-	2	
9.2	Клуб, магазин, медпункт, почта, сельский совет, библиотека в жизни села. Знакомство с памятными местами сёл.	2	1	1	
9.3	Фотографирование, зарисовки. Знатные люди сёл. Оформление собранного материала.	2	-	2	
10.	Никто не забыт, ничто не забыто.	4	1	3	март
10.1	Ветераны войны, тыла. Встреча с ветеранами тыла и труда. Подготовка докладов о детях войны, об их труде и жизни.	2	1	1	
10.2	Сбор воспоминаний, фотоматериалов. Посещение памятника воинам ВОВ.	2	-	2	
11.	Жизнь людей в нашем селе.	8	3	5	
11.1	Культура и быт односельчан в прошлом и настоящем. Традиции разных поколений.	2	1	1	
11.2	Жизнь и работа людей нашего села в годы Великой Отечественной Войны и после. Жизнь известных и талантливых людей нашего села.	2	1	1	апрель
11.3	Жизнь и труд известных людей села. Ученые, врачи, учителя, певцы, спортсмены, народные мастера из нашего села.	2	1	1	
11.4	Встреча с замечательными людьми, чтение литературы. Интервью людей разных поколений.	2	-	2	
12.	Исторические и интересные места нашего села.	6	1	5	май
12.1	Исторические памятники села. История их создания, современное состояние. С какими событиями	2	1	1	

	связано то или иное место села. Значение этого события в жизни села и жителей.				
12.2	Сбор фотоматериала. Описание и оформление альбома.	2	-	2	
12.3	Уход за памятниками. Посещение школьного музея.	2	-	2	
13.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого.	72	25	47	

Содержание программы (1 год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Форма занятия: групповое.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: научная литература по краеведению, исторические источники, карты, литература о родном крае.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования (8 ч).

Тема 2.1. Источники изучения истории края. Понятие и виды. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники.

Теория: Источники изучения истории края. Понятие и виды.

Практика: самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение докладов.

Тема 2.2. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники. Особенности и виды вещественных исторических источников. Способы изучения вещественных исторических источников.

Теория: Устные исторические источники. Вещественные исторические источники. Особенности и виды вещественных исторических источников. Способы изучения вещественных исторических источников.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.3. Археология. Обнаружение материальных следов прошлого. Особенности, виды и типы устных исторических источников. Способы сбора и изучения устных исторических источников.

Теория: Археология. Обнаружение материальных следов прошлого. Особенности, виды и типы устных исторических источников.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.4. Письменные исторические источники актового характера: постановления, указы, законы, договоры, летописи, дневники, письма, жития и т.д.

Теория: Письменные исторические источники актового характера: постановления, указы, законы, договоры, летописи, дневники, письма, жития и т.д.

Практика: работа с литературой, с архивными документами.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, архивные документы.

Формы подведения итогов: обсуждение, тесты.

Раздел 3. Малая Родина – часть России (5 ч).

Тема 3.1. Что такое «краеведение»? Почему нужно изучать историю родного края.

Теория: Что такое «краеведение»? Почему нужно изучать историю родного края.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, игровой.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, старинные предметы быта, фотографии родного края, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение собранного материала по краеведению, беседа.

Тема 3.2. Понятие «малая родина». Её моральная ценность. Подготовка очерков на тему «Малая родина – это...».

Теория: Понятие «малая родина». Её моральная ценность.

Практика: работа с литературой. Подготовка очерков на тему «Малая родина – это...».

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, архивные документы.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.3. Наш край на планете земля. Работа с картами России, области, района. Границы, «соседи».

Практика: Наш край на планете земля. Работа с картами России, области, района. Границы, «соседи».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, архивные документы.

Формы подведения итогов: обсуждение очерков.

Раздел 4. Туристско-краеведческие возможности родного края (7 ч).

Тема 4.1. Физико-географическая и экономическая характеристика края

Теория: Физико-географическая и экономическая характеристика края.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, игровой.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, старинные предметы быта, фотографии родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение собранного материала по краеведению.

Тема 4.2. Географическое положение, рельеф, климат, воды суши, растительный и животный мир села. Полезные ископаемые и их значение, развитие сельского хозяйства, транспортная сеть села.

Теория: Географическое положение, рельеф, климат, воды суши, растительный и животный мир села. Полезные ископаемые и их значение, развитие сельского хозяйства, транспортная сеть села.

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.3. Река Грязная. Овраги, яры, балки. Топонимика. Экскурсия по родным местам.

Теория: Река Грязная. Овраги, яры, балки. Топонимика.

Практика: Экскурсия по родным местам.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.4. Сбор фотоматериала «Красота родного края».

Практика: Сбор фотоматериала «Красота родного края».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотографии, фотоаппарат, книги о родном крае.

Формы подведения итогов: обсуждение, фотовыставка.

Раздел 5. Этнография (6 ч).

Тема 5.1. Первые жители края. Основные ценности коренных народов. Народная игра.

Теория: Первые жители края. Основные ценности коренных народов.

Практика: Народная игра.

Формы занятий: устный журнал, игры.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, игровой.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, старинные предметы быта, фотографии родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение собранного материала по краеведению.

Тема 5.2. Народный фольклор. Легенды и былины о нашем крае.

Теория: Народный фольклор. Легенды и былины о нашем крае.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, старинные песни.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.3. Стихи и песни односельчан о природе родного края. Подготовка рефератов и докладов по теме «Этнография».

Теория: Стихи и песни односельчан о природе родного края.

Практика: работа с литературой, опрос населения. Подготовка рефератов и докладов по теме «Этнография».

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 6. История села. История возникновения соседних сёл (6 ч).

Тема 6.1. Происхождение названия. Заселение края. Первопоселенцы: время, обустройство, занятия.

Теория: Происхождение названия. Заселение края. Первопоселенцы: время, обустройство, занятия.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, игровой.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, старинные предметы быта, фотографии родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение собранного материала по краеведению.

Тема 6.2. Легенды о жителях родного села: где и как они жили. Экономическое развитие края: рост населения; ведение хозяйства.

Теория: Легенды о жителях родного села: где и как они жили. Экономическое развитие края: рост населения; ведение хозяйства.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.3. Экономическое развитие края: гнет крепостничества; занятия, быт, труд; торговля, уровень образования и культуры, духовная жизнь села.

Теория: Экономическое развитие края: гнет крепостничества; занятия, быт, труд; торговля, уровень образования и культуры, духовная жизнь села.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 7. Сёла в годы Советской власти (6 ч).

Тема 7.1. Установление Советской власти в сёлах. Судьбы помещиков и их усадеб. Действие Декрета о земле. Земляки на фронтах гражданской войны.

Теория: Установление Советской власти в сёлах. Судьбы помещиков и их усадеб. Действие Декрета о земле. Земляки на фронтах гражданской войны.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, игровой.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, старинные предметы быта, фотографии.

Формы подведения итогов: обсуждение собранного материала.

Тема 7.2. Создание партийной и комсомольской организации на селе. Их организаторы, вожаки. Работа с архивными документами.

Теория: Создание партийной и комсомольской организации на селе. Их организаторы, вожаки.

Практика: работа с литературой, опрос населения. Работа с архивными документами. Подготовка докладов.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.3. Консультации с работниками библиотек.

Практика: Консультации с работниками библиотек.

Формы занятия: практическое, консультация.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: архивные документы.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 8. Наше село и соседние села в годы Великой Отечественной войны (8 ч).

Тема 8.1. Наши земляки на фронтах войны. Помощь селян фронту. Участие комсомольцев в войне. Женщины на фронте и в тылу.

Теория: Наши земляки на фронтах войны. Помощь селян фронту. Участие комсомольцев в войне. Женщины на фронте и в тылу.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 8.2. Работники школы – участники войны. Участие наших земляков в патриотическом почине по сбору средств на строительство боевой техники.

Теория: Работники школы – участники войны. Участие наших земляков в патриотическом почине по сбору средств на строительство боевой техники.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 8.3. Встречи с участниками исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Экскурсия в музей под открытым небом «Военно-полевой госпиталь Наумовщина».

Практика: Встречи с участниками исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Экскурсия в музей под открытым небом «Военно-полевой госпиталь Наумовщина».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотографии, фотоаппарат, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 8.4. Оформление стенгазеты на тему «Эхо войны».

Практика: Оформление стенгазеты на тему «Эхо войны».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотографии, ватман, фломастеры, ножницы.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 9. История нашего села и близлежащих сел в послевоенные годы (6 ч).

Тема 9.1. Послевоенные годы сёл. Мы память павших чтим. Перспективы развития сёл.

Теория: Послевоенные годы сёл. Мы память павших чтим. Перспективы развития сёл.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 9.2. Клуб, магазин, медпункт, почта, сельский совет, библиотека в жизни села. Знакомство с памятными местами сёл.

Теория: Клуб, магазин, медпункт, почта, сельский совет, библиотека в жизни села.

Практика: работа с литературой, опрос населения. Знакомство с памятными местами сёл.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, блокнот, ручка, фотоаппарат..

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 9.3. Фотографирование, зарисовки. Знатные люди сёл. Оформление собранного материала.

Практика: Фотографирование, зарисовки. Знатные люди сёл. Оформление собранного материала.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, ручка, фотоаппарат, фотографии, доклады, стенгазета.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 10. Никто не забыт, ничто не забыто (4 ч).

Тема 10.1. Ветераны войны, тыла. Встреча с ветеранами тыла и труда. Подготовка докладов о детях войны, об их труде и жизни.

Теория: Ветераны войны, тыла. Встреча с ветеранами тыла и труда.

Практика: работа с литературой, опрос населения. Подготовка докладов о детях войны, об их труде и жизни.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 10.2. Сбор воспоминаний, фотоматериалов. Посещение памятника воинам ВОВ.

Практика: Сбор воспоминаний, фотоматериалов. Посещение памятника воинам ВОВ.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотографии, доклады.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 11. Жизнь людей в нашем селе (8 ч).

Тема 11.1. Культура и быт односельчан в прошлом и настоящем. Традиции разных поколений.

Теория: Культура и быт односельчан в прошлом и настоящем. Традиции разных поколений.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 11.2. Жизнь и работа людей нашего села в годы Великой Отечественной Войны и после. Жизнь известных и талантливых людей нашего села.

Теория: Жизнь и работа людей нашего села в годы Великой Отечественной Войны и после. Жизнь известных и талантливых людей нашего села.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 11.3. Жизнь и труд известных людей нашего села. Ученые, врачи, учителя, певцы, спортсмены, народные мастера из нашего села.

Теория: Жизнь и труд известных людей нашего села. Ученые, врачи, учителя, певцы, спортсмены, народные мастера из нашего села.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: беседа.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 11.4. Встреча с замечательными людьми, чтение литературы. Интервью людей разных поколений.

Практика: Встреча с замечательными людьми, чтение литературы. Интервью людей разных поколений.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокнот, ручка, литература. Собранная информация, фотографии, литература о земляках.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 12. Исторические и интересные места нашего села (6 ч).

Тема 12.1. Исторические памятники села. История их создания, современное состояние. С какими событиями связано то или иное место села. Значение этого события в жизни села и жителей.

Теория: Исторические памятники села. История их создания, современное состояние. С какими событиями связано то или иное место села. Значение этого события в жизни села и жителей.

Практика: работа с литературой, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 12.2. Сбор фотоматериала. Описание и оформление альбома.

Практика: Сбор фотоматериала. Описание и оформление альбома.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотоаппарат, собранная информация, фотографии, литература о земляках.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 12.3. Уход за памятниками. Посещение школьного музея.

Практика: Уход за памятниками. Посещение школьного музея.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: оборудование для ухода за памятниками, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: беседа.

13. Итоговое занятие (1ч).

Тема 13.1. Итоговое занятие.

Практика: Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Формы занятия: практическое, тестирование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, наблюдения.

Оснащение занятия: фото, литература о родном крае, собранная информация.

Формы подведения итогов: беседа.

Учебный план 2 год обучения

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие.	2	2	-	Тестирование
2	Культура нашего села.	8	2	6	Опрос, викторина
3	Родословная.	8	2	6	Подготовка презентации, доклада «Родословная моей семьи».
4	Семейные династии.	8	2	6	Творческая работа.
5	Сельские обряды и праздники.	6	2	4	Выступление с докладами.
6	Служба Отечеству.	4	1	3	Тестирование. Защита исследовательских работ, проекта, реферата.
7	Трудовые традиции наших земляков.	6	2	4	Подготовка докладов.
8	История родной школы.	10	2	8	Опрос, оформление стенгазеты.
9	Человеческая деятельность	6	2	4	Защита

	– средство единения человека и природы, человека с человеком.				реферата, подготовка докладов.
10	История села, района, поселка.	6	5	1	Сбор информации, практическая работа. Викторина.
11	По следам истории.	6	1	5	Подготовка докладов.
12	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование, Конференция
	Итого.	72	23	49	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теори я	Практи ка	Сроки
1.	Вводное занятие.	2	2	-	сентябрь
2.	Культура нашего села.	8	2	6	
2.1	Что такое музей? Раскрытие понятия «музей»; формирование представления о музейной профессии «научный сотрудник».	2	2	-	
2.2	Роль музея в жизни человека. История возникновения и становление музеев, их роль в жизни человека. Музейная экспозиция. Введение понятий «выставка», «музейная экспозиция», «экспозиционный материал», «подлинник», «копия», «коллекция».	2	-	2	
2.3	Посещение музея школы. Мини рассказ на тему «В школьном музее я (мне)...».	2	-	2	
2.4	Экскурсия в краеведческий музей поселка. Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотечным делом».	2	-	2	
3.	Родословная.	8	2	6	октябрь
3.1	Род. Родословная. Генеалогия – наука о родословной человека. «Древо	2	2	-	

	жизни».				
3.2	Семейные традиции. Родословная моей семьи.	2	-	2	
3.3	Родственные связи односельчан. Родственные связи одноклассников.	2	-	2	
3.4	Сбор информации для составления генеалогического древа. Оформление результатов в виде плакатов «Мое древо жизни».	2	-	2	
4.	Семейные династии.	8	2	6	ноябрь
4.1	Известные династии села.	2	2	-	
4.2	Династия в моей семье.	2	-	2	
4.3	Профессии в моей семье.	2	-	2	
4.4	Беседа на тему: «Я и моя семья».	2	-	2	
5.	Сельские обряды и праздники.	6	2	4	
5.1	Происхождение обрядов и праздников. Семейные и официальные праздники.	2	1	1	декабрь
5.2	Особенности внутрисемейного быта. Праздник села.	2	1	1	
5.3	Сбор информации о праздниках села. Составление сценария праздника.	2	-	2	
6.	Служба Отечеству.	4	1	3	
6.1	Наши отцы и братья-Защитники Отечества. Сбор фотоматериалов для стенгазеты.	2	1	1	
6.2	Встреча с отцами и братьями. Поиск и сбор информации об односельчанах, служивших в горячих точках.	2	-	2	
7.	Трудовые традиции наших земляков.	6	2	4	январь
7.1	История колхозов и совхозов на территории села. Современное состояние сельского хозяйственного производства в селе.	2	2	-	
7.2	Наши земляки- передовики сельского хозяйства. Выдающиеся растениеводы, животноводы и механизаторы. Экскурсия на объекты производства.	2	-	2	
7.3	Сбор фотоматериалов о трудовых	2	-	2	

	традициях наших земляков. Оформление результатов в виде презентаций.				
8.	История родной школы.	10	2	8	февраль
8.1	История возникновения. Директора школы.	2	2	-	
8.2	Педагогический коллектив на протяжении истории. Педагогические династии.	2	-	2	
8.3	Наши выпускники. Известные, знаменитые выпускники нашей школы.	2	-	2	
8.4	Наша школа сегодня. Проведение соцопроса «Что бы вы хотели изменить в школе?».	2	-	2	
8.5	Сбор информации о выпускниках школы, пополнение школьной фотогалереи. Оформление плаката «История школы в лицах».	2	-	2	
9.	Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком.	6	2	4	март
9.1	Труд близких людей. Профессии села и близлежащих населенных пунктов.	2	2	-	
9.2	Сбор информации о ветеранах труда. Оформление отчета по данной теме.	2	-	2	
9.3	Подготовка мини-сочинений по теме «Моя будущая профессия». Выполнение тестов по профориентации.	2	-	2	
10.	История села, района, области.	6	5	1	апрель
10.1	История возникновения села, происхождение названия, первые упоминания. История возникновения поселка Красная Яруга - районного центра, происхождение названия, первые упоминания в литературе.	2	2	-	
10.2	Краснояружский район сегодня. История возникновения Белгородской области. Область на карте России.	2	2	-	

	Местоположение. Соседи. Богатство края.				
10.3	Символика Белгородской области, Краснояружского района. Викторина «Знаешь ли ты свой край».	2	1	1	
11.	По следам истории	6	1	5	
11.1	Ветераны войны, тыла. Встреча с ветеранами тыла и труда. Подготовка рефератов и докладов о детях войны, об их труде и жизни.	2	1	1	май
11.2	Сбор воспоминаний, фотоматериалов. Оформление плаката «Мы помним».	2	-	2	
11.3	Посещение памятника воинам ВОВ. Уход за могилами воинов ВОВ. Уборка территории памятника.	2	-	2	
12.	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого	72	23	49	

Содержание программы (2 год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие (2ч).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Форма занятия: групповое.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: научная литература по краеведению, исторические источники, карты, литература о родном крае, правила т/б.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Культура нашего села (8 ч).

Тема 2.1. Очаги культуры в селе. Что такое музей? Раскрытие понятия «музей». Формирование представления о музейной профессии «научный сотрудник».

Теория: Очаги культуры в селе. Что такое музей? Раскрытие понятия «музей». Формирование представления о музейной профессии «научный сотрудник».

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.2. Роль музея в жизни человека. История возникновения и становление музеев, их роль в жизни человека. Музейная экспозиция. Введение понятий «выставка», «музейная экспозиция», «экспозиционный материал», «подлинник», «копия», «коллекция».

Теория: Роль музея в жизни человека. История возникновения и становление музеев, их роль в жизни человека. Музейная экспозиция. Введение понятий «выставка», «музейная экспозиция», «экспозиционный материал», «подлинник», «копия», «коллекция».

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие, занятие исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.3. Посещение музея. Мини рассказ на тему «В школьном музее я (мне)...».

Практика: Посещение музея. Мини рассказ на тему «В школьном музее я (мне)...».

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.4. Экскурсия в краеведческий музей поселка. Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотечным делом».

Практика: Экскурсия в краеведческий музей поселка. Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотечным делом».

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Родословная (8 ч).

Тема 3.1. Род. Родословная. Генеалогия – наука о родословной человека.

«Древо жизни».

Теория: Род. Родословная. Генеалогия – наука о родословной человека.

«Древо жизни».

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.2. Семейные традиции. Родословная моей семьи.

Теория: Семейные традиции. Родословная моей семьи.

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература по краеведению.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.3. Родственные связи односельчан. Родственные связи одноклассников.

Теория: Родственные связи односельчан. Родственные связи одноклассников.

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: групповое занятие, практическое, занятие исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.4. Сбор информации для составления генеалогического древа. Оформление результатов в виде плакатов «Мое древо жизни».

Практика: Сбор информации для составления генеалогического древа. Оформление результатов в виде плакатов «Мое древо жизни».

Формы занятия: занятие исследование, практическое, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото, плакаты, собранная информация.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Семейные династии (8 ч).

Тема 4.1. Известные династии села.

Теория: Известные династии села.

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.2. Династия в моей семье.

Теория: Династия в моей семье.

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.3. Профессии в моей семье.

Практика: сбор, оформление материала «Профессии в моей семье».

Формы занятия: занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фото, собранный материал.

Формы подведения итогов: рассказ.

Тема 4.4. Беседа на тему: «Я и моя семья».

Практика: Беседа на тему: «Я и моя семья».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фото, собранный материал, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Сельские обряды и праздники (6 ч).

Тема 5.1. Происхождение обрядов и праздников. Семейные и официальные праздники.

Теория: Происхождение обрядов и праздников. Семейные и официальные праздники.

Практика: подготовка сообщения.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие, занятие исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература о родном крае, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.2. Особенности внутрисемейного быта. Праздник села.

Теория: Особенности внутрисемейного быта. Праздник села.

Практика: самостоятельная работа, работа с литературой о родном крае, опрос населения.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.3. Сбор информации о праздниках села. Составление сценария праздника.

Практика: Сбор информации о праздниках села. Составление сценария праздника.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фото, собранный материал, презентации, литература о родном крае.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. Служба Отечеству (4 ч).

Тема 6.1. Наши отцы и братья-Защитники Отечества. Сбор фотоматериалов для стенгазеты.

Теория: Наши отцы и братья-Защитники Отечества.

Практика: Сбор фотоматериалов для стенгазеты.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература о родном крае, фото, собранный материал, ватман, листы А4.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.2. Встреча с отцами и братьями. Поиск и сбор информации об односельчанах, служивших в горячих точках.

Практика: Встреча с отцами и братьями. Поиск и сбор информации об односельчанах, служивших в горячих точках.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фото, собранный материал.

Формы подведения итогов: беседа, обсуждение.

Раздел 7. Трудовые традиции наших земляков (6 ч).

Тема 7.1. История колхозов и совхозов на территории села. Современное состояние сельского хозяйственного производства в селе.

Теория: История колхозов и совхозов на территории села. Современное состояние сельского хозяйственного производства в селе.

Практика: самостоятельная работа с литературой о родном крае, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература о родном крае, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 7.2. Наши земляки- передовики сельского хозяйства. Выдающиеся растениеводы, животноводы и механизаторы. Экскурсия на объекты производства.

Теория: Наши земляки- передовики сельского хозяйства. Выдающиеся растениеводы, животноводы и механизаторы.

Практика: самостоятельная работа с литературой о родном крае, опрос населения. Экскурсия на объекты производства.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое, экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фотоаппарат, блокнот, ручка.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 7.3. Сбор фотоматериалов о трудовых традициях наших земляков.

Оформление результатов в виде презентаций.

Практика: Сбор фотоматериалов о трудовых традициях наших земляков.

Оформление результатов в виде презентаций.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фото, старые газеты, публикации, компьютер, фото.

Формы подведения итогов: беседа, обсуждение.

Раздел 8. История родной школы (10 ч).

Тема 8.1. История возникновения. Директора школы.

Теория: История возникновения. Директора школы.

Практика: самостоятельная работа, опрос населения.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: : архивные документы, иллюстрации, литература о родном крае, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 8.2. Педагогический коллектив на протяжении истории.

Педагогические династии.

Теория: Педагогический коллектив на протяжении истории. Педагогические династии.

Практика: самостоятельная работа, опрос населения.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: архивные документы, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 8.3. Наши выпускники. Известные, знаменитые выпускники нашей школы.

Теория: Наши выпускники. Известные, знаменитые выпускники нашей школы.

Практика: самостоятельная работа, опрос населения.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: архивные документы, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 8.4. Наша школа сегодня. Проведение соцопроса «Что бы вы хотели изменить в школе?».

Теория: Наша школа сегодня.

Практика: самостоятельная работа, соцопрос.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: архивные документы, фото, листы А4, ручки.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 8.5. Сбор информации о выпускниках школы, пополнение школьной фотогалереи. Оформление плаката «История школы в лицах».

Практика: сбор информации о выпускниках школы, пополнение школьной фотогалереи. Оформление плаката «История школы в лицах».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: ватман, собранная информация, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 9. Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком (6 ч).

Тема 9.1. Труд близких людей. Профессии села и близлежащих населенных пунктов.

Теория: Труд близких людей. Профессии села и близлежащих населенных пунктов.

Практика: самостоятельная работа, подготовка сообщения.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, ручка, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 9.2. Сбор информации о ветеранах труда. Оформление отчета по данной теме.

Практика: Сбор информации о ветеранах труда. Оформление отчета по данной теме.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: собранная информация, фото, отчеты.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 9.3. Подготовка мини-сочинений по теме «Моя будущая профессия». Выполнение тестов по профориентации.

Практика: Подготовка мини-сочинений по теме «Моя будущая профессия». Выполнение тестов по профориентации.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: сочинения.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 10. История села, района, области (6 ч).

Тема 10.1. История возникновения села, происхождение названия, первые упоминания. История возникновения поселка Красная Яруга - районного центра, происхождение названия, первые упоминания в литературе.

Теория: История возникновения села, поселка.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература о родном крае, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 10.2. Краснояружский район сегодня. История возникновения Белгородской области. Область на карте России. Местоположение. Соседи. Богатство края.

Теория: Краснояружский район сегодня. История возникновения Белгородской области. Область на карте России. Местоположение. Соседи. Богатство края.

Практика: самостоятельная работа, работа с картой.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература о родном крае, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 10.3. Символика Белгородской области, Краснояружского района. Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Теория: Символика Белгородской области, Краснояружского района.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: карта России, Красной Яруги, флаг, герб.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 11. По следам истории (6 ч).

Тема 11.1. Ветераны войны, тыла. Встреча с ветеранами тыла и труда. Подготовка рефератов и докладов о детях войны, об их труде и жизни.

Теория: Ветераны войны, тыла. Встреча с ветеранами тыла и труда.

Практика: Подготовка рефератов и докладов о детях войны, об их труде и жизни.

Формы занятия: устный журнал, групповое занятие, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература о родном крае, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 11.2. Сбор воспоминаний, фотоматериалов. Оформление плаката «Мы помним».

Практика: Сбор воспоминаний, фотоматериалов. Оформление плаката «Мы помним».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фото, литература, ватман, фломастеры, карандаши.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 11.3. Посещение памятника воинам ВОВ. Уход за могилами воинов ВОВ. Уборка территории памятника.

Практика: Посещение памятника воинам ВОВ. Уход за могилами воинов ВОВ. Уборка территории памятника.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: грабли, тяпки, перчатки.

Формы подведения итогов: беседа.

12. Итоговое занятие (2 ч).

Тема 12.1. Итоговое занятие.

Практика: Обобщение накопленных за год теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на занятиях, тестирование.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: результаты тестирования.

Учебный план 3 год обучения

№ п\п	Наименование темы.	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие.	2	2	-	Тестирование
2	Природа нашего села.	2	1	1	Опрос, викторина
3	Характеристика вод суши.	4	2	2	Опрос.
4	Характеристика почвенных ресурсов.	4	2	2	Опрос.
5	Растительный мир нашего села.	8	2	6	Выступление с докладами.

6	Животный мир родного края.	4	2	2	Подготовка докладов
7	Природа в опасности.	4	2	2	Тестирование. Защита исследовательских работ, проекта, реферата.
8	Природоохранная деятельность.	10	2	8	Опрос, подготовка сообщений.
9	Достопримечательности края, района.	6	2	4	Защита реферата, подготовка докладов.
10	Красота родного края.	12	2	10	Викторина. Фотовыставка.
11	Религия.	4	2	2	Опрос.
12	Наше село сегодня.	8	2	6	Опрос.
13	Помоги селу стать чище.	2	-	2	Подготовка докладов. Фотоотчет.
14	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование Конференция
	Итого.	72	23	49	

Учебно-тематический план

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы.	Всего часов	Теория	Практика	Сроки
1.	Вводное занятие.	2	2	-	сентябрь
2.	Природа нашего села.	2	1	1	
2.1	Общая оценка природных ресурсов нашего края. Использование природных ресурсов края. Географическое положение, рельеф, климат.	2	1	1	
3.	Характеристика вод суши.	4	2	2	
3.1	Водные ресурсы края. Река Грязная. Состояние рек и прудов местности.	2	1	1	
3.2	Рыбный промысел. Какие виды рыб преобладают. Изучение флоры и фауны водоемов в разные сезоны года.	2	1	1	

4.	Характеристика почвенных ресурсов.	4	2	2	октябрь
4.1	Основные типы почв, условия их образования. Использование почв.	2	2	-	
4.2	Изменение почв, в процессе их хозяйственного использования. Какие культуры выращиваются на почвах района. Охрана почв.	2	-	2	
5.	Растительный мир нашего села.	8	2	6	ноябрь
5.1	Основные типы и виды растительности. Изучение редких и лекарственных растений родного края.	2	1	1	
5.2	Изучение редких и лекарственных растений родного края. Растительные сообщества.	2	1	1	
5.3	Описание типичных растительных сообществ своей местности. Выделение типичных растительных сообществ.	2	-	2	
5.4	Описание составляющих их растений и условий их обитания. Составление гербария типичных для данной растительности сообществ.	2	-	2	
6.	Животный мир родного края.	4	2	2	
6.1	Животные, обитающие в нашем крае.	2	2	-	
6.2	Редкие животные и птицы нашего края. Наблюдение за жизнью животных.	2	-	2	декабрь
7.	Природа в опасности.	4	2	2	
7.1	Что изучает экология? Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии.	2	2	-	
7.2	Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению.	2	-	2	
8.	Природоохранная деятельность	10	2	8	
8.1	Способы определения качества окружающей среды. Меры по ее сохранению и улучшению.	2	2	-	
8.2	Сохранение растительного и животного	2	-	2	

	мира края. Красная книга, ее значение в природоохранной деятельности. Красная книга, ее значение в природоохранной деятельности.				
8.3	Заповедники, заказники и уникальные природные объекты на территории села, района, области.	2	-	2	январь
8.4	Работа над докладами по данной теме. Выступления с докладами.	2	-	2	
8.5	Акция «Сохраним первоцветы». Оформление листовок.	2	-	2	
9.	Достопримечательности края, района.	6	2	4	
9.1	Интересные и значимые места села, района.	2	2	-	февраль
9.2	Достопримечательности края. Сбор материала об истории значимых мест.	2	-	2	
9.3	Сбор материала об истории значимых мест. Работа в группах. Составление презентации «Достопримечательности края».	2	-	2	
10.	Красота родного края.	12	2	10	
10.1	Природа нашего села. Красота значимых мест села.	2	2	-	
10.2	Стихи, песни наших земляков о красоте родной земли. Сбор стихов и песен наших односельчан о природе, любви к родной земле, о любимых и т.д.	2	-	2	март
10.3	Сбор фотоматериала «Красота родной земли».	2	-	2	
10.4	Оформление фотоматериала в альбом. Подготовка сценария к празднику «Край мой родной»	2	-	2	
10.5	Проведение праздника «Край мой родной».	2	-	2	
10.6	Оформление фотовыставки «Красота родной земли».	2	-	2	апрель
11.	Религия.	4	2	2	
11.1	История храмов на территории села и близлежащих сел.	2	2	-	
11.2	Храмы и монастыри села, района сегодня. Посещение храма.	2	-	2	
12.	Наше село сегодня.	8	2	6	
12.1	Парк в родном селе. Территория школы сегодня.	2	2	-	

12.2	Благоустройство административных зданий. Сезонные работы в парке.	2	-	2	
12.3	Предложения по улучшению озеленения села. Разработка проектов озеленения.	2	-	2	
12.4	Представление проектов.	2	-	2	
13.	Помоги селу стать чище.	2	-	2	
13.1	Организация субботника по уборке сельских территорий.	2	-	2	май
14.	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого.	72	23	49	

Содержание программы (3 год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Форма занятия: групповое.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: научная литература по краеведению, исторические источники, карты, литература о родном крае, правила т/б.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Природа нашего села (2 ч).

Тема 2.1. Общая оценка природных ресурсов нашего края. Использование природных ресурсов края. Географическое положение, рельеф, климат.

Теория: Общая оценка природных ресурсов нашего края. Использование природных ресурсов края. Географическое положение, рельеф, климат.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Характеристика вод суши (4 ч).

Тема 3.1. Водные ресурсы края. Река Грязная. Состояние рек и прудов местности.

Теория: Водные ресурсы края. Река Грязная. Состояние рек и прудов местности.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.2. Рыбный промысел. Какие виды рыб преобладают. Изучение флоры и фауны водоемов в разные сезоны года.

Теория: Рыбный промысел. Какие виды рыб преобладают. Изучение флоры и фауны водоемов в разные сезоны года.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Характеристика почвенных ресурсов (4 ч).

Тема 4.1. Основные типы почв, условия их образования. Использование почв.

Теория: Основные типы почв, условия их образования. Использование почв.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.2. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Какие культуры выращиваются на почвах района. Охрана почв.

Теория: Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Какие культуры выращиваются на почвах района. Охрана почв.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Растительный мир нашего села (8 ч).

Тема 5.1. Основные типы и виды растительности. Изучение редких и лекарственных растений родного края.

Теория: Основные типы и виды растительности. Изучение редких и лекарственных растений родного края.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература, задания.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.2. Изучение редких и лекарственных растений родного края. Растительные сообщества.

Теория: Изучение редких и лекарственных растений родного края. Растительные сообщества.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература, Красная книга, гербарии, микроскоп.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.3. Описание типичных растительных сообществ своей местности. Выделение типичных растительных сообществ.

Теория: Выделение типичных растительных сообществ.

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.4. Описание составляющих их растений и условий их обитания. Составление гербария типичных для данной растительности сообществ.

Практика: самостоятельная работа.

Формы занятия: групповое занятие, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература, гербарий.

Формы подведения итогов: обсуждение, оформление материала.

Раздел 6. Животный мир родного края (4 ч).

Тема 6.1. Животные, обитающие в нашем крае.

Теория: Животные, обитающие в нашем крае.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература, Красная книга.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.2. Наблюдение за жизнью животных. Редкие животные и птицы нашего края.

Теория: Наблюдение за жизнью животных. Редкие животные и птицы нашего края.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа, задания, вопросы.

Раздел 7. Природа в опасности (4 ч).

Тема 7.1. Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии.

Теория: Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа, задания, вопросы.

Тема 7.2. Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению.

Теория: Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа, задания, вопросы.

Раздел 8. Природоохранная деятельность (10 ч).

Тема 8.1. Способы определения качества окружающей среды. Меры по сохранению и улучшению окружающей среды.

Теория: Способы определения качества окружающей среды. Меры по сохранению и улучшению окружающей среды.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа, задания, вопросы.

Тема 8.2. Сохранение растительного и животного мира края. Красная книга, ее значение в природоохранной деятельности. Красная книга, ее значение в природоохранной деятельности.

Теория: Сохранение растительного и животного мира края. Красная книга, ее значение в природоохранной деятельности. Красная книга, ее значение в природоохранной деятельности.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа, задания, вопросы.

Тема 8.3. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты на территории села, района, области.

Теория: Заповедники, заказники и уникальные природные объекты на территории села, района, области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 8.4. Работа над докладами по природоохранной деятельности. Выступления с докладами.

Практика: Работа над докладами по данной теме.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература экологической направленности, иллюстрации, доклады, фото.

Формы проведения итогов: задания, вопросы, оформление собранного материала, обсуждение докладов.

Тема 8.5. Акция «Сохраним первоцветы». Оформление листовок.

Практика: Акция «Сохраним первоцветы». Оформление листовок.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, доклады, фото.

Формы проведения итогов: обсуждение докладов.

Раздел 9. Достопримечательности края, района (6 ч).

Тема 9.1. Интересные и значимые места села. Интересные и значимые места района.

Теория: Интересные и значимые места села. Интересные и значимые места района.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 9.2. Достопримечательности края. Сбор материала об истории значимых мест.

Теория: Достопримечательности края.

Практика: самостоятельная работа с литературой. Сбор материала об истории значимых мест.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, литература по краеведению.

Формы проведения итогов: беседа, обсуждение докладов.

Тема 9.3. Сбор материала об истории значимых мест. Составление презентации «Достопримечательности края».

Практика: Сбор материала об истории значимых мест. Работа в группах. Составление презентации «Достопримечательности края»

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото литература о родном крае, презентации.

Формы проведения итогов: обсуждение докладов, презентаций.

Раздел 10. Красота родного края (12 ч).

Тема 10.1. Природа нашего села. Красота значимых мест села.

Теория: Природа нашего села. Красота значимых мест села.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото, литература по краеведению.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 10.2. Стихи, песни наших земляков о красоте родной земли. Сбор стихов и песен наших односельчан о природе, любви к родной земле, о любимых и т.д.

Практика: самостоятельная работа. Сбор стихов и песен наших односельчан о природе, любви к родной земле, о любимых и т.д.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото, литература по краеведению.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 10.3. Сбор фотоматериала «Красота родной земли».

Практика: Сбор фотоматериала «Красота родной земли».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото, фотоаппарат.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 10.4. Оформление фотоматериала в альбом. Подготовка сценария к празднику «Край мой родной»

Практика: Оформление фотоматериала в альбом. Подготовка сценария к празднику «Край мой родной».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, фото, альбом.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 10.5. Проведение праздника «Край мой родной».

Практика: Проведение праздника «Край мой родной».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: сценарий праздника.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 10.6. Оформление фотовыставки «Красота родной земли».

Практика: Оформление фотовыставки «Красота родной земли».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фото, крепления.

Формы проведения итогов: обсуждение.

Раздел 11. Религия (4 ч).

Тема 11.1. История храмов на территории села и близлежащих сел.

Теория: История храмов на территории села и близлежащих сел.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 11.2. Храмы и монастыри села, района сегодня. Посещение храма.

Теория: Храмы и монастыри села, района сегодня.

Практика: Посещение храма. Сбор фотоматериала.

Формы занятия: устный журнал, практика.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература, блокноты, ручки.

Формы проведения итогов: беседа.

Раздел.12. Наше село сегодня (8 ч).

Тема 12.1. Парк в родном селе. Территория школы сегодня.

Теория: Парк в родном селе. Территория школы сегодня.

Практика: работа с литературой, с архивными документами.

Формы занятия: устный журнал, практика.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 12.2. Благоустройство административных зданий. Сезонные работы в парке.

Теория: Благоустройство административных зданий.

Практика: работа с литературой, с архивными документами. Сезонные работы в парке.

Формы занятия: устный журнал, практика.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 12.3. Предложения по улучшению озеленения села. Разработка проектов озеленения.

Практика: Предложения по улучшению озеленения села. Разработка проектов озеленения.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: листы А4, карандаши.

Формы проведения итогов: беседа.

Тема 12.4. Представление проектов.

Практика: Представление проектов.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: проекты.

Формы проведения итогов: беседа.

Раздел 13. Помогите селу стать чище (2 ч).

Тема 13.1. Организация субботника по уборке сельских территорий.

Практика: Организация субботника по уборке сельских территорий.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: грабли, ведра, перчатки, мешки.

Формы проведения итогов: беседа.

14. Итоговое занятие (2ч).

Тема 14.1. Итоговое занятие.

Практика: Обобщение накопленных за год теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на занятиях, тестирование.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: результаты тестирования.

1.3.Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояружская СЮН» является частью образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Цель программы воспитания - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания (формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы детских объединений, совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов, детей требующих особого педагогического внимания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия Станции и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года в МБУДО «Краснояржская СЮН» реализуются следующие **направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- воспитание познавательных интересов.

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Экологическое

Экологическое воспитание формирует у обучающихся экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей.

Здоровьесберегающее

Здоровьесберегающее воспитание формирует и пропаганду здорового образа жизни; формирует и развивает знания, установки личностных

ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

Обучающегося; формирует у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении, развитии художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Трудовое и профориентационное

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; формирует у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни; стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности, активную практическую и мыслительную деятельность; формирует положительную эмоциональную атмосферу способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; формирует интерес к исследовательской и проектной деятельности; способствует выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+			+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство,		+		+			+		

	природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.									
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности;	+				+				+

	-формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).									
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	+		+			+		+	

Календарный план воспитательной работы 2 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;	+		+			+			+

	-формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.									
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.		+		+			+		
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и		+			+		+		+

	ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.									
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	+		+			+		+	

Календарный план воспитательной работы 3 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+			+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство,		+		+			+		

	природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.									
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности;	+				+				+

	-формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).									
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	+		+			+		+	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов:

Критериями оценки результатов реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками:

- уровень удовлетворённости детей участием в программе;
- качество организации деятельности (по итогам анкетирования).

Система контроля.

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

Стартовый (входной) – осуществляется с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

Промежуточный контроль – осуществляется за полугодие, за год в форме тестирования, собеседования, творческих и самостоятельных исследовательских работ, защита проекта, реферата.

По окончании каждого года обучения проводится **итоговый контроль**. Это может быть тестирование, творческая работа, защита творческих и самостоятельных исследовательских работ, конференции.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- анкетирование;
- экологические диктанты;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы.
- занимательные упражнения (кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций;
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами;
- подготовка и защита проектов, рефератов, стенгазет;
- участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах.

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды родного края;
- участие в конкурсах эколого-краеведческих проектов.

Большое внимание в плане уделяется созданию различных выставок, проведения тематических занятий, где обучающиеся будут выступать с докладами и сообщениями, конкурсам на лучшие авторские работы о родном крае, приобщению детей к участию в конференциях с исследовательскими работами по краеведению.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный – декабрь;
- итоговый – май.

Формы отслеживания, фиксации, образовательных результатов (Приложение 1,2):

Таблица 1

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
Стартовый (входной)	Собеседование, анкетирование, тестирование				Оценка результатов тестирования, наблюдение			
Промежуточный	Тестирование				Защита исследовательских работ, проекта, реферата, оценка результатов тестирования.			
Итоговый	Тестирование				Итоговая конференция, оценка результатов тестирования.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С - средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н - низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

Таблица 2

2.2.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Количество часов в неделю	Режим занятий
3 года	01.09.	29.05.	36	36	72	2	1 раз в неделю по 2 часа

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Изучаем край родной» включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, круглый стол;

2. *методов организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, психологический, исследовательский, игровой;

3. *дидактический материал, техническое описание занятий* (наглядный материал, памятки и пр.);

4. *формы подведения итогов по разделам программы*: тестирование, защита исследовательских работ, проекта, реферата; опрос, беседа, обсуждение, итоговая конференция. Так же формой контроля освоения материала являются участие обучающихся в конкурсах «Подрост», «Юннат», «Юный исследователь окружающей среды», форуме «Зеленая планета».

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Устный журнал – это занятие, в ходе которого освещается несколько вопросов, фактов или проблем по данной теме. Оно включает в себя устное изложение учебного материала с применением активных технологий обучения, приемов логического запоминания, логичностью построения доказательств и обобщением, возможно включение сказочного игрового действия для поддержания интереса к изучаемым фактам. В качестве иллюстраций в устные журналы включаются кадры видеофильмов, фотографий природных объектов или явлений природы.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их

учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра - это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности. Занятие-игра применяется чаще всего в качестве вводного или итогового занятий для создания атмосферы увлеченности, ощущения посильности заданий, для преодоления стеснительности, мешающую свободно выражать свою точку зрения. Например, на вводном занятии педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации и предлагаемым курсом за текущий год. Затем через игровые ситуации происходит ознакомление с экологическими объектами на территории учреждения, установлению возможных связей между человеком и окружающей средой, анкетирование. На итоговом занятии, наоборот, подводятся итоги работы детского объединения за учебный год, в игровой форме (с помощью сказочных персонажей) производится анализ возникающих ранее при изучении тем программы затруднений. Возможно оперирование на оформленные мини-выставки, просмотры творческих работ, решение ситуативных ситуаций.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения.

Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих

объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Упражнение (тренинг) - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приёмов организации труда. Большая ценность такого рода упражнений - в возможности получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков. Основные принципы работы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов.

Анкета - опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков,

например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо

функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Плакат или рисунок – вид графики, броское изображение на листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким - либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Методики организации образовательной деятельности

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели - развитие

индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д. Дьюи), технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков).

В ходе реализации программы будут использоваться следующие **методики организации воспитательной деятельности:**

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Изучаем край родной»

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку - курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет (или тематическая площадка) и его оборудование.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование.

Оборудование:

- 1.Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.
- 2.Методический фонд и средства обучения:
 - документальная, научная литература по краеведению, архивные документы;
 - фото, иллюстрации животного и растительного мира;
 - дидактические карточки;
 - экологические сказки;
 - разработки познавательных и интеллектуальных игр, викторин, кроссворды, чайнвордов, ребусов, тестов, заданий для изучения края.
 - тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;

-старинные предметы быта;

- аудио, видеоматериалы.

3.Материалы и инструменты:

-канцелярские товары:

-карандаши простые;

-карандаши цветные;

-бумага для зарисовок;

-бумага формат А3, А1.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, таблицы, картинки, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, литературу для обучающихся (Красная книга Белгородской области, растительный, животный мир).

Список литературы

1. География Белгородской области. 1989г.
2. География в схемах и таблицах/ авт. – сост. Данилова Е.А. – СПб.: Тригон, 2006 г.
3. Добровольский Г.В., Шеремет Б.В., Афанасьева Т.В., Палечек Л.А. Почвы.
4. Животный и растительный мир Белгородской области.
5. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии. СПб, 1999 г.
6. Лихачев Д.С. Земля Родная. М.-1983г.
7. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ.-2005г.
8. Моя родословная: Пособие для школы. Автор и составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс.-2001г.
9. Саплин Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Центр гуманитарного образования. 1995г.
10. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г.
11. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г.
12. Хрестоматия по истории родного края.
13. Школьный справочник. География. Сост. А.С. Емельянов, А.М.Жихарев. – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
14. Энциклопедия природы России. – М.: ABF, 1998 г.
15. Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г.

Приложения

Приложение 1

**Диагностическая карта
Уровня знаний и умений обучающихся
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Объединение «Изучаем край родной» год обучения г.о.
202_ -202_ учебный год**

№	ФИО обучающегося	Стартовый (вводный) контроль					
		Теория			Практика		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
A=		Н	С	В	Н	С	В
B=		%	%	%	%	%	%

1. Ключ: 0 – низкий уровень
1-средний уровень
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Приложение 2

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Изучаем край родной» 1г.о.
(теоретическая часть)**

1. В каком году город Белгород стал центром Белгородской области?
А) 6 января 1954 г.
Б) 9 мая 1945 г.
В) 6 января 1963г.

2. Где находится знаменитое круглое здание
А) в с. Головчино
Б) в п. Борисовка
В) в г. Грайворон
3. Сколько городов в Белгородской области?
А) 9
Б) 15
В) 11
4. Как называется река, протекающая по центру города Белгорода?
А) р.Везёлка
Б) р. Тихая Сосна
В) р. Илек
5. Дерево – долгожитель наших мест?
А) дуб
Б) ясень
В) клен
6. Цветковое растение наших мест, имеющее самый крупный цветок?
А) кувшинка белая
Б) кубышка желтая
В) колокольчик полевой

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Изучаем край родной» 1г.о.
(практическая часть)**

1. Что изображено на картинке

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



Правильный ответ 1 балл

1-низкий уровень

2--средний уровень

3-высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Изучаем край родной» 1г.о.
(теоретическая часть)**

1. Численность населения какого города Белгородской области больше, чем в других городах области?

- А) Валуйки
- Б) Белгород
- В) Старый Оскол

2. Сколько городов в Белгородской области?

- А) 9
- Б) 15
- В) 11

3. На гербе какого города Белгородской области изображены рыбы?

- А) г. Новый Оскол
- Б) г. Старый Оскол
- В) г. Белгород

4. На гербе какого города Белгородской области изображена птица семейства врановых?

- А) г. Грайворон
- Б) г. Бирюч
- В) г. Короча

5. На гербе какого города Белгородской области изображены яблоки?

- А) г. Короча, г. Валуйки
- Б) г. Грайворон, г. Валуйки
- В) г. Алексеевка, г. Короча

6. На гербе какого города Белгородской области изображено растение, символизирующее впервые в мировой практике полученное подсолнечное масло?

- А) г. Короча
- Б) г. Алексеевка
- В) г. Валуйки

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Изучаем край родной» 1г.о.
(практическая часть)**

1. Что изображено на картинках?





- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Правильный ответ 1 балл.

- 1-низкий уровень
- 2-средний уровень
- 3-высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Изучаем край родной» 1г.о.
(теоретическая часть)**

1. На гербе какого города Белгородской области изображены яблоки?

- А) г. Короча, г. Валуйки
- Б) г. Грайворон, г. Валуйки
- В) г. Алексеевка, г. Короча

2. На гербе какого города Белгородской области изображено растение, символизирующее впервые в мировой практике полученное подсолнечное масло?

- А) г. Короча
- Б) г. Алексеевка
- Б) г. Валуйки

3. На гербах каких районов Белгородской области изображены деревья?

- А) Ракитянский - две ракиты, Борисовский - дуб, Ивнянский - ива
- Б) Ракитянский, Краснояружский, Грайворонский
- В) Ивнянский, Валуйский, Корочанский

4. В каком заповеднике Белгородской области сохранились обширные участки целинных степей? (Ямская степь)

- А) Ямская степь

- Б) Стенки Изгорья
- В) Лес на Ворскле

5. Перечислите участки, входящие в состав заповедника «Белогорье».

- А) Ямская степь, Стенки Изгорья, Лес на Ворскле, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор
- Б) Лес на Ворскле, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор
- В) Стенки Изгорья, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор

6. Как называется заповедная территория Белгородской области, где сохранились 300- летние дубы – современники Петра I?

- А) Лес на Ворскле
- Б) Ямская степь
- В) Стенки Изгорья

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5- высокий уровень

Итоговая диагностика по программе «Изучаем край родной» 1г.о. (практическая часть)

1. Что изображено на рисунке? _____

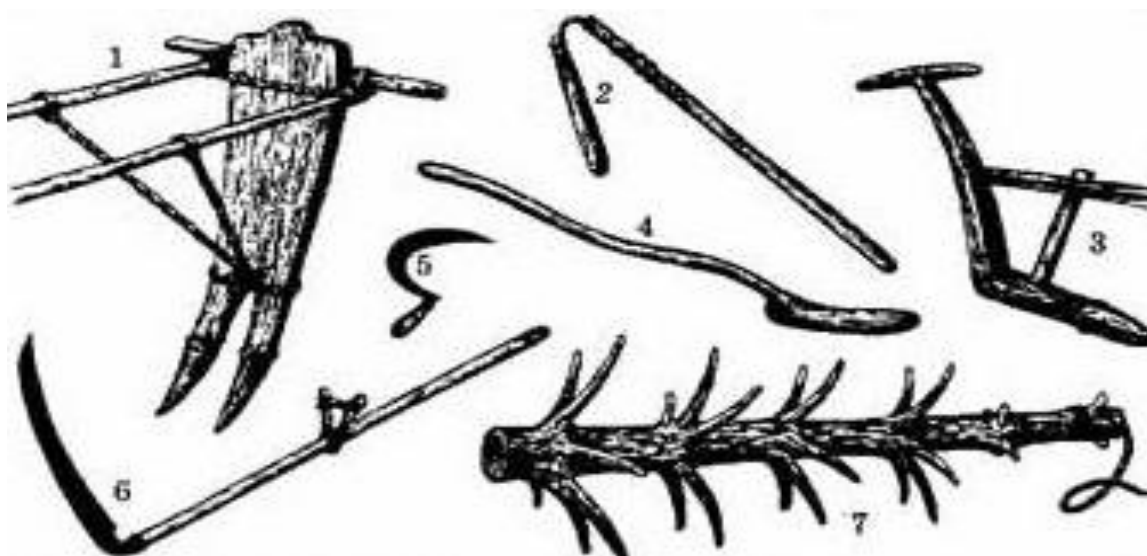


Составные элементы?

ОТВЕТ: традиционный русский костюм.

Элементы: Кокошник, передник или занавеска, рубаха, сарафан, понева, нагрудник, шушпан.

2. Пронумеруйте в соответствии с рисунком земледельческие орудия труда.



Борона-суковатка № _____	Рало № _____	Серп № _____	Цеп № _____
Коса № _____	Палка № _____	Коса № _____	

Правильный ответ 1 балл.

1-5-низкий уровень

5-10-средний уровень

10-15-высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Изучаем край родной» 2г.о.
(теоретическая часть)**

1. Перечислите участки, входящие в состав заповедника «Белогорье».

А) Ямская степь, Стенки Изгорья, Лес на Ворскле, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор

Б) Лес на Ворскле, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор

В) Стенки Изгорья, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор

2. Как называется заповедная территория Белгородской области, где сохранились 300- летние дубы – современники Петра I?

А) Лес на Ворскле

Б) Ямская степь

В) Стенки Изгорья

3. Сколько городов в Белгородской области?

- А) 9
- Б) 15
- В) 11

4. На гербе какого города Белгородской области изображены рыбы?

- А) г. Новый Оскол
- Б) г. Старый Оскол
- В) г. Белгород

5. На гербе какого города Белгородской области изображены яблоки?

- А) г. Короча, г. Валуйки
- Б) г. Грайворон, г. Валуйки
- В) г. Алексеевка, г. Короча

6. На гербе какого города Белгородской области изображено растение, символизирующее впервые в мировой практике полученное подсолнечное масло?

- А) г. Короча
- Б) г. Алексеевка
- В) г. Валуйки

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень.

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Изучаем край родной» 2г.о.
(практическая часть)**

Что изображено на рисунках?





Правильный ответ 1 балл.

- 1-низкий
- 2-средний
- 3-высокий

**Промежуточная диагностика
по программе «Изучаем край родной» 2г.о.
(теоретическая часть)**

1. Как называется заповедная территория Белгородской области, где сохранились 300- летние дубы – современники Петра I?

- А) Лес на Ворскле
- Б) Ямская степь
- В) Стенки Изгорья

2. Назовите характерные для нашего края полезные ископаемые

- А) песок, глина, железная руда, мел
- Б) железная руда, мел, кварц, золото
- В) песок, глина, уголь, природный газ

3. Названия каких улиц нашего города, связаны с именами выдающихся жителей?

- А) Мичурин, Чехов, Попов, Ватутин, Королев.
- Б) Чехов, Попов, Ватутин, Гоголь, Суворов.
- В) Попов, Ватутин, Королев, Лермонтов, Жуков.

4. Кто из известных русских биологов назвал г. Корочу «вторым Крымом» и почему?

- А) И.В.Мичурин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) А.П. Чехов

5. Какой посёлок Белгородской области славится изготовлением гончарных изделий?

- А) Борисовка
- Б) Ракитное
- В) Томаровка

6. Как называется река, протекающая по центру города Белгорода?

- А) р.Везёлка
- Б) р.Илек
- В) р.Тихая Сосна

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Изучаем край родной» 2г.о.
(практическая часть)**

1. Назовите славянские праздники и их характерные черты?



1

2 _____
3 _____
4 _____

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-средний уровень

4-высокий уровень.

**Итоговая диагностика
по программе «Изучаем край родной» 2г.о.
(теоретическая часть)**

1. Дерево – долгожитель наших мест?

А) Дуб

Б) Клен

В) Ясень

2. На каких предприятиях города и области в производстве используются живые организмы?

А) хлебозавод, завод лимонной кислоты, завод травяной муки, очистные сооружения Водоканала, витаминный комбинат

Б) завод травяной муки, очистные сооружения Водоканала, витаминный комбинат

В) завод лимонной кислоты, завод травяной муки.

3. Назовите самое крупное млекопитающее нашей области

А) лось

Б) кабан

В) волк

4. Как называется заповедная территория Белгородской области, где сохранились 300- летние дубы – современники Петра I?

А) Лес на Ворскле

Б) Ямская степь

В) Стенки Изгорья

5. Назовите характерные для нашего края полезные ископаемые

А) песок, глина, железная руда, мел

Б) железная руда, мел, кварц, золото

В) песок, глина, уголь, природный газ

6. Названия каких улиц нашего города, связаны с именами выдающихся жителей?

А) Мичурин, Чехов, Попов, Ватутин, Королев.

Б) Чехов, Попов, Ватутин, Гоголь, Суворов.

В) Попов, Ватутин, Королев, Лермонтов, Жуков.

Правильный ответ 1 балл.

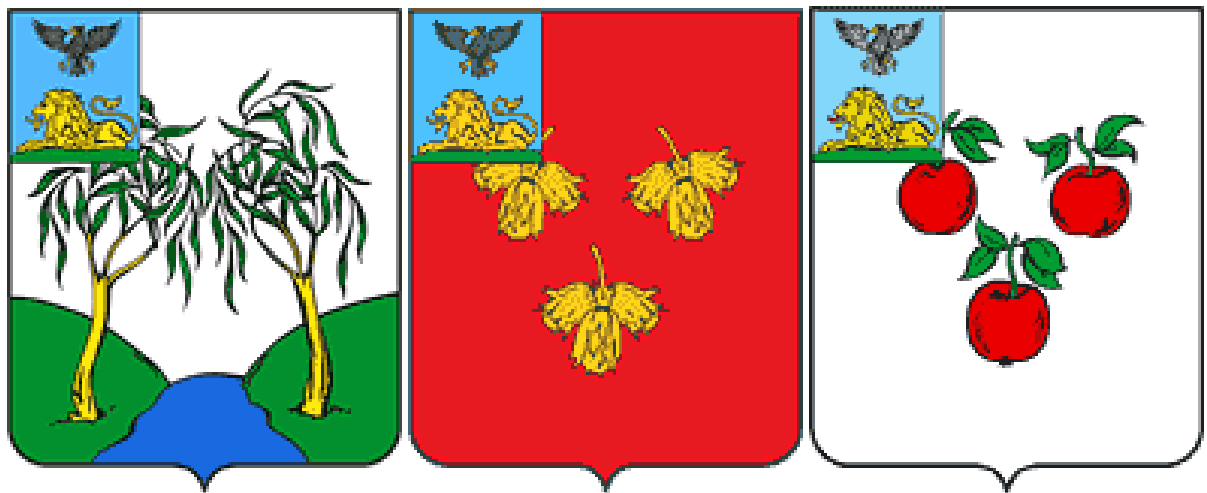
1-2-низкий уровень

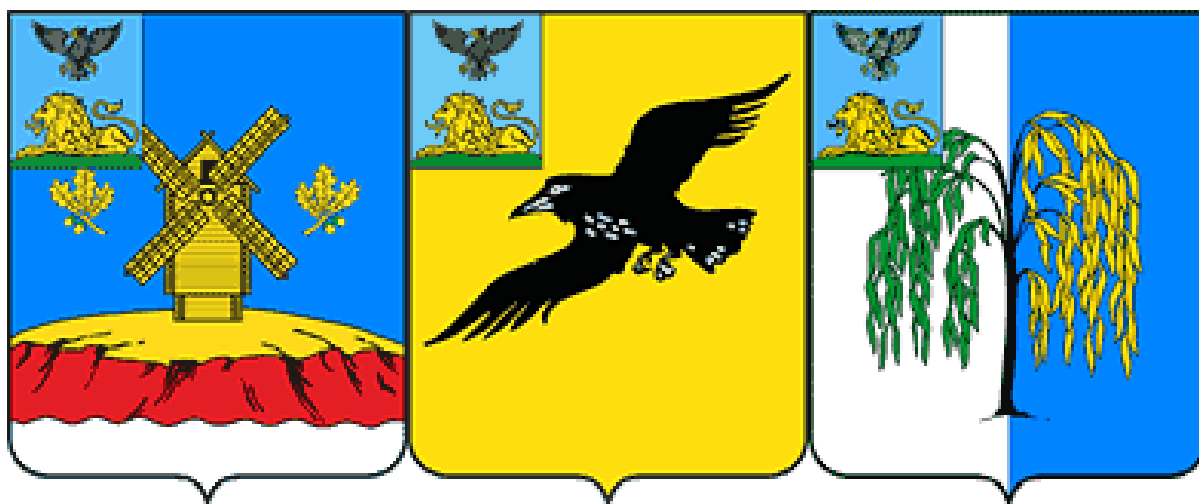
3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Изучаем край родной» 2г.о.
(практическая часть)**

1. Что изображено на рисунках? _____





Какому району принадлежит? Что означает изображение?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Изучаем край родной» 3г.о.
(теоретическая часть)**

1. На гербе какого города Белгородской области изображена птица семейства врановых?

- А) г. Грайворон
- Б) г. Бирюч
- В) г. Короча

2. Как называется заповедная территория Белгородской области, где сохранились 300- летние дубы – современники Петра I?

- А) Лес на Ворскле
- Б) Ямская степь
- В) Стенки Изгорья

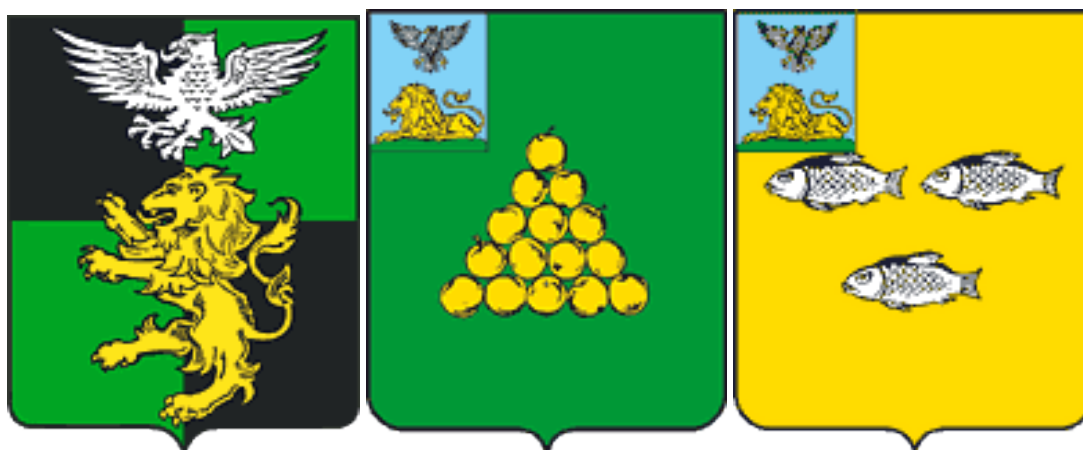
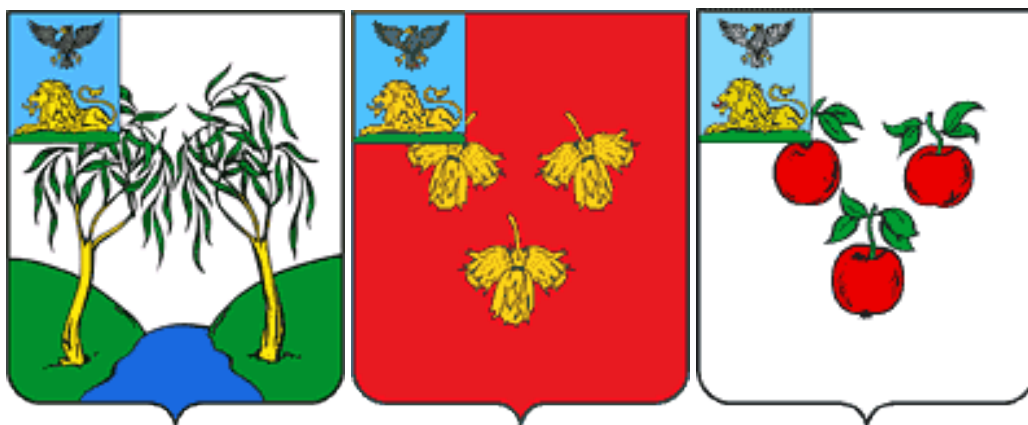
3. Назовите характерные для нашего края полезные ископаемые
- А) песок, глина, железная руда, мел
 - Б) железная руда, мел, кварц, золото
 - В) песок, глина, уголь, природный газ
4. Названия каких улиц нашего города, связаны с именами выдающихся жителей?
- А) Мичурин, Чехов, Попов, Ватутин, Королев.
 - Б) Чехов, Попов, Ватутин, Гоголь, Суворов.
 - В) Попов, Ватутин, Королев, Лермонтов, Жуков.
5. Какой посёлок Белгородской области славится изготовлением гончарных изделий?
- А) Борисовка
 - Б) Ракитное
 - В) Томаровка
6. Как называется река, протекающая по центру города Белгорода?
- А) р.Везёлка
 - Б) р.Илек
 - В) р.Тихая Сосна

Правильный ответ 1 балл.

- 1-2-низкий уровень
- 3-4-средний уровень
- 5-6-высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Изучаем край родной» 3г.о.
(практическая часть)**

1.Что изображено на рисунках? _____



Какому району принадлежит?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Правильный ответ 1 балл.

- 1-2-низкий уровень
3-4-средний уровень
5-6-высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Изучаем край родной» 3г.о.
(теоретическая часть)**

1. Как называется река, протекающая по центру города Белгорода?
А) р.Везёлка
Б) р.Илек

В) р.Тихая Сосна

2. Дерево – долгожитель наших мест?

А) Дуб

Б) Клен

В) Ясень

3. Назовите характерные для нашего края полезные ископаемые

А) песок, глина, железная руда, мел

Б) железная руда, мел, кварц, золото

В) песок, глина, уголь, природный газ

4. Самая крупная птица?

А) дрофа

Б) орел

В) коршун

5. Цветковое растение наших мест, имеющее самый крупный цветок?

А) кувшинка белая

Б) кубышка желтая

В) ветреница дубравная

6. Что объединяет всех этих животных: перевязка, гигантская рыжая вечерница, выхухоль, скопа?

А) все они занесены в Красную книгу

Б) общее место обитания

В) являются звеньями одной цепи питания

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

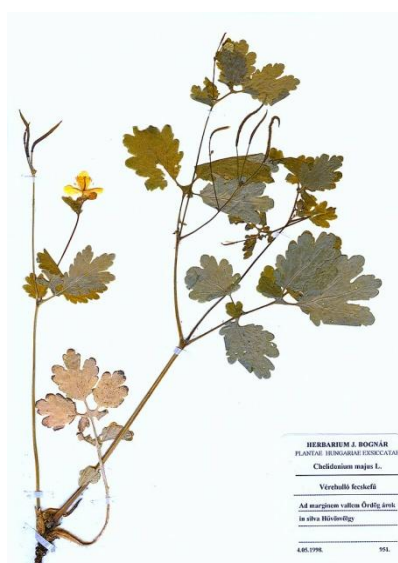
3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Изучаем край родной» 3г.о.
(практическая часть)**

1. Назовите растения на картинках? Что между ними общего?

1. _____ 2. _____ 3. _____



2. Назовите 5 видов растений Белгородской области, охраняемых или занесённых в Красную книгу России.

Правильный ответ 1 балл.

1-3-низкий уровень

4-6-средний уровень

7-8-высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Изучаем край родной» 3г.о.
(теоретическая часть)**

1. В каком заповеднике Белгородской области сохранились обширные участки целинных степей?

- А) Ямская степь
- Б) Стенки Изгорья

В) Лес на Ворскле

2. Перечислите участки, входящие в состав заповедника «Белогорье».

А) Ямская степь, Стенки Изгорья, Лес на Ворскле, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор

Б) Лес на Ворскле, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор

В) Стенки Изгорья, Астрасьевы Яры, Бикорюковский Бор

3. Как называется заповедная территория Белгородской области, где сохранились 300- летние дубы – современники Петра I?

А) Лес на Ворскле

Б) Ямская степь

В) Стенки Изгорья

4. Что объединяет всех этих животных: перевязка, гигантская рыжая вечерница, выхухоль, скопа?

А) все они занесены в Красную книгу

Б) общее место обитания

В) являются звеньями одной цепи питания

5. Что объединяет все эти растения: иссоп меловой, сосна меловая, венерин башмачок?

А) являются лекарственными

Б) одинаковый срок цветения

В) все они занесены в Красную книгу

6. Какие животные были акклиматизированы в Белгородской области?

А) благородный олень, ондатра, енот

Б) енотовидная собака, осётр, песец

В) благородный олень, ондатра, енотовидная собака, осётр

Правильный ответ 1 балл.

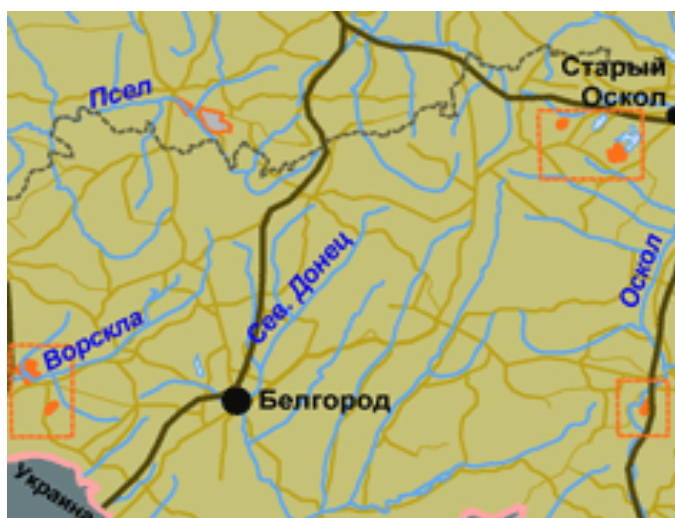
1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Изучаем край родной» 3г.о.
(практическая часть)**

1. Что за территории выделены на карте?



2. Назовите представленные растения ?



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Правильный ответ 1 балл.

1-2-низкий уровень

3-4-средний уровень

5-6-высокий уровень

