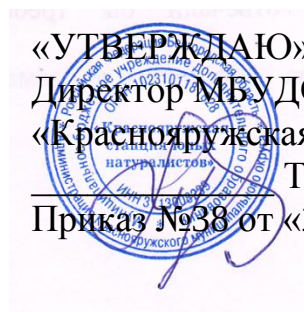


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояружская станция юных натуралистов»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУДО
«Краснояружская СЮН»
Т. М. Лукьяненко
Приказ №38 от «31» августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности

«Живая планета»

Возраст обучающихся – 7-11 лет.
Срок реализации – 2 года.
Объем – 288 часов (*144 часа в год*).

Уровень сложности программного материала – стартовый.

Автор - составитель:
Сербина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Краснояружская СЮН»

**п. Красная Яруга
2026**

Модифицированная, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Живая планета»** естественнонаучной направленности по познавательному, творческому и проектному и природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель: Сербина Светлана Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «Краснояржская СЮН».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от «31» августа 2026г.

Председатель педагогического совета _____  Т.М. Лукьяненко

Год разработки программы: 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая основа разработки программы, направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2.Учебный план. Учебно-тематический план. Содержание программы.	8
1.3.Рабочая программа воспитания	59
2.Комплекс организационно-педагогических условий	70
2.1.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	70
2.2.Календарный учебный график	71
2.3.Методическое обеспечение и методические материалы	71
2.4.Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства - учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	77
 Список литературы	 79
 Приложения	 82

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федеральный проект «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети» до 2030г (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р);

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

-устав и локальные акты МБУДО «Краснояржская СЮН».

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Живая планета» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Живая планета» передают обучающимся знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, удовлетворяют познавательные потребности обучающихся и способствуют развитию творческих способностей, воспитывают чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Направленность программы - естественнонаучная.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной обстановке в регионе в условиях СВО - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, экология.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Живая планета» является:

по виду - общеразвивающей;

по форме организации – групповая, индивидуальная;

по времени реализации – двухгодичной.

Программа является модифицированной, разработана на основе типовой, имеет *стартовый образовательный уровень*.

За основу представленной программы была взята программа «Исследователи природы» под редакцией А.В. Приходько, Москва, Издательство «Просвещение», 1973г.

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Живая планета» рассчитана на 2 года обучения (288 часов), 144 часа в год, для обучающихся младшего школьного возраста - 7-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в объединениях составляет 10 – 20 человек.

Актуальность программы.

«Живая планета» как дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБУДО «Краснояржуская СЮН» несет в себе большой развивающий потенциал: для обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, экологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими

природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Задачи 1 г.о.:

Образовательные:

- формирование и углубление у обучающихся знаний о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;
- формирование системы умений и навыков по изучению и охране природы.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся в области изучения природы;
- развитие творческого мышления, познавательной, исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание умения объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Задачи 2 г.о.:

Образовательные:

- знакомство обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами;
- знакомство с основными правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формирование знаний о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;
- формирование убежденности в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Развивающие:

- развитие умения осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.
- ориентирование обучающихся на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

1 год обучения предполагает:

- формирование представления обучающихся об овощных культурах, о сезонных явлениях в природе осенью, о цветниках, о комнатных растениях, о

законах лесной жизни, об индивидуальном мире животных, о природе зимой, о птицах, паукообразных, китообразных, о древних пресмыкающихся, о насекомых, о природе весной, о царстве растений.

2 год обучения предполагает:

- формирование представления обучающихся о плодово-ягодных растениях, о видах овощных культур, о комнатных растениях, о растениях, выращиваемых в теплице, о подводном мире, об уголке живой природы, о птицах.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Обучающиеся учатся собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции.

Занятия в объединениях помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Формы, методы, приёмы реализации программы: игры (дидактические, подвижные); беседа; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе); экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие; презентация; чтение художественных произведений о природе: рассматривание иллюстраций в книгах; рассказы педагога о животных, растениях, неживой природы; работа с моделями; экологические праздники.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам;
- особенности подготовки животных и растений к зиме;
- название и особенности необычных и удивительных растений;
- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам;
- знать названия и особенности различных животных;
- царство грибов.

уметь:

- правильно ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила техники безопасности.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- о мире животных и растений;
- основные плодовые и ягодные культуры;
- правила содержания животных в уголке живой природы;
- животных и растения нашей местности, занесенные в Красную книгу;
- о сезонных изменениях в природе;
- о мире насекомых;

- правила техники безопасности.

уметь:

- ухаживать и правильно содержать комнатные растения;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила техники безопасности.

1.2. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование; анкета «Расскажи о себе»
2	Овощные культуры	6	3	3	распознавание овощных культур по муляжам; загадки; определение овощей.
3	Сезонные явления в природе осенью	4	2	2	задание «Раскрой тайну этой связи»; дидактическая игра «Какой цвет пропал?»; упражнение "Угадай кто это?"
4	Необычные растения	6	3	3	загадки о растениях; распознавание растений по картинкам; кто лишний.
5	Комнатные растения	6	3	3	определение комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями».
6	Законы лесной жизни	14	7	7	кроссворд; загадки, викторина.

7	Удивительный мир животных	24	11	13	экологическая игра «Узнай меня»; кроссворд «Дикие кошки»; дидактическая карточка «Узнай, чей дом»; задание – отгадайте животное по описанию его хвоста; задание «Знаете ли вы?».
8	Природа зимой	4	2	2	дидактическая карточка о зиме; «Кто, где живёт?»; распознать след животного по рисункам.
9	Птицы	20	9	12	загадки про птиц; кроссворды; викторина «Барометры природы». Выставка творческих работ, защита проекта, тестирование.
10	Паукообразные	4	2	2	загадки о пауках.
11	Китообразные	4	2	2	загадки о китах; беседа о дельфинах.
12	Век пресмыкающихся	10	5	5	узнай меня по описанию – интересное упражнение.
13	В мире насекомых	8	4	4	распознавание насекомых по коллекции; кроссворды; загадки.
14	Природа весной	8	4	4	кроссворды; творческие задания; викторины.

15	Перелетные птицы	8	4	4	определение птиц по голосам; кроссворд «Жаворонок»; беседа «Какая птица»; викторина о птицах.
16	Царство растений	6	3	3	тест; загадки о растениях; викторина «Путешествие в мир растений».
17	Царство грибов	8	4	4	загадки о грибах; кроссворд «Что вы знаете о грибах?»; викторина о грибах.
18	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование. Мини-конференция: защита проектных работ.
Итого		144	69	75	

**Учебно - тематический план
первый год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Календарные
1	Вводное занятие	2	1	1	сентябрь
2	Овощные культуры	6	3	3	
2.1.	Виды овощных культур.	2	1	1	
2.2.	Классификация овощных культур по хозяйственным признакам.	2	1	1	
2.3.	Викторина «В мире овощей»	2	1	1	
3	Сезонные явления в природе	4	2	2	
3.1.	Признаки осени.	2	1	1	
3.2.	Подготовка животных к зиме.	2	1	1	
4	Необычные растения	6	3	3	октябрь
4.1.	Тропические растения.	2	1	1	
4.2.	Эти удивительные кактусы.	2	1	1	
4.3.	Водные растения.	2	1	1	
5	Комнатные растения	6	3	3	
5.1.	Значение комнатных растений.	2	1	1	
5.2.	Уход за комнатными растениями.	2	1	1	
5.3.	Выращивание комнатных растений из черенков.	2	1	1	
6	Законы лесной жизни	14	7	7	

6.1.	Понятие лес.	2	1	1	ноябрь
6.2.	Лес – наше богатство.	2	1	1	
6.3.	Животные леса.	2	1	1	
6.4.	Животные леса.	2	1	1	
6.5.	Животные леса.	2	1	1	
6.6.	Правила поведения в лесу.	2	1	1	
6.7.	Лесная викторина.	2	1	1	
7	Удивительный мир животных	24	11	13	декабрь
7.1.	Великаны ледниковой эпохи.	2	1	1	
7.2.	Удивительные животные.	2	1	1	
7.3.	Удивительные животные.	2	1	1	
7.4.	Верблюд - караван пустыни.	2	1	1	
7.5.	Дикие кошки.	2	1	1	
7.6.	Дикие кошки.	2	1	1	
7.7.	Псовые.	2	1	1	
7.8.	Жизнь за полярным кругом.	2	1	1	
7.9.	Яйцекладущие млекопитающие – утконос, ехидна	2	1	1	
7.10.	Животные водоёмов - ондатра и	2	1	1	
7.11.	Неутомимые охотники	2	1	1	
7.12.	Обобщающее занятие – экологическая игра.	2	-	2	
8	Природа зимой	4	2	2	январь
8.1.	Признаки наступления зимы.	2	1	1	
8.2.	Жизнь животных зимой.	2	1	1	
9	Птицы	20	9	11	
9.1.	Птицы лесов.	2	1	1	
9.2.	Птицы лесов.	2	1	1	
9.3.	Птицы полей.	2	1	1	
9.4.	Птицы озёр.	2	1	1	
9.5.	Птицы лугов.	2	1	1	
9.6.	Хищные птицы.	2	1	1	
9.7.	Птицы-барометры природы.	2	1	1	февраль
9.8.	Птицы окраин поселка.	2	1	1	
9.9.	Жизнь птиц зимой.	2	1	1	
9.10.	Викторина «Птицы зимой»	2	-	2	
10	Паукообразные	4	2	2	
10.1.	Удивительный мир пауков.	2	1	1	
10.2.	Мир клещей.	2	1	1	
11	Китообразные	4	2	2	
11.1.	Виды китообразных. Киты.	2	1	1	
11.2.	Дельфины.	2	1	1	
12	Век пресмыкающихся	10	5	5	
12.1.	Кто такие динозавры? Где жили?	2	1	1	
12.2.	Что случилось с динозаврами? Причины вымирания.	2	1	1	

12.3.	Древние наземные	2	1	1	март
12.4.	Водные пресмыкающиеся.	2	1	1	
12.5.	Летающие динозавры.	2	1	1	
13	В мире насекомых	8	4	4	
13.1.	Империя насекомых.	2	1	1	
13.2.	Пловцы воздушного океана.	2	1	1	
13.3.	Гиганты и карлики среди	2	1	1	
13.4.	Диковинные насекомые.	2	1	1	
14	Природа весной	8	4	4	
14.1.	Признаки наступления весны.	2	1	1	
14.2.	Жизнь животных весной.	2	1	1	апрель
14.3.	Появление раннецветущих	2	1	1	
14.4.	Викторина «Весна»	2	1	1	
15	Перелетные птицы	8	4	4	
15.1.	Первые перелетные птицы.	2	1	1	
15.2.	Польза перелетных птиц.	2	1	1	
15.3.	Удивительное в лесу.	2	1	1	
15.4.	Птичий КВН.	2	-	1	
16	Царство растений	6	3	3	
16.1.	Путешествие в мир растений.	2	1	1	
16.2.	Часы – цветы.	2	1	1	май
16.3.	Растения – хищники.	2	1	1	
17	Царство грибов.	8	4	4	
17.1.	Съедобные грибы	2	1	1	
17.2.	Ядовитые грибы.	2	1	1	
17.3.	Грибы – двойники.	2	1	1	
17.4.	Викторина «Грибы»	2	1	1	
18	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	144	69	75	

Содержание программы (первый год обучения)

1. Вводное занятие (2 ч)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.

Практика: экскурсия в теплицу, на УОУ станции юннатов.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация презентации; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, дидактические карточки.

2. Овощные культуры (6 ч)

Тема 2.1. Виды овощных культур.

Теория: Виды овощных культур. Что такое овощи. Зачем нужны людям.

Практика: распознавание овощных культур по муляжам и рисункам.

Формы занятий: учебное занятие на УОУ, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – практикум; наглядный – демонстрация овощей; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, овощное лото.

Форма подведения итогов: загадки об овощах.

Тема 2.2. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам.

Теория: Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных.

Практика: Какие овощи нарисованы? раскрасить.

Формы занятий: занятие - путешествие, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – практикум; наглядный – демонстрация овощей; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

Тема 2.3. Викторина «В мире овощей».

Теория: Викторина «В мире овощей».

Практика: викторина, решение кроссворда.

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – сказка.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – практикум; наглядный – демонстрация овощей; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, коллекция насекомых.

Форма подведения итогов: викторина.

3. Сезонные явления в природе осенью (4 ч)

Тема 3.1. Признаки осени.

Теория: Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Практика: сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация

семян; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки животных, листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с обучающимися об особенностях осеннего леса.

Тема 3.2. Подготовка животных к зиме.

Теория: Подготовка животных к зиме. Подготовка зверей к зиме. Подготовка к зиме земноводных и пресмыкающихся. Насекомые осенью. Отлет и кочевка птиц.

Практика: дидактические карточки.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки и картинки животных, дидактические карточки, кроссворд.

Форма подведения итогов: кроссворд «Животные осенью».

4. Необычные растения (6 ч)

Тема 4.1. Тропические растения.

Теория: Разнообразие тропических растений. Наиболее распространенные тропические растения (виктория амазонская, колчанное дерево, свечное дерево, радужный эвкалипт и др).

Практика: укрась рисунок - работа с дидактическими карточками.

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение; практический; наблюдения – укрась рисунок; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии и картинки растений, дидактические карточки, загадки, бумага, карандаши, клей.

Форма подведения итогов: описание растений.

Тема 4.2. Удивительные кактусы.

Теория: Разнообразие кактусов. Наиболее распространенные и необычные виды кактусов.

Практика: распознавание кактусов по картинкам - работа с дидактическими карточками.

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии кактусов, дидактические карточки, бумага, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: экологические загадки, дидактические игры.

Тема 4.3. Водные растения.

Теория: Разнообразие водных растений.

Практика: распознавание растений по картинкам - работа с дидактическими карточками.

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки и картинки водных растений, дидактические карточки, цветочное лото.

Форма подведения итогов: экологические загадки, дидактические игры.

5. Комнатные растения (6 ч)

Тема 5.1. Значение комнатных растений.

Теория: Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Популярность комнатных растений.

Практика: изобразить чудо-растение, которого нет в природе, но вы хотели бы его вырастить.

Формы занятий: занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение; практический; наблюдения – определение вида; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, дидактические карточки, бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

Тема 5.2. Уход за комнатными растениями.

Теория: Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе. Основные условия выращивания комнатных растений.

Практика: уход за комнатными растениями (полив, рыхление).

Формы занятий: занятие – путешествие по комнатным растениям, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, консультация; практический – уход за растениями; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, рисунок «Как надо ухаживать за комнатными

растениями», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: загадки о комнатных растениях.

Тема 5.3. Выращивание комнатных растений из черенков.

Теория: Выращивание комнатных растений из черенков. Черенкование комнатных растений. Техника подготовки черенков.

Практика: посадка комнатных растений (черенкование фиалки).

Формы занятий: занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, рисунок «Как надо ухаживать за комнатными растениями», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Беседа «Как вырастить комнатные растения из черенков».

6. Законы лесной жизни (6 ч)

Тема 6.1. Понятие лес.

Теория: Понятие лес. Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы).

Практика: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы).

Формы занятий: занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунок «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, дидактические карточки, кроссворд, загадки.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Растения леса», Загадки о травянистых растениях леса.

Тема 6.2. Лес – наше богатство.

Теория: Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Лес – наше богатство. Значение леса.

Практика: Кроссворд «Лесной дом»; игра: «Назвать диких животных, живущих в лесу».

Формы занятий: занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация

рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии грибов, земляники, орехов, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа о лесе.

Тема 6.3. Животные леса.

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, мышь, еж. Жизнь и поведение этих животных.

Практика: Распределить животных по группам.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения: найди ошибку. Дополни.

Тема 6.4. Животные леса.

Теория: Животные леса: кабан, лось, косуля. Жизнь и поведение этих животных.

Практика: Отметь знаком «+» только тех животных, которые обитают в лесу. Работа с кроссвордом.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: Угадайте, кто придет на лесное собрание. Игра «Узнай меня».

Тема 6.5. Животные леса.

Теория: Животные леса: лиса, куница, ласка, хорек, волк. Жизнь и поведение этих животных.

Практика: Экологические задачи. Допишите фразы.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация картинок; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения: Игра "Фоторобот". На карточках обведите названия хищников красным цветом, а

травоядных – зеленым. Составьте пищевые цепочки. Загадки.

Тема 6.6. Правила поведения в лесу.

Теория: Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практика: Кроссворд «Животные леса»; игра «Как вести себя в лесу»

Формы занятий: занятие - исследование, занятие – игра, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунок «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: правила поведения в лесу, дидактические карточки.

7. Удивительный мир животных (22 ч)

Тема 7.1. Великаны ледниковой эпохи.

Теория: Великаны ледниковой эпохи. Мамонты. Вымирание. Происхождение названия.

Практика: аппликация мамонта.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме.

Оснащение занятий: рисунки мамонтов, цветная бумага, клей, ножницы

Форма подведения итогов: беседа о мамонтах.

Тема 7.2. Удивительные животные.

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Практика: Экологическая игра «Узнай меня».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, презентация, занятие – игра.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, дидактические карточки, загадки.

Форма подведения итогов: загадки и кроссворд о животных.

Тема 7.3. Удивительные животные.

Теория: Удивительные животные: жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Практика: опыт «Почему верблюд, может обходиться неделями без

воды».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, дидактические карточки, загадки.

Форма подведения итогов: загадки и кроссворд о животных.

Тема 7.4. Верблюд - караван пустыни.

Теория: Верблюд - караван или корабль пустыни. Места обитания. Условия жизни.

Практика: верблюд на бумаге (аппликация).

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – рисунок; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки и картинки верблюдов, цветные карандаши, бумага, клей.

Форма подведения итогов: дидактическая игра «Узнай меня по описанию».

Тема 7.5. Дикie кошки.

Теория: Дикie кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Практика: рисунок любимой дикой кошки.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – рисунок; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки диких кошек, кн. «Загадки дикой природы».

Форма подведения итогов: загадки о кошачьих.

Тема 7.6. Дикie кошки.

Теория: Дикie кошки. Виды кошек (леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Практика: аппликация льва.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, дидактические карточки, цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Дикие кошки».

Тема 7.7. Псовые.

Теория: Псовые (волк, лиса). Условия и образ жизни.

Практика: аппликация лиса.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки псовых, клей, цветная и белая бумага.

Форма подведения итогов: экологическая игра «Узнай меня», загадки.

Тема 7.8. Жизнь за полярным кругом.

Теория: Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Практика: сочинение – рассуждение «Почему белый медведь не может жить в лесу».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: экологическая игра «Узнай меня».

Тема 7.9. Яйцекладущие млекопитающие – утконос, ехидна.

Теория: Утконос, ехидна - яйцекладущие млекопитающие. Их условия жизни, питание, размножение. Почему их называют первозверями?

Практика: аппликация ехидны.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, цветная бумага, клей, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа о первозверях.

Тема 7.10. Животные водоёмов - ондатра и бобр.

Теория: Животные водоёмов - ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание.

Практика: дидактическая карточка «Узнай, чей дом». Нарисуй животное около его жилища.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Вставить пропущенные слова.

Тема 7.11. Неутомимые охотники.

Теория: Неутомимые охотники (ласка, куница, соболь, скунс, калан).

Практика: аппликация собаки.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Карточка - каких животных можно назвать охотниками.

Тема 7.12. Обобщающее занятие – экологическая игра.

Теория: Обобщающее занятие – экологическая игра.

Практика: Отгадай загадку с помощью подсказки, задание – отгадайте животное по описанию его хвоста, биологический верификатор, задание – вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери, вопросы для сообразительных, задание «Знаете ли вы».

Формы занятий: занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа; практический – викторина; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: викторина.

8. Природа зимой (4 ч.)

Тема 8.1. Признаки наступления зимы.

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает?

Практика: экскурсия в парк - измерить глубину снегового покрова; распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, практическая

работа

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки зимы, линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники.

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, которые отметили во время экскурсии, игра «Узнай меня».

Тема 8.2. Жизнь животных зимой.

Теория: Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.

Практика: распознать след животного по рисункам.

Формы занятий: занятие - исследование, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация следов, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных, фотографии животных.

Форма подведения итогов: Игра «Загадочные животные», загадки.

9. Птицы (22 ч.)

Тема 9.1. Птицы лесов.

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Изучение лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.).

Практика: аппликация птицы.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, дидактические карточки, клей, цветная бумага.

Формы подведения итогов: распознавание птиц по картинкам, загадки про птиц.

Тема 9.2. Птицы лесов.

Теория: Изучение лесных птиц. Виды птиц леса. Образ жизни, их биология. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга и др.).

Практика: Дидактическая игра «Кто где живет?», Какая птица здесь лишняя. Найди её и раскрась.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические,

развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, кроссворд, дидактические карточки
Формы подведения итогов: Кроссворд по теме «Птицы леса».

Тема 9.3. Птицы полей.

Теория: Виды птиц полей. Образ жизни, их биология. Пение птиц.

Практика: аппликация воробья, помощи птице долететь до гнезда.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, кроссворд, дидактические карточки, цветная бумага, клей.

Формы подведения итогов: Самостоятельно сделать кроссворд «Птицы полей».

Тема 9.4. Птицы озер.

Теория: Виды птиц озер. Образ жизни, их биология. Тестирование

Практика: аппликация «лебедь».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, кроссворд, дидактические карточки, цветная бумага, клей.

Формы подведения итогов: Кроссворд «Птицы озер», тестирование.

Тема 9.5. Птицы лугов.

Теория: Птицы лугов и пастбищ. Образ жизни, их биология.

Практика: Игра - узнай меня по описанию.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, кроссворд, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: кроссворд «Птицы луга», лото "Птицы".

Тема 9.6. Птицы тропических лесов.

Теория: Птицы тропических лесов - попугаи. Знакомство с птицами тропиков.

Практика: задание «Птичья мозаика».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические,

развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, дидактические карточки, бумага, карандаши, клей.

Формы подведения итогов: дидактическая карточка – укрась птицу.

Тема 9.7. Хищные птицы.

Теория: Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч).

Практика: изучение птиц по литературе, изучение силуэтов птиц.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: презентация «Хищные птицы», рисунки хищных птиц.

Формы подведения итогов: кроссворд «Хищные птицы».

Тема 9.8. Птицы-барометры природы.

Теория: Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.

Практика: игра «Где живет птица», задание «Птичья мозаика».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, викторина, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: Викторина «Барометры природы».

Тема 9.9. Птицы окраин поселка.

Теория: Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека?

Практика: Викторина «Птицы окраин посёлка».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – рисунки птиц; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, викторина «Птицы окраин поселка».

Формы подведения итогов: викторина «Птицы окраин поселка».

Тема 9.10. Жизнь птиц зимой.

Теория: Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.

Практика: Дидактическая игра "Крестики-нолики", игра "Угадай по описанию".

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация картинок о птицах; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, дидактические карточки, карточки - задания.

Формы подведения итогов: Загадки про птиц.

Тема 9.11. Викторина «Птицы зимой».

Теория: Обобщающее занятие. Викторина «Птицы зимой».

Практика: Викторина «Птицы зимой».

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация картинок о птиц; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: сценарий викторины «Птицы зимой», рисунки птиц.

Формы подведения итогов: викторина «Птицы зимой».

Тема 9.12. «Охрана птиц».

Теория: Охрана птиц. Значение птиц в жизни человека. Причины сокращения и исчезновения птиц.

Практика: Экологическая игра: угадай птицу, угадай, что за птица.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки птиц, кроссворд, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: Викторина, лото "Птицы".

10. Паукообразные (4 ч.).

Тема 10.1. Удивительный мир пауков.

Теория: Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение.

Практика: аппликация паука.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция, фотографии с изображением пауков и клещей, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

Тема 10.2. Мир клещей.

Теория: Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

Практика: зарисовка клещей.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция, фотографии с изображением пауков и клещей, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

11. Китообразные (4 ч.)

Тема 11.1. Виды китообразных. Киты.

Теория: Виды китообразных. Их образ жизни, условия обитания. Приспособленность млекопитающих к жизни в воде. Какие черты строения китообразных связаны с водным образом жизни?

Практика: зарисовка фонтанов у китов.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, самостоятельная работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – зарисовка фонтанов китов; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: таблицы с изображением фонтанов у китов, картинки с изображением китов.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, загадки.

Тема 11.2. Дельфины.

Теория: Виды дельфинов. Их образ жизни, условия обитания.

Практика: аппликация дельфина.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, самостоятельная работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – аппликация; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: таблицы с изображением фонтанов у китов, картинки с изображением китов.

Формы подведения итогов: беседа о дельфинах.

12. Век пресмыкающихся (10 ч.)

Тема 12.1. Кто такие динозавры? Где жили?

Теория: Кто такие динозавры? Где жили? Какие из динозавров были найдены первыми? Как выглядели? Что ели?

Практика: зарисовка древних пресмыкающихся.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – зарисовка; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением динозавров, презентация «Век пресмыкающихся», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа о динозаврах.

Тема 12.2. Что случилось с динозаврами? Причины вымирания.

Теория: Что случилось с динозаврами? Причины вымирания динозавров. Когда вымерли?

Практика: занимательное задание.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – решение заданий; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением динозавров, презентация.

Форма подведения итогов: Почему динозавры вымерли? Причины вымирания, какие?

Тема 12.3. Древние наземные пресмыкающиеся.

Теория: Древние, наземные пресмыкающиеся, их многообразие. Хищные и травоядные пресмыкающиеся.

Практика: раскрасить тех динозавров, которые жили на суше.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – рисование; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением динозавров, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: дидактические упражнения «Узнай меня».

Тема 12.4. Водные пресмыкающиеся.

Теория: Водные пресмыкающиеся, их многообразие (ихтиозавр, плиозавр, плезиозавр, мезозавр).

Практика: аппликация диплодока.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – аппликация; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением динозавров, дидактические карточки, цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

Тема 12.5. Летающие динозавры.

Теория: Летающие пресмыкающиеся, их многообразие (птеранодон, птеродактиль).

Практика: самостоятельная работа подпishi и раскрась летающих динозавров.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – решение заданий; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением динозавров, фильм «Век пресмыкающихся», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа о динозаврах, дидактические карточки «Кто лишний?».

13. В мире насекомых (8 ч.)

Тема 13.1. Империя насекомых.

Теория: Империя насекомых. Численность насекомых. Строение, питание.

Практика: «Отгадай загадку и найди в коллекции или по рисунку насекомое, о котором идет речь?».

Формы занятий: занятие - путешествие, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение; практический – решение заданий; наглядный – фотографии, рисунки, коллекция; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, картинки с изображением насекомых, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа - карточка «Строение насекомого», беседа о насекомых.

Тема 13.2. Пловцы воздушного океана.

Теория: Пловцы воздушного океана. Передвижение насекомых. Скорость полета.

Практика: аппликация бабочки.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение; практический – аппликация; наглядный – фотографии, рисунки, коллекция; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, картинки насекомых, цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

Тема 13.3. Гиганты и карлики среди насекомых.

Теория: Гиганты и карлики среди насекомых. Карлики в панцирях. Самые большие насекомые в мире, насекомые лилипуты. Рекорды мира насекомых

Практика: аппликация насекомого.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение; практический – аппликация; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, картинки насекомых, цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Насекомые».

Тема 13.4. Диковинные насекомые.

Теория: Диковинные насекомые (жуки-навозники, саранча, термиты, жук-геркулес, жук-скрипач, жук-носорог и др.). Их образ жизни, поведение.

Практика: кроссворд «Мир насекомых».

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение; практический – решение заданий; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, картинки насекомых, цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: загадки о насекомых.

14. Природа весной (8 ч.)

Тема 14.1. Признаки наступления весны.

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений весной.

Практика: наблюдение за состоянием природы; влияние температуры воздуха на состояние растений; викторина.

Формы занятий: занятие – исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: объекты живой и неживой природы, календарь природы.

Форма подведения итогов: тест: «Какие из перечисленных явлений бывают весной?».

Тема 14.2. Жизнь животных весной

Теория: Жизнь животных весной. Птицы, звери, насекомые весной.

Практика: распределить данных животных по группам: растительноядные, хищники, всеядные; составить различные пищевые цепочки.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: календарь природы, живые растения, насекомые, рисунки птиц, термометр.

Форма подведения итогов: беседа о животных весной, загадки.

Тема 14.3. Появление раннецветущих растений.

Теория: Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения.

Практика: зарисовка первоцветов; определить вид первоцвета по рисунку.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие - сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки растений, дидактическая карточка, бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: игра определение по описанию и рисунку.

Тема 14.4. Охрана растений.

Теория: Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы. Какие растения нуждаются в охране? Влияние стихийных бедствий на растения.

Практика: Рассмотрите запрещающие знаки. Что они означают? Придумать свой «запрещающий» знак.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, диалог; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки растений, запрещающиеся знаки, бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: викторина «Узнай растение».

15. Перелетные птицы(8 ч.)

Тема 15.1. Первые перелетные птицы.

Теория: Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе.

Практика: зарисовка полета птиц (косяк журавлей). Игра «Прилетели

птицы».

Формы занятий: занятие - путешествие, устный журнал, практическая работа, прослушивание голосов птиц.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки птиц, лист, карандаш, презентация, запись с голосами птиц.

Форма подведения итогов: дидактическая игра «Узнай птиц»; «Какая птица».

Тема 15.2. Польза перелетных птиц. Необходимость охраны.

Теория: Польза птиц. Необходимость их охраны.

Практика: определение перелетных птиц по рисунку; определение перелетных птиц по описанию. Карточка – задание - Какой домик выберет себе птичка и почему?

Формы занятий: занятие - путешествие, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки птиц, дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: кроссворд о перелетных птицах.

Тема 15.3. Удивительное в лесу.

Теория: Удивительное в лесу: постройки птиц. Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яиц?

Практика: аппликация птицы. Составим цепочку питания из рисунков с соответствующими изображениями.

Формы занятий: занятие - путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация картинок; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки птиц, гнезд, дидактические карточки, цветная бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: рассмотреть гнезда, определить, кому принадлежат

Тема 15.4. Птичья викторина.

Теория: Птичья викторина.

Практика: Отгадай и найди птицу; кто первый; обведи и раскрась только перелётных птиц – викторина.

Формы занятий: занятие - путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация картинок; игровой – развивающие

игры.

Оснащение занятий: картинки птиц, гнезд, дидактические карточки, цветная бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: викторина «Наши друзья - птицы».

16. Царство растений (6 ч.)

Тема 16.1. Путешествие в мир растений.

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка).

Практика: аппликация цветы в корзине.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки, фотографии растений, цветная бумага, клей, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: тест, загадки.

Тема 16.2. Часы – цветы.

Теория: Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.).

Практика: аппликация одуванчик.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки, растений, бумага, карандаш, клей, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: загадки о цветах.

Тема 16.3. Растения – хищники.

Теория: Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Практика: зарисовка хищных растений.

Формы занятий: занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки, растений, бумага, карандаш, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: викторина «Путешествие в мир растений», занимательные упражнения.

17. Царство грибов (8 ч.)

Тема 17.1. Съедобные грибы.

Теория: Царство грибов. Их многообразие. Строение гриба. Роль грибов в природе. Значение. Съедобные грибы.

Практика: аппликация гриб.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакаты, картинки, с изображением грибов, цветная бумага, клей, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Впишите название частей шляпочного гриба. Изучение съедобных грибов по рисункам.

Тема 17.2. Ядовитые грибы.

Теория: Ядовитые грибы. Их многообразие. Роль ядовитых грибов в природе

Практика: аппликация мухомора.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки, с изображением растений, цветная бумага, клей, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Тест о грибах. Загадки о грибах.

Тема 17.3. Грибы – двойники.

Теория: Грибы - двойники. Как правильно собирать грибы? Как отличить ложные грибы-двойники от съедобных?

Практика: распознать съедобные и ядовитые грибы по рисунку.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа, занятие - игра.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки, с изображением растений, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Что вы знаете о грибах?». Игра «Недостающий гриб».

Тема 17.4. Викторина «Грибы».

Теория: Употребление грибов в пищу. Экологическая сказка.

Практика: Найди лишний гриб, викторина.

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки грибов, сценарий викторины.

Форма подведения итогов: Викторина о грибах.

18. Дикie животные России (8 ч.)

Тема 18.4. Животные - обитатели луга.

Теория: Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практика: рисунок – аппликация «Кто живёт на лугу».

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская, викторина «Кто есть кто, что есть что»..

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, тест, викторина.

19. Итоговое занятие (2 ч.)

Тема 19.1. Итоговое занятие.

Тестирование. Мини-конференция: защита проектов, исследовательских работ.

Летнее задание: вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	Книга растений	16	7	9	загадки; кроссворд; творческие задания; викторина.
3	Плодово-ягодные растения	6	3	3	загадки; игра определи растение; кроссворды; викторина.

4	Мир крылатых зверьков	2	1	1	загадки о летучей мыши; лабиринт - как летучие мыши ориентируются.
5	Пресмыкающиеся	4	2	2	решение биологических задач
6	Занимательная ихтиология	16	8	8	загадки; викторина; кроссворд; тест; беседа; конкурс знатоков «Всерьез и не очень».
7	Уголок живой природы	4	2	2	беседа об обитателях живого уголка
8	Занимательная биология	4	2	2	кроссворд о животных.
9	Красная книга	10	5	5	беседа об охране растений; тест; викторина; кроссворд.
10	В мире зверей	24	11	13	выставка творческих работ, защита проекта, тестирование. Беседа; кроссворд; Филворд "Звери"; загадки о животных; викторина.
11	Сезонные изменения в природе	12	5	7	беседа о комнатных растениях
12	В мире растений	10	5	5	кроссворд; беседа о ядовитых растениях.

13	Птичьи секреты	8	4	4	беседа о птицах; кроссворд; викторина птичьи враги.
14	В мире насекомых	24	12	12	кроссворд «Насекомые»; беседа о насекомых; загадки о пчеле, пчеловодах и меде; проверочная работа; викторина «Насекомые»; викторина. «Угадай - ка»
15	Итоговое занятие	2	-	2	мини-конференция: защита проектов, исследовательских работ. Тестирование.
Итого		144	69	75	

**Учебно-тематический план
второй год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Календарные сроки
1	Вводное занятие	2	1	1	сентябрь
2	Книга растений	16	7	9	
2.1.	Растения нашего края	2	1	1	
2.2.	Растения и мы.	2	1	1	
2.3.	Растения и окружающая среда.	2	1	1	
2.4.	Аптека на грядке.	2	1	1	
2.5.	Цветочные растения.	2	1	1	
2.6	Мхи и лишайники	2	1	1	октябрь
2.7.	Рекорды растительного мира	2	1	1	
2.8.	Викторина «По страницам книги растений»	2	-	2	
3	Плодово-ягодные растения	6	3	3	
3.1.	Разнообразие плодово-ягодных растений.	2	1	1	
3.2.	Сроки и способы размножения кустарников.	2	1	1	
3.3	Викторина о плодово-ягодных растениях.	2	1	1	

4	Мир крылатых зверьков	2	1	1	
5	Пресмыкающиеся	4	2	2	
5.1.	Ящерицы.	2	1	1	
5.2.	Змеи.	2	1	1	
6	Занимательная ихтиология	16	8	8	
6.1.	Удивительное и необычное в подводном мире.	2	1	1	
6.2.	Вплывь, пешком и по воздуху.	2	1	1	
6.3.	Гиганты и карлики.	2	1	1	
6.4.	В доспехах и с оружием.	2	1	1	
6.5.	Берегись опасно!	2	1	1	
6.6.	Кто лучше спрячется! «Шестое чувство»	2	1	1	ноябрь
6.7.	Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы.	2	1	1	
6.8.	Рыбы пучин.	2	1	1	
7	Уголок живой природы	4	2	2	
7.1.	Что такое живой уголок?	2	1	1	
7.2.	Правила содержания животных в уголке живой природы.	2	1	1	
8	Занимательная биология	4	2	2	декабрь
8.1.	Формы и краски в мире животных.	2	1	1	
8.2.	Постройки зверей, птиц, насекомых.	2 2	1 1	1 1	
9	Красная книга	10	5	5	
9.1.	По страницам красной книги	2	1	1	
9.2.	Красная книга растений.	2	1	1	
9.3.	Красная книга животных.	2	1	1	
9.4.	Красная книга леса.	2	1	1	
9.5.	Красная книга Белгородской области.	2	1	1	
10	В мире зверей	24	11	13	
10.1.	Кто такие звери? Класс млекопитающие.	2	1	1	январь
10.2.	Сумчатые млекопитающие.	2	1	1	
10.3.	Полосатые хищники.	2	1	1	
10.4.	Властелин Беловежской пущи.	2	1	1	
10.5.	Копытные млекопитающие.	2	1	1	
10.6.	Медведи.	2	1	1	
10.7.	Грызуны.	2	1	1	
10.8.	Морские звери.	2	1	1	
10.9.	Хищные звери.	2	1	1	
10.10.	Самые опасные животные	2	1	1	
10.11.	Рекорды животного мира	2	1	1	

10.12.	Викторина «В мире зверей»	2	-	1	
11	Сезонные изменения в природе	12	5	7	
11.1.	Сезонные явления в жизни растений.	2	1	1	
11.2.	Обитатели зимнего леса.	2	1	1	
11.3.	Следы жизнедеятельности животных.	2	1	1	
11.4.	Зимующие птицы.	2	1	1	февраль
11.5.	Перелетные птицы.	2	1	1	
11.6.	Викторина «Сезонные изменения в жизни растений и животных».	2	-	2	
12	В мире растений	10	5	5	
12.1.	Удивительные растения.	2	1	1	
12.2.	Ядовитые растения.	2	1	1	март
12.3.	Аптека под ногами.	2	1	1	
12.4.	Лесные витамины.	2	1	1	
12.5.	Съедобные и ядовитые грибы	2	1	1	
13	Птичьи секреты	8	4	4	
13.1.	Самые большие и маленькие птицы.	2	1	1	апрель
13.2.	Крылатый хамелеон – колибри.	2	1	1	
13.3.	Куриные птицы.	2	1	1	
13.4.	Птичьи враги.	2	1	1	
14	В мире насекомых	24	12	12	
14.1.	Многообразие мира насекомых.	2	1	1	
14.2.	Сад бабочек.	2	1	1	
14.3.	Друзья и враги человека.	2	1	1	
14.4.	Насекомые – опылители.	2	1	1	
14.5.	Насекомые против насекомых.	2	1	1	
14.6.	У каждого свои повадки.	2	1	1	
14.7.	Кого на свете больше всех?	2	1	1	
14.8.	Живая ракета.	2	1	1	
14.9.	Без них земля бы заскучала.	2	1	1	
14.10.	Два опасных чужеземца.	2	1	1	
14.11.	Несметные полчища.	2	1	1	
14.12.	Викторина «В мире насекомых»	2	1	1	
15	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	144	70	74	

Содержание программы
(второй год обучения)

1. Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Тестирование.

Теория: Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

Формы занятия: интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями, тесты.

Формы занятия: выставка дневников или рисунков, оценка результатов тестирования.

2. Книга растений (16 ч.)

Тема 2.1. Растения нашего края.

Теория: Растения нашего края (виртуальная экскурсия). Дикое растение нашего края. Определение деревьев и травянистых растений.

Практика: определение растений по листьям.

Формы занятий: объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация; практический; наблюдения – определение растений; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: живые листья растений, презентация.

Форма подведения итогов: загадки о растениях.

Тема 2.2. Растения и мы.

Теория: Растения и мы. Распространение растений на земле. Приручение растений дикой природы.

Практика: рисунки «Растения нашего края».

Формы занятий: объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки растений, бумага, карандаши, загадки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, загадки.

Тема 2.3. Растения и окружающая среда.

Теория: Растения и окружающая среда. Растения — высшие живые организмы. Действия атмосферной пыли на растения.

Практика: распознавание растений по рисункам, гербарии.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический;

наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: гербарий, рисунки растений, кроссворд.

Форма подведения итогов: кроссворд о растениях.

Тема 2.4. Аптека на грядке.

Теория: Аптека на грядке (лук, чеснок, капуста).

Практика: распознавание растений по рисункам.

Формы занятий: объяснение, описание, беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки растений, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд, найди овощи.

Тема 2.5. Цветочные растения.

Теория: Цветочные растения. Строение цветка, виды цветочных растений (однолетние, двулетние, многолетние). Их семена. Подготовка многолетников к зиме.

Практика: подпишите части цветка на рисунке.

Формы занятий: объяснение, описание, беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки цветочных растений, рисунок «Однолетние и многолетние растения».

Форма подведения итогов: загадки.

Тема 2.6. Мхи и лишайники.

Теория: Мхи - кукушкин лен, страусово перо и др. С чего начинается мох? Лишайники - накипные, листоватые, кустистые (ягель). Долгожители.

Практика: распознавание мхов и лишайников по рисункам. Игра «Мхи и лишайники». Найдите в списке из четырех терминов один лишний.

Формы занятий: объяснение, описание, демонстрация гербария (мхи, лишайники), беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: гербарий, рисунки растений, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа о мхах и лишайниках, занимательные упражнения - «Да или нет».

Тема 2.7. Рекорды растительного мира.

Теория: Рекорды растительного мира. Большие, маленькие,

распространенные и необычные растения. Самые крупные фрукты и овощи.

Практика: зарисовка рекордов растительного мира.

Формы занятий: объяснение, описание, беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: гербарий, рисунки растений, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа о растениях.

Тема 2.8. Викторина «По страницам книги растений».

Теория: Викторина «По страницам книги растений».

Практика: Викторина.

Формы занятий: объяснение, описание, беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки растений, дидактические карточки, сценарий викторины.

Форма подведения итогов: викторина «По страницам книги растений».

3. Плодово-ягодные растения (6 ч)

Тема 3.1. Разнообразие плодово-ягодных растений.

Теория: Разнообразие плодово-ягодных растений. Основные плодовые и ягодные породы. Различия между ними.

Практика: определить вид растения по рисункам. Дидактические упражнения. Заполни.

Формы занятий: устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакат «Плодовые культуры», открытки с изображением растений, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Игра «Угадай плод». Загадки. «Узнай фрукт по описанию».

Тема 3.2. Сроки и способы размножения кустарников.

Теория: Способы и сроки размножения смородины, крыжовника, малины. Биологические особенности растений.

Практика: осеннее черенкование смородины (показать, как черенкуют смородину).

Формы занятий: устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ,

консультация; практический; наглядный – демонстрация растений, веток; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки растений, дидактические карточки, секатор, ветка.

Форма подведения итогов: кроссворд «Плодово-ягодные растения».

Тема 3.3. Викторина о плодово-ягодных растениях.

Теория: Викторина о плодово-ягодных растениях.

Практика: Викторина, кроссворд.

Формы занятий: устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки с изображением плодово-ягодных растений, викторина, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Викторина.

4. Мир крылатых зверьков (2 ч.)

Тема 4.1. Мир крылатых зверьков.

Теория: Летучие мыши. Их образ жизни, поведение, польза. Строение. Питание. Размножение. Охрана летучих мышей.

Практика: зоологический диктант.

Формы занятия: устные журналы, презентация, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: чучело летучей мыши, фотография, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: экологическая сказка о летучей мыши.

5. Пресмыкающиеся (4 ч.)

Тема 5.1. Ящерицы.

Теория: Ящерицы. Их биологические особенности. Места обитания. Польза и вред для человека. Виды.

Практика: аппликация ящерицы.

Формы занятий: устные журналы, презентация, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры, презентация.

Оснащение занятий: фотографии, картинки с изображением ящериц, цветная бумага, клей, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: отметить верное утверждение, биологические задачи.

Тема 5.2. Змеи.

Теория: Змеи. Их биологические особенности. Места обитания. Польза и вред для человека. Охрана пресмыкающихся. Виды.

Практика: рисунок – змеи, биологические задачи.

Формы занятий: устные журналы, презентация, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры, презентация.

Оснащение занятий: фотографии, открытки змей, дидактические карточки

Форма подведения итогов: игра “Вопрос-ответ...Верно или нет?”

6. Занимательная ихтиология (16 ч.)

Тема 6.1. Удивительное и необычное в подводном мире.

Теория: Удивительное и необычное в подводном мире. Какое же значение имеет океан в жизни людей? Тайны подводного мира.

Практика: аппликация волшебный подводный мир.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, демонстрация-презентация, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, книга «Занимательная ихтиология», дидактические карточки, презентация, цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: игра “Море волнуется, раз...”.

Тема 6.2. Вплавь, пешком и по воздуху.

Теория: Вплавь, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, морской петух). Какие рыбы существуют в природе? Как рыбы передвигаются?

Практика: продолжить аппликацию волшебного подводного мира.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание; практический; кинолекторий; наглядный – презентация, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, книга «Занимательная ихтиология», цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: загадки.

Тема 6.3. Гиганты и карлики.

Теория: Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). Большие и маленькие рыбы?

Практика: Викторина “Загадки подводного мира”.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, книга дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд, занимательные упражнения.

Тема 6.4. В доспехах и с оружием.

Теория: В доспехах и с оружием (морской конек, плавун и др.). Какие выработались виды защиты у рыб.

Практика: зоологический диктант.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, книга «Занимательная ихтиология», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд

«Рыбы», дидактическая игра «Угадай, кто я?».

Тема 6.5. Берегись опасно!

Теория: Берегись опасно! (минога, скат, акула, пирания и др.). Какие рыбы опасны и почему?

Практика: «Исчезнувшие буквы», «Странные слова».

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, дидактическая карточка, презентация.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 6.6. Кто лучше спрячется! «Шестое чувство».

Теория: Кто лучше спрячется. «Шестое чувство». Удачная охота рыб и как спастись от врагов рыбам.

Практика: поделка из бумаги рыб.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, кости, клей, бумага.

Форма подведения итогов: викторина “Подводный мир”.

Тема 6.7. Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы.

Теория: Рыбы пучин. Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы.

Практика: рисунки на тему «Рыбы пучин».

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: Распознавание рыб по рисункам.

Тема 6.8. Рыбы пучин.

Теория: О жизни глубин, их образе жизни, окраске.

Практика: Викторина «В подводном мире», вставьте вместо точек названия рыб.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, дидактические карточки, викторина.

Форма подведения итогов: Викторина «В подводном мире».

7. Уголок живой природы (4 ч.)

Тема 7.1. Что такое живой уголок?

Теория: Что такое живой уголок? (повторить). Кого можно содержать в живом уголке? Виды животных легко уживающихся в неволе.

Практика: рисунок любимого животного.

Формы занятий: устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

Оснащение занятий: рисунки и фотографии обитателей живого уголка, дидактические карточки, бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: тест, «Какие бывают животные».

Тема 7.2. Правила содержания животных в уголке живой природы.

Теория: Правила содержания животных в уголке живой природы: звери, птицы, рыбы. Особенности содержания этих животных.

Практика: аппликация попугай.

Формы занятий: устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - наблюдения.

Оснащение занятий: рисунки и фотографии обитателей живого уголка, цветная бумага, клей.

Форма подведения итогов: экологическая игра «Узнай меня», загадки.

8. Занимательная биология (4 ч.)

Тема 8.1. Формы и краски в мире животных.

Теория: Формы и краски в мире животных (на севере - животные с белым мехом, тропики - преобладает зеленый цвет и т.д.).

Практика: кроссворд.

Формы занятий: устные журналы, занятие - игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: книга «Занимательная биология», картинки с изображением животных, экологическая сказка, Красная книга, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Узнай меня» (по описанию юннаты угадывают кто это?).

Тема 8.2. Постройки зверей, птиц, насекомых.

Теория: Постройки зверей, птиц и насекомых (гнезда, их форма: норы, берлоги, муравейники и т.д.).

Практика: Динамический диктант.

Формы занятий: устные журналы, занятие - игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: книга «Занимательная биология», картинки с изображением построек животных, рисунки гнезд, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения - игра «Узнай меня», кроссворд.

9. Красная книга (10 ч.)

Тема 9.1. По страницам красной книги.

Теория: Какие страницы у красной книги, что они означают. История возникновения Красной книги.

Практика: Изучение с помощью литературы охраняемых животных и растений; дидактическая игра «Кто ты?».

Формы занятий: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – растения, демонстрация Красной книги; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: Красная книга Белгородской области, Красная книга России, картинки с изображением животных и растений, презентация.

Форма подведения итогов: экологическая игра «Растения и животные Красной книги» (распознавание птиц по картинкам).

Тема 9.2. Красная книга растений.

Теория: Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу?

Практика: нарисовать знак по охране природы.

Карточка – задание: - какое растение здесь лишнее. Найди его и раскрась.

Формы занятий: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – растения, демонстрация Красной книги; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: Красная книга Белгородской области, Красная книга России, рисунки растений, дидактические карточки, бумага, карандаши.

Форма подведения итогов: тест, кроссворд.

Тема 9.3. Красная книга животных.

Теория: Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу? Промежуточное тестирование.

Практика: Карточка – задание -дидактическая игра «Кто ты?»;

Формы занятий: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация Красной книги; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: Красная книга Белгородской области, Красная книга России, картинки с изображением животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: тест, кроссворд, тестирование.

Тема 9.4. Красная книга леса.

Теория: Красная книга леса. Редкие виды растительного и животного мира леса.

Практика: Работа в группах: - 1 - определить, что угрожает растениям; 2 - что угрожает животным, птицам; 3 - что может сохранить жизнь животному и растительному миру.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: гербарий, картинки с изображением растений, Красная книга, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд, игра «Узнай по описанию».

Тема 9.5. Красная книга Белгородской области.

Теория: Красная книга Белгородской области. Редкие виды растительного и животного мира нашей местности.

Практика: Работа в группах: - что может сохранить жизнь животному и растительному миру.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая

работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: гербарий, картинки с изображением растений, Красная книга, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд, экологический прогноз.

10. В мире зверей (24 ч.)

Тема 10.1. Кто такие звери? Класс млекопитающие.

Теория: Кто такие звери? Класс млекопитающих. Насекомоядные, грызуны, ластоногие, китообразные, копытные, приматы, первозвери.

Практика: найди лишнее слово, впиши правильный ответ.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, чтение экологической сказки, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, чтение; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки с изображением животных, кроссворд, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 10.2. Сумчатые млекопитающие.

Теория: Сумчатые млекопитающие - кенгуру (повторить), сумчатый волк, коала и др. Охрана сумчатых.

Практика: игра изобрази меня, вставьте пропущенное слово.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки с изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: дидактическая игра «Узнай меня по описанию».

Тема 10.3. Полосатые хищники.

Теория: Полосатые хищники: тигры, гиены. Их образ жизни, питание, поведение. Места обитания.

Практика: Дидактическая карточка: помоги тигру найти кенгуру. Вставьте пропущенное слово. Придумай загадку о любом звере. Узнай меня по описанию.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки с изображением животных,

журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 10.4. Властелин Беловежской пуши.

Теория: Властелин Беловежской пуши. Внешний вид зубров. Образ жизни, питание, размножение. Места обитания. Охрана.

Практика: Отгадай животное.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, беседа.

Тема 10.5. Копытные млекопитающие.

Теория: Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных.

Практика: задания для любознательных, решение занимательных задач.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 10.6. Медведи.

Теория: Медведи. Многообразие, питание, образ жизни, места обитания.

Практика: Помоги мишке, каких обитателей леса можно назвать одним словом, кроссворд.

Формы занятий: занятие – сказка, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, чтение; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: загадки.

Тема 10.7. Грызуны.

Теория: Грызуны: белки, зайцы, суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение. Вред.

Практика: Значение грызунов в жизни человека, отгадай, кто я?

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 10.8. Морские звери.

Теория: Морские звери. Образ жизни, поведение.

Практика: Кто лишний в каждом ряду? (описание по картинкам). Угадай морских зверей.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, кроссворд.

Тема 10.9. Хищные звери.

Теория: Хищные звери. Лисица. Соболь. Куница. Норка. Образ жизни, поведение.

Практика: Отгадай, кто я? (описание по картинкам). Угадай хищных зверей.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа по теме «Хищные звери», занимательные упражнения.

Тема 10.10. Самые опасные животные.

Теория: Самые опасные животные, почему их считают опасными. Образ жизни, места обитания, питание.

Практика: решение занимательных задач.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, журнал «Муравей», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 10.11. Рекорды животного мира.

Теория: Рекорды животного мира. Самые большие животные на суше и в воде. Образ жизни, места обитания, питание.

Практика: задания для любознательных.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 10.12. Викторина «В мире зверей».

Теория: Викторина «В мире зверей».

Практика: беседа «Кто такие звери?»

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и открытки и изображением животных, сценарий викторины, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа по теме «Кто такие звери?», Викторина «В мире зверей».

11.Сезонные изменения в природе (12 ч.)

Тема 11.1. Сезонные явления в жизни растений.

Теория: Сезонные изменения в жизни растений осенью, зимой и весной.

Практика: зарисовка растений - зимой, весной и осенью.

Формы занятий: занятие – путешествие по временам года, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение; практический – проект; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки и картинки растений по сезонам, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: "Найдите, что опишу", беседа о сезонных изменениях в жизни растений.

Тема 11.2. Обитатели зимнего леса.

Теория: Обитатели зимнего леса.

Практика: дидактическая карточка с изображением животных; найти животных по названию или характерному признаку.

Формы занятий: занятие – путешествие по лесу, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение; практический – уход за растениями; наглядный – демонстрация растений; игровой –

дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки обитателей зимнего леса, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 11.3. Следы жизнедеятельности животных.

Теория: Следы жизнедеятельности животных. Зимние следы птиц, зверей.

Практика: Изучение следов птиц и зверей на снегу.

Формы занятий: занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки и картинки животных, следы животных на снегу.

Форма подведения итогов: беседа о животных зимой.

Тема 11.4. Зимующие птицы.

Теория: Зимующие птицы.

Практика: изучение зимующих птиц.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, консультация; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки и рисунки зимующих птиц, дидактическая карточка, презентация.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 11.5. Перелетные птицы.

Теория: Перелетные птицы.

Практика: изучение перелетных птиц.

Формы занятий: занятие – путешествие по сезонам в птичьем мире, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки и рисунки перелетных птиц, дидактическая карточка, презентация.

Форма подведения итогов: кроссворд.

Тема 11.6. Викторина «Сезонные изменения в жизни растений и животных».

Теория: Викторина «Сезонные изменения в жизни растений и

животных».

Практика: решение дидактических заданий.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки и рисунки растений и животных, дидактическая карточка, сценарий викторины.

Форма подведения итогов: викторина.

12. В мире растений (10 ч.)

Тема 12.1. Удивительные растения.

Теория: Удивительные растения: баобаб, бамбук, бутылочное дерево, кофейное, хлебное дерево и др. Биологические особенности. Места обитания. Чем они удивительны? (форма ствола, листьев, размер, польза).

Практика: сочинение сказки «Самое удивительное растение, это ...»; Карточки – задания: задача: расположить растения по высоте в порядке возрастания.

Формы занятий: занятие – путешествие по растениям, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением растений, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: дидактическая игра: «Узнай меня» (по рисунку делается описание, дети отгадывают).

Тема 12.2. Ядовитые растения.

Теория: Ядовитые растения (кураре, марциелла, беладонна и др.). Биологические особенности. Многообразие видов. Какие части растений ядовиты?

Практика: изучение ядовитых растений (по литературе); кроссворд.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, чтение; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением ядовитых растений, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа о ядовитых растениях. Загадки.

Тема 12.3. Аптека под ногами.

Теория: Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края

(одуванчик, подорожник, ромашка и др.). Польза лекарственных растений. Охрана.

Практика: изучение лекарственных растений (по литературе); кроссворд.

Формы занятий: занятие – путешествие по лекарственным растениям, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: гербарий, набор открыток «Лекарственные растения», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: загадки.

Тема 12.4. Лесные витамины.

Теория: Лесные витамины. Про березу и березовый сок, грибы, лесные ягоды.

Практика: изучение растений нашего края (по литературе).

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением растений, дидактические карточки, презентация.

Форма подведения итогов: кроссворд, загадки.

Тема 12.5. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория: Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов.

Практика: Изучение съедобных и несъедобных грибов (по карточкам).

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением грибов, дидактические карточки, презентация.

Форма подведения итогов: кроссворд, загадки.

13. Птичьи секреты (8 ч.)

Тема 13.1. Самые большие и маленькие птицы.

Теория: Самые большие птицы и самые маленькие (страус, дрофа, орлан, пёночка, королёк, крапивник и др.). Места обитания. Образ жизни. Питание.

Практика: аппликация птиц из цветной бумаги;

Формы занятий: устный журнал, занятие – путешествие, занятие – игра,

практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, рисунки; игровой – дидактические.

Оснащение занятий: рисунки птиц, книга «Хрестоматия по зоологии», дидактические карточки, цветная бумага, клей, презентация.

Форма подведения итогов: кто как разговаривает? (дидактическая игра); экологическая игра «Отгадай, какая птица», кроссворд.

Тема 13.2. Крылатый хамелеон – колибри.

Теория: Крылатый хамелеон (колибри). Места обитания. Образ жизни. Питание.

Практика: дорисуй и раскрась.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические.

Оснащение занятий: рисунки птиц, картон, бумага, карандаши, карточка - задание.

Форма подведения итогов: Карточка – задание: реши задачу.

Тема 13.3. Куриные птицы.

Теория: Куриные птицы (глухарь, тетерев, рябчик и др.). Золотой пух (гага). Образ жизни. Места обитания. Питание птиц.

Практика: узнать по описанию и рисункам птиц, раскрасить; карточка задание – заполнение таблицы.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические.

Оснащение занятий: открытки, картон, бумага, карандаши, карточка задание.

Форма подведения итогов: беседа «Куриные птицы».

Тема 13.4. Птичьи враги.

Теория: Птичьи враги. Кто может угрожать птицам.

Практика: кроссворд, карточка – задание: пройди лабиринт, узнать по рисункам птиц.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок; игровой – дидактические.

Оснащение занятий: открытки, книга «Хрестоматия по зоологии», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: викторина о птицах.

14. В мире насекомых (24 ч.)

Тема 14.1. Многообразие мира насекомых.

Теория: Многообразие мира насекомых. Самая многочисленная группа животных: насекомые. Какие биологические особенности насекомых дали им возможность широкого распространения в природе?

Практика: опытно – исследовательская деятельность «Тело насекомого»; найди лишнее слово и подчеркни его, объясни, почему оно лишнее.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, открытки насекомых, карандаш бумага.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения - кроссворд.

Тема 14.2. Сад бабочек.

Теория: Сад бабочек (140 тыс. видов). Пыльца на пестрых крыльях. Сколько ног у гусеницы? Виды бабочек (адмирал, голубянка, бражник и др.). У каждого свои повадки.

Практика: аппликация бабочки; дидактическая карточка – строение бабочки.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, открытки насекомых, картон, клей, цветная бумага.

Форма подведения итогов: распознавание бабочек по рисункам; беседа о бабочках.

Тема 14.3. Друзья и враги человека.

Теория: Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др.

Практика: кроссворд, карточка – задание: определить, из каких частей разных насекомых составлено это фантастическое животное.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, открытки насекомых, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: игра определение по описанию и рисунку.

Тема 14.4. Насекомые – опылители.

Теория: Насекомые-опылители: пчелы, шмели, бабочки и др. Многообразие видов Биологические особенности.

Практика: аппликация пчелы из цветной бумаги; экологическая игра «Кто больше запомнит» (узнавать насекомое по описанию).

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, открытки насекомых, картон, клей, цветная бумага.

Форма подведения итогов: дидактическая карточка: по загадке с помощью рисунка - узнайте отгадку. Загадки о пчеле, пчеловодах и меде.

Тема 14.5. Насекомые против насекомых.

Теория: Насекомые против насекомых (хищные насекомые; стрекозы и мухи; муравьиный лев и др.).

Практика: мини-сочинения “Встреча с насекомым будущего”.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, открытки насекомых, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд, загадки о насекомых.

Тема 14.6. У каждого свои повадки.

Теория: У каждого свои повадки. Повадки и инстинкты насекомых?

Практика: Зарисовать внешнее строение жука и подписать его части.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки и открытки насекомых, загадки, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: дидактическая карточка: Узнай насекомых по силуэтам и назови, загадки о насекомых и их знакомых.

Тема 14.7. Кого на свете больше всех?

Теория: Кого на свете больше всех? Многообразие видов. Биологические особенности. Жуки (майский жук, жук-усач, жук-олень, плавунец, дубовый

усач).

Практика: дидактическая игра (распределить насекомых в 4 столбика по способу передвижения: летающие, ползающие, плавающие, прыгающие); распознавание насекомых по рисункам.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки и открытки насекомых, дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: рассказы, стадии развития жука.

Тема 14.8. Живая ракета.

Теория: Значение их в природе. Живая ракета (стрекоза).

Практика: аппликация стрекозы из бумаги.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки и открытки насекомых, кроссворд, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: дидактическая карточка: изучить строение стрекозы.

Тема 14.9. Без них земля бы заскучала.

Теория: Без них земля бы заскучала. Невероятные факты из жизни насекомых.

Практика: Викторина «Насекомые».

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки и открытки насекомых, дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: викторина «Насекомые».

Тема 14.10. Два опасных чужеземца.

Теория: Два опасных чужеземца: колорадский картофельный жук, белая американская бабочка. Их образ жизни, вред причиняемый растениям.

Практика: дидактическая карточка: изучить внешнее строение жука колорадского; сравнение вредных и полезных насекомых.

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра,

практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки насекомых, открытки насекомых, дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: беседа.

Тема 14.11. Несметные полчища.

Теория: Несметные полчища (термиты).

Практика: дидактическая карточка: проверочная работа, дидактическая карточка: определительные признаки насекомых; экологическая игра «Кто больше запомнит» (узнавать насекомое по описанию).

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки насекомых, открытки насекомых, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: тест, занимательные упражнения, выставка работ.

Тема 14.12. Викторина «В мире насекомых».

Теория: Викторина «В мире насекомых».

Практика: экологическая игра «Кто, где живёт» (распределить насекомых в 2 столбика по местам обитания: наземные, водные); дидактическая карточка: определить насекомых (по рисунку).

Формы занятий: учебное занятие, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций насекомых; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: рисунки насекомых, открытки насекомых, дидактическая карточка.

Форма подведения итогов: викторина.

15. Итоговое занятие (2 ч.)

Тема 16.1. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение теоретических знаний и практических умений по занятиям.

Тестирование. Мини-конференция: защита проектов, исследовательских работ.

1.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Красноярская СЮН»

является частью образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Цель программы воспитания - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания (формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы детских объединений, совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов, детей требующих особого педагогического внимания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия Станции и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года в МБУДО «Красноярская СЮН» реализуются следующие **направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- воспитание познавательных интересов.

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Экологическое

Экологическое воспитание формирует у обучающихся экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей.

Здоровьесберегающее

Здоровьесберегающее воспитание формирует и пропаганду здорового образа жизни; формирует и развивает знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

Обучающегося; формирует у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать

опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении, развитии художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Трудовое и профориентационное

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; формирует у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни; стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности, активную практическую и мыслительную деятельность; формирует положительную эмоциональную атмосферу способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; формирует интерес к исследовательской и проектной деятельности; способствует выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Календарный план воспитательной работы
1 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+			+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др.		+		+			+		

	народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.									
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+

Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию	+		+			+		+	

	природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

2 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+			+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло,		+		+			+		

	истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.									
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и		+			+		+		+

	ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.									
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному	+		+			+		+	

	напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов:

Критериями оценки результатов реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками:

- уровень удовлетворённости детей участием в программе;
- качество организации деятельности (по итогам анкетирования).

Система контроля.

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

Стартовый (входной) – осуществляется с целью выявления уже имеющихся навыков, знаний, умений обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

Промежуточный контроль – осуществляется за полугодие, за год в форме тестирования, выставка творческих работ, защита проекта.

По окончании каждого года обучения проводится **итоговый контроль**. Это может быть тестирование, участие в мини-конференции: защита проектов, исследовательских работ, выставка рисунков, поделок.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами;
- подготовка и защита проектов, исследовательских работ.

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздниках, конкурсах;
- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный – декабрь;
- итоговый – май.

Формы отслеживания, фиксации, образовательных результатов

(Приложение 1,2):

Таблица 1

**Таблица фиксации результатов контроля знаний,
умений и навыков обучающихся**

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
Стартовый (входной)	Собеседование, анкетирование, тестирование				Оценка результатов тестирования, наблюдение			
Промежуточный	Тестирование				Выставка творческих работ, защита проекта, оценка результатов тестирования.			
Итоговый	Тестирование				Мини-конференция: защита проектов, исследовательских работ, оценка результатов тестирования, выставка.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С- средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н- низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

Таблица 2

2.2.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Количество часов в неделю	Режим занятий
2 года	01.09.	29.05.	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 часа

2.3.Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Живая планета» включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, занятие – КВН, практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, круглый стол;

2. *методов организации учебно-воспитательного процесса*:

словесный, наглядный, практический, проблемный, психологический, исследовательский, игровой и приемы;

3. *дидактический материал, техническое описание занятий* (рабочие карты по теме, тексты викторины и загадок, наглядный материал, памятки и пр.);

4. *формы подведения итогов по разделам программы*: тестирование, мини-конференция: защита проектов, исследовательских работ, рефератов, выставка творческих работ.

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Устный журнал – это занятие, в ходе которого освещается несколько вопросов, фактов или проблем по данной теме. Оно включает в себя устное изложение учебного материала с применением активных технологий обучения, приемов логического запоминания, логичностью построения доказательств и обобщением, возможно включение сказочного игрового действия для поддержания интереса к изучаемым фактам. В качестве иллюстраций в устные журналы включаются кадры видеофильмов, фотографий природных объектов или явлений природы.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения

опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра - это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности. Занятие-игра применяется чаще всего в качестве вводного или итогового занятий для создания атмосферы увлеченности, ощущения посильности заданий, для преодоления стеснительности, мешающую свободно выражать свою точку зрения. Например, на вводном занятии педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации и предлагаемым курсом за текущий год. Затем через игровые ситуации происходит ознакомление с экологическими объектами на территории учреждения, установлению возможных связей между человеком и окружающей средой, анкетирование. На итоговом занятии, наоборот, подводятся итоги работы детского объединения за учебный год, в игровой форме (с помощью сказочных персонажей) производится анализ возникающих ранее при изучении тем программы затруднений. Возможно оперирование на оформленные мини-выставки, просмотры творческих работ, решение ситуативных ситуаций.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем

постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и

инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Психологический метод используется для определения исследовательского отношения к реальной действительности.

Упражнение (тренинг) - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приёмов организации труда. Большая ценность такого рода упражнений - в возможности получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков. Основные принципы работы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов.

Анкета - опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов,

направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Плакат или рисунок – вид графики, броское изображение на листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким - либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает

грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

В Приложении 3 (таблица 1 и 2) перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Методики организации образовательной деятельности

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д. Дьюи), технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков).

В ходе реализации программы будут использоваться следующие ***методики организации воспитательной деятельности:***

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Живая планета»

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку - курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет (или тематическая площадка) и его оборудование.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование.

Оборудование:

1. Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

2. Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
- экологические сказки;
- разработки познавательных и интеллектуальных игр;
- иллюстрации животного и растительного мира;
- аудио, видеоматериалы.

3. Материалы и инструменты:

- канцелярские товары:
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- бумага для зарисовок;
- бумага формат А3, А1;
- цветная бумага;
- пластилин;
- клей ПВА;
- ножницы;
- картон;
- ластик.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, таблицы, рисунки растений, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, литературу для обучающихся (Красная книга Белгородской области, растительный, животный мир).

Список литературы для педагогов.

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом-справочник. М.: Россельхозиздат, 1979г. – 180 с., ил.
3. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 1975г., - 569с.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.
5. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
6. Дементьев Г.П., Рустамов А.К., Успенский С.М. В стуже и зное. М.: изд. «Мысль», 1969г.,-133с.
7. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 1977г., - 255с.
8. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,1979г.,- 152с.,ил.
9. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В.,5 томов. М.: изд. «Просвещение», 1970г.
10. Жизнь растений в 6-ти томах под редакцией А.А. Федорова, М.: «Просвещение», 1974г.-240с.
11. Журналы \ \ Юный натуралист, 1998-2004г.
12. Журналы \ \ Муравейник, 2001-2004г.
13. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
14. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
15. Зуев Д.П. дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 1996г.,- 250с.
16. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г.,- 291с.
17. Клетнина З.А. Природоведение. М.:»Просвещение», 1995г.
18. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 1993г.
19. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,1994г.
20. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г.,-143с.
21. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение», 1994г.
22. Плешаков А.А. «зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
23. Панфилов Д.В. в мире насекомых. М.: изд. «Лесная промышленность»,1969г.,-128с.
24. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г.,-151с.
25. Попов Н.В. На охоту за растениями. М.: «Просвещение»,1964г.,-125с.

26. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол», 1994г.
27. Программа «Исследователи природы». Редактор А.В. Приходько.
28. Растения и животные, под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
29. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол», 1994г.
30. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г., -221с., ил.
31. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. деревья и кустарники. К.: изд. «Наукова думка», 1971г., -154с.
32. Скопцов В.Г. «Странички из дневника натуралиста». Воронеж: Центрально-Черноземное изд., 1968г.
33. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. М.: изд. «Детская литература», 1967г., - 238с.
34. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат, 1961г., -201с.
35. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969г., -121с.
36. Хрестоматия по зоологии. Малис С.А. М.: изд. «Просвещение», 1971г.
37. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г., - 157с.

Список литературы для детей.

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г., -482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г., -64с.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г., - 64с.
4. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г., - 87с., ил.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г., - 64с.
6. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г., -64с., ил.
7. Джоан Палмер. Породы собак. М.: ЗАО изд. «Эксмо-Пресс», 2000г., - 78с.
8. Динозавры. Иоахим Оперман, под редакцией А.В. Гура. М.: изд. «Слово», 1998г., -49с.
9. Джонс Джинни «Предки динозавров». Перевод с английского А. Блейза. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. РСТ, 2004г., - 40с
10. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г., - 80с.
11. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г., -120с., ил.

12. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема. Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2000г.,- 64с.
13. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.,- 64с.
14. Калин Маккарти. Рептилии, 1991г., «Дорчинг-Киндерсли Лиметед», Лондон для изд. «Слово», М.: 1997г.,-64с.
15. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово»,2001г.,- 48с., ил.
16. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г.,-318с.
17. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.,-48с., ил.
18. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.,- 87с.
19. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г.,- 65с.
20. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.,- 64с.
21. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.,-48с., ил.
22. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 46с.
23. Силкстаун Ричардз. Ваша кошка. Перевод с английского В.С. Лобачева. М.: изд. «Мир», 1994г.,-166с., ил.
24. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич»,1998г.,-87с.
25. Щекотова Людмила. Хищники наших лесов. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 48с., ил.
26. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.,-328с., ил.
27. Я познаю мир. Век динозавров. Энциклопедия. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.,-519с.
28. Я познаю мир. Мир зверей. Энциклопедия. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.,- 559с., ил.

Приложения

Приложение 1

**Диагностическая карта
Уровня знаний и умений обучающихся по
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Живая планета» год обучения г.о.
202_ -202_ учебный год**

№	ФИО обучающегося	Стартовый (вводный) контроль					
		Теория			Практика		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
		Н	С	В	Н	С	В
А=							
Б=		%	%	%	%	%	%

Ключ: 0 – низкий уровень

1-средний уровень

2- высокий уровень

2. Ключ: А низкий = сумма всех «0» по каждому столбцу

А средний = сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количество детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Живая планета» 1г.о.
(теоретическая часть)**

Цель: определение стартового уровня знаний обучающихся при изучении животного и растительного мира.

Область исследования:

- 1) Домашние животные.
- 2) Насекомые.
- 3) Птицы.
- 4) Амфибии.
- 5) Рептилии.

Содержание

1. Какое животное было одомашнено первым?
☐ кошка;
☐ лошадь;
☐ собака.
2. Какая птица прилетает к нам на зиму?
☐ воробей;
☐ снегирь;
☐ синица.
3. Какое насекомое называют солнышком?
☐ божья коровка;
☐ шмеля;
☐ бабочка.
4. Какое насекомое является злейшим врагом наших полей?
☐ пчела;
☐ саранча;
☐ муравей.
5. Какое животное человек использует как транспорт?
☐ корову;
☐ овцу;
☐ лошадь
6. Какая рыба самая опасная?
☐ карп;
☐ сом;
☐ акула.
7. Кто из животных относится к рептилиям?
☐ черепаха;
☐ лягушка;
☐ стрекоза.
8. Кто из животных относится к амфибиям?
☐ крокодил
☐ змея
☐ жаба
9. Кого называют санитаром водоёма?



☐ рака

☒ прудовика

☐ цаплю

10. Какое насекомое считается домашним?

☒ шмель

☐ пчела

☐ оса

Критерии оценивания.

Оценивание производится по балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 -средний; 4-0-низкий.

Стартовая (вводная) диагностика по программе «Живая планета» 1г.о. (практическая часть)

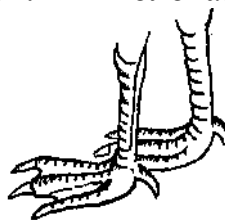
Цель: определение стартового уровня практических умений и навыков обучающихся.

Области исследования:

- 1) Определить по силуэту.
- 2) Определить животных.
- 3) Определить гнездо

Содержание

Задание 1: Чьи это ноги? Чей хвост? Чья голова.



Задание 2: Соедини животных с их названием.



Задание 3: Определить, где, чье гнездо?



Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня практических умений и навыков: 15 - высокий; 10 - средний; 5-0 - низкий.

Промежуточная диагностика по программе «Живая планета» 1г.о. (теоретическая часть)

Цель: определение уровня знаний при изучении животного и растительного мира за I полугодие.

Область исследования:

- 1) Овощи.
- 2) Растения осенью.
- 3) Лес.
- 4) Животные.
- 5) Комнатные растения.

Содержание

1. Какие растения относят к корнеплодным овощам?
 Δ капуста; □ морковь; О помидор.

2. Укажи растение, которое является комнатным?

Δ пеларгония; □ пион; О астра.

3. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

Δ клесту, белке, дятлу;

□ рябчику, лосю, зайцу;

О рыси, медведю, ястребу.

4. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

Δ из-за пожаров и стихийных бедствий;

□ из-за изменения климата на Земле;

О из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

5. Кто впадает в спячку?

Δ заяц;

□ медведь;

О лиса.

6. Почему, когда вырубili старые дуплистые деревья молодой лес погиб?

Δ лес погиб из-за засухи;

□ не хватило питательных веществ;

О нет мест для гнездования птиц, молодой лес погиб от насекомых.

5. Укажи группу, в которой перечислены только овощи?

Δ капуста, банан, морковь, свекла, лук, огурец;

□ чеснок, лук, капуста, яблоко, виноград, слива;

О морковь, лук, чеснок, капуста, свекла, огурец.

6. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Δ весна;

□ зима;

О осень.

7. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

Δ появление проталин;

□ увядание трав;

О замерзание водоёмов.

8. Укажи группу, в которой перечислены только звери.

Δ кошка, курица, жираф

□ бабочка, стрекоза, муравей

О шимпанзе, собака, лошадь.

9. Укажи птицу, которая прилетает к нам осенью?

Δ воробей;

□ снегирь;

О ворон.

10. Животные – это:

Δ птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви

□ птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы

О человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

Критерии оценивания.

Оценивание производится по балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 -средний; 4-0 - низкий.

Промежуточная диагностика по программе «Живая планета» 1г.о. (практическая часть)

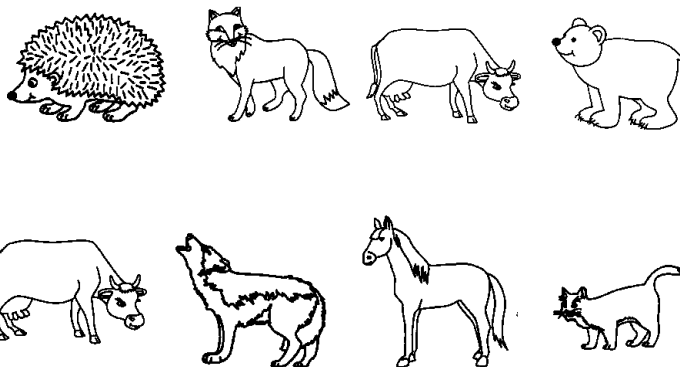
Цель: определение уровня практических умений и навыков у обучающихся за I полугодие.

Области исследования:

- 1) Овощи.
- 2) Определить животных.
- 3) Определить пищу птиц.

Содержание

Задание 1: Кто на картинке лишний? Найди и раскрась.

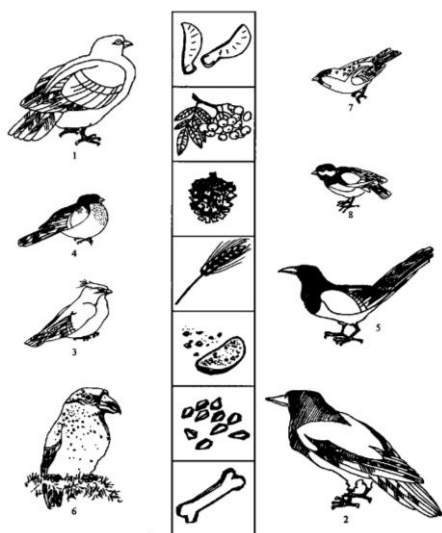


Задание 2: Как называются эти предметы? Соединить овощи с названием стрелками.

Овощи



Задание 3: Покормите птиц. Какой птице, что по вкусу. Соединить стрелками.



Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня практических умений и навыков : 15 - высокий; 10 - средний; 5-0 - низкий.

Итоговая диагностика по программе «Живая планета» 1г.о. (теоретическая часть)

Цель: определение итогового уровня знаний обучающихся при изучении животного и растительного мира.

Область исследования:

- 1) Птицы.
- 2) Животные.
- 3) Грибы.
- 4) Лес.
- 5) Хищные растения.

Содержание

1. К какой группе животных относятся киты:

Δ земноводные;

□ млекопитающие;

○ рыбы.

2. Найди ошибочное высказывание.

Δ Лес - дом для растений, животных и грибов.

□ Лес-источник древесины.

○ Лес - место для захоронения отходов человеческой деятельности.

3. За что лес называют «лёгкими планеты»?

Δ за защиту водоёмов;

□ за охрану почвы;

○ за очистку воздуха

4. Анаграмма. Отгадай слова, подчеркни лишнее слово.

Δ недьфил

□ такакас

○ алшакот

5. Эту птицу называют «лесным доктором»

Δ Дятел; □ Ворона; ○ Сова.

6. От чего зависит форма клюва у птиц?

Δ от способа питания;

□ от способа размножения;

○ от местности, в которой обитают.

7. Какая птица не живёт в лесу?

Δ лебедь;

□ зяблик;

○ дрозд

8. Какие птицы относятся к перелетным?

Δ ласточка;

□ синица;

○ воробей

9. Какой гриб ядовитый?

Δ сыроежка;

□ мухомор;

○ маслёнок

10. Какое растение не хищное?

Δ саррацения;

□ мухоловка;

○ ряска.

Критерии оценивания.

Оценивание производится по балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10 - 8 - высокий; 7- 5 - средний; 4- 0 - низкий.

**Итоговая диагностика
по программе «Живая планета» 1г.о.
(практическая часть)**

Цель: определение итогового уровня практических умений и навыков обучающихся.

Области исследования:

- 1) Птицы.
- 2) Насекомые.
- 3) Грибы.

Содержание

Задание 1: Какие из птиц перелетные? Раскрась их.



Задание 2: Определи, какие из этих насекомых умеют летать. Обведи их .



Задание 3: Определи, какие из грибов являются ядовитыми. Раскрась их.



Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня практических умений и навыков: 15 - высокий; 10 - средний; 5- 0 - низкий.

Стартовая (вводная) диагностика по программе «Живая планета» 2 г.о. (теоретическая часть)

Цель: определение стартового уровня знаний при изучении животного и растительного мира.

Область исследования:

- 1) Звери.
- 2) Растения.
- 3) Хищные растения.
- 4) Птицы.
- 5) Грибы.

Содержание

1. Какие звери лучше приспособляются к жизни в природе?
 Δ хищник;
 □ всеядные,
 О травоядные.
2. В каком ряду перечислены только растительоядные животные?
 Δ Заяц, лесная мышь, лось.
 □ Лось, кабан, заяц.
 О Рысь, лось, белка.
3. Отметь группу, в которой перечислены условия, необходимые для роста и развития растений.
 Δ тепло, песок, кислород, вода;
 □ свет, тепло, вода, воздух, питательные вещества;
 О воздух, питательные вещества, холод, вода, темнота.
4. Подчеркни главные признаки, которые необходимы для жизни растений?
 Свистит, дышит, питается, гремит, размножается, поет, двигается, льется.
5. Какие растения относятся к овощам?
 Δ банан;

- ☐ капуста;
- О слива.
- 6. В каком ряду названы только съедобные грибы?
 - Δ Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
 - ☐ Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
 - О Лисичка, опенок, мухомор.
- 7. В каком ряду перечислены только хищные животные?
 - Δ Сова, олень, медведь.
 - ☐ Волк, рысь, лиса.
 - О Тигр, белка, сокол.
- 8. Какая птица хищная?
 - Δ дятел;
 - ☐ жаворонок;
 - О сокол.
- 9. Какое из растений является хищным?
 - ☐ рогоз;
 - Δ росянка;
 - О крапива.
- 10. К лекарственным растениям НЕ относится...
 - Δ подорожник.
 - ☐ мать-и-мачеха.
 - О волчье лыко.

Критерии оценивания.

Оценивание производится по одно балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 -средний; 4-0-низкий.

Стартовая (вводная) диагностика по программе «Живая планета» 2 г.о. (практическая часть)

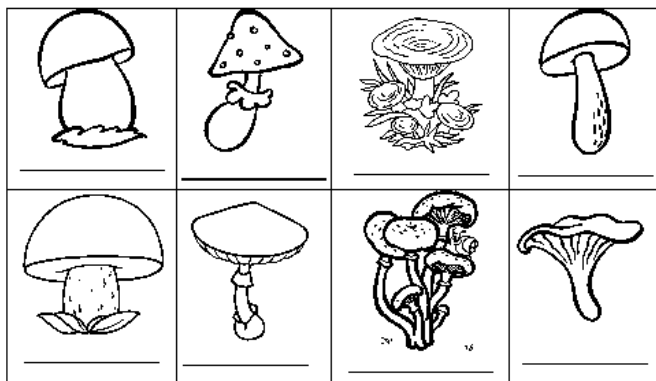
Цель: определение стартового уровня практических умений и навыков обучающихся.

Области исследования:

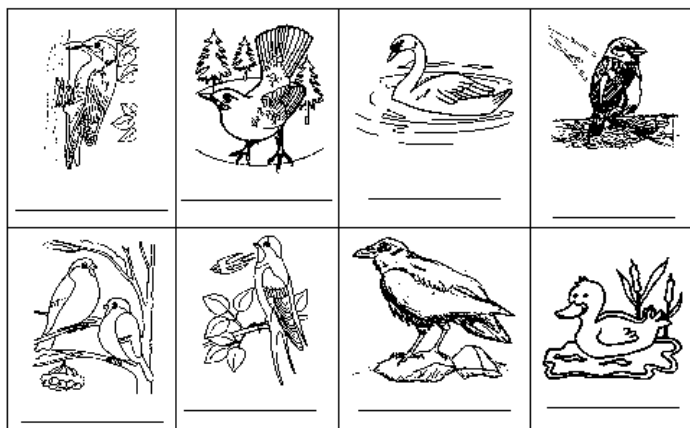
- 1) Определение грибов.
- 2) Определение птиц.
- 3) Определение динозавров.

Содержание

Задание 1: Назови грибы, которые ты видишь. Раскрась съедобные.



Задание 2: Назови птиц. Раскрась тех, которые зимуют в наших краях.



Задание 3: Определи, какой динозавр является хищным.

☐ 1) диплодок

☐ 3) стегозавр



☐ 2) торозавр

☐ 4) тираннозавр



Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня практических умений и навыков: 15 - высокий; 10 -средний; 5-0 - низкий.

Промежуточная диагностика по программе «Живая планета» 2 г.о. (теоретическая часть)

Цель: определение уровня знаний при изучении животного и растительного мира за I полугодие.

Область исследования:

6) Кто относится к животным.

7) Редкие растения.

8) Лекарственные растения.

9) Животные Красной книги.

10) Растения Красной книги.

Содержание

1. Животные — это ...

Δ птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

□ птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

О человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

2. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся

Δ в заповедниках;

□ на приусадебном участке;

О на бульварах и скверах.

3. Многие растения ..., они применяются в медицине.

Δ красивые;

□ лекарственные;

О высокие.

4. Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.

Δ белка, заяц, кабан;

□ бобр, соболь, куница;

О лось, лиса, волк.

5. Какие животные занесены в Красную книгу?

Δ тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

□ корова, лошадь, гусь, петух;

О свинья, овца, утка, индюк.

6. В каждой группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

Δ вишня, яблоня, дуб, персик, слива;

□ морковь, картофель, лук, чеснок, груша;

О мох, лишайник, земля, трава.

7. Кто не относится к пресмыкающимся?

Δ змея;

□ лягушка;

○ ящерица.

8. Какой зверь занесен в Красную книгу?

Δ бурый медведь;

□ лиса;

О амурский тигр.

9. Какое растение не занесено в красную книгу?

Δ крапива;

- ☐ ковыль;
- О прострел луговой

10. Кто из зверей умеет летать?

- Δ белка;
- ☐ обезьяна;
- О летучая мышь

Критерии оценивания.

Оценивание производится по одно балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 -средний; 5-0-низкий.

Промежуточная диагностика по программе «Живая планета» 2 г.о. (практическая часть)

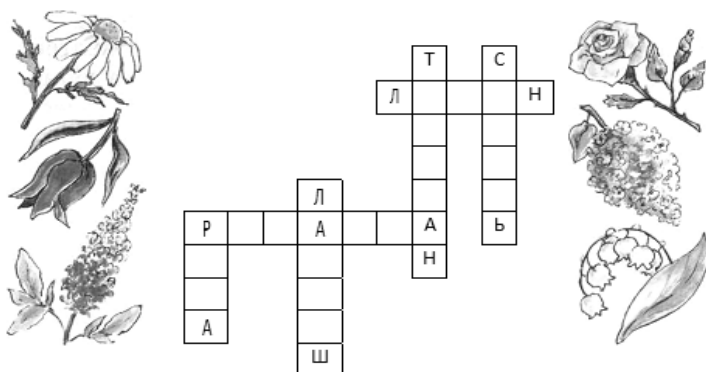
Цель: определение практических умений и навыков обучающихся за I полугодие.

Области исследования:

- 4) Определение плодово – ягодных растений.
- 5) Определение цветочных растений.
- 6) Определение животных.

Содержание

Задание 1: Отгадай кроссворд по картинкам:



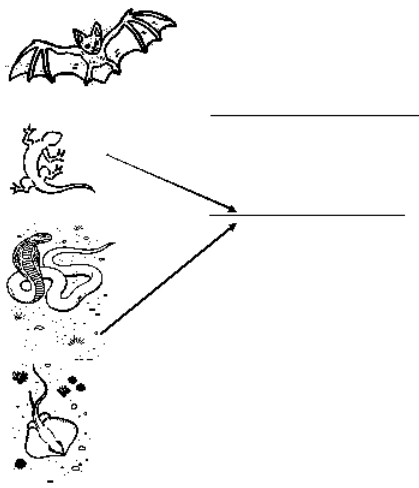
Задание 2: Соедини линиями рисунок плода и слово, которое его обозначает.



яблоко
горох
каштан
клюква
слива
мак



Задание 3: Назови, одним словом. К какому классу принадлежат?



Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня практических умений и навыков: 15- высокий; 10 -средний; 5-0 – низкий.

Итоговая диагностика по программе «Живая планета» 2 г.о. (теоретическая часть)

Цель: определение итогового уровня знаний при изучении животного и растительного мира.

Область исследования:

- 1) Растения.
- 2) Животные.
- 3) Насекомые.
- 4) Грибы.

Содержание

1. Укажи, какие из перечисленных названий относятся к растениям, а какие к животным (подчеркни одну из групп).

- Мхи, папоротники, насекомые, хвойные, млекопитающие, земноводные, водоросли, птицы, пресмыкающиеся.

2. В каком ряду, верно, названы части гриба?

Δ Шляпка, ножка, грибница.

□ Ножка, шляпка, корни.

○ Грибница, корни, шляпка.

3. В каждой группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

Δ щука, карась, луна, плотва, треска;

□ заяц, цапля, ёж, медведь, волк;

○ стрекоза, бабочка, звезда, пчела, оса.

4. Отметь знаком «+» группу, в которой правильно перечислены стадии

развития насекомых.

Δ яйцо→ взрослое насекомое →куколка→личинка;

□ яйцо→личинка→куколка→взрослое насекомое;

○ личинка→ яйцо→куколка→взрослое насекомое.

5. Кто опасный чужеземец?

Δ колорадский жук;

□ стрекоза;

○ майский жук.

6. У какого лесного зверя зимой появляются детеныши?

Δ лиса;

□ медведь;

○ кабан.

7. Кто такие звери?

Δ откладывают яйца, о детенышах не заботятся;

□ тело лишено волосяного покрова, откладывают и насиживают яйца;

○ детенышей вскармливают молоком, тело покрыто шерстью.

8. Укажи насекомое, которое делает мёд?

Δ оса;

□ муха;

○ пчела.

9. Какая группа растений самая многочисленная?

Δ лишайники;

□ хвойные растения;

○ цветковые растения.

10. Какое из этих животных занесено в красную книгу?

Δ зубр;

□ волк;

○ капуста.

Критерии оценивания.

Оценивание производится по одной балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 -средний; 4-0-низкий.

Итоговая диагностика по программе «Живая планета» 2 г.о. (практическая часть)

Цель: определение итогового уровня практических умений и навыков обучающихся.

Области исследования:

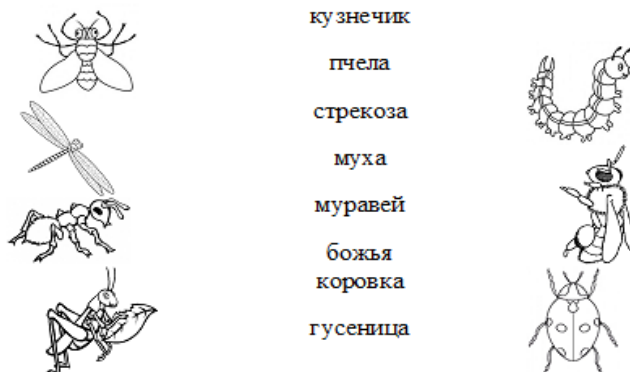
7) Определение растений.

8) Определение насекомых.

9) Определение животных Красной книги.

Содержание

Задание 1: Соедини линиями рисунок насекомого и слово, которое его обозначает.



Задание 2: Назови, красно книжных животных.



Задание 3: Соедини линиями рисунок растения и слово, которое его обозначает.



Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня практических умений и навыков: 15 - высокий; 10 -средний; 5-0 - низкий.

Приложение 3
Таблица 1

Методическое обеспечение программы «Живая планета» 1 год обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	занятие – путешествие, экскурсия	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, дискуссия), <i>иллюстративный</i> (просмотр дневников наблюдений), <i>практический</i> (экскурсия по УОУ), <i>психологический</i> (анкетирование и анализ)	инструктаж по т/б, план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, анкета	-	Тестирование. - анкета «Расскажи о себе».
2	Овощные культуры	занятие - путешествие занятие – сказка, практическая работа, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, объяснение объяснение, анализ текста, рассказ), <i>наглядный</i> (просмотр коллекции насекомых), <i>иллюстративный</i> (картинки овощных растений), <i>практический</i> (определение овощей по муляжам)	муляжи и рисунки овощных культур, коллекция насекомых, дидактические карточки	-	- распознавание овощных культур по муляжам, - загадки, - подписать какие овощи нарисованы? раскрасить, - определение овощей
3	Сезонные явления в природе осенью	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – экскурсия, занятие – сказка	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений осенью, рисунки насекомых, рисунки птиц осенью, рисунки зверей) <i>практический</i> (запись наблюдений в дневник, сбор	фотографии, иллюстрации об осени; иллюстрации растений осенью; листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян; открытки животных, дидактические карточки.	- фотоаппарат	- задание «Раскрой тайну этой связи», - дидактическая игра «Какой цвет пропал?», - упражнение "Угадай кто это?", - упражнение

			семян диких растений для зимней подкормки птиц)			"Кому что дадим?", - упражнение "Кто как подает голос", - упражнение "Чей хвост?"
4	Цветники осенью	занятие – исследование, практическая работа, занятие – путешествие,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>наглядный</i> (живые цветы), <i>иллюстративный</i> (рисунки зверей, рисунки рыб), <i>практический</i> (рисунок «Подумаем!», на котором изобразим, какие цветы вы хотели бы вырастить возле своего дома), <i>исследовательский</i> (распознавание цветов для клумб)	фотографии цветов, бумага, карандаши, живые цветы, дидактические карточки.	-	- загадки о цветах, - распознавание цветов по картинкам
5	Комнатные растения	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки домашних животных) <i>практический</i> (определить комнатные растения, - уход за комнатными растениями (полив, рыхление), посадка комнатных растений), <i>игровой</i> (дидактические игры)	фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, дидактические карточки, комнатные растения, рисунок «Как надо ухаживать за комнатными растениями», комнатные растения, черенки растений, земля, горшки	-	- определение комнатных растений, - беседа «Как ухаживать за комнатными растениями».
6	Законы лесной жизни	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки леса, растений и животных леса) <i>практическая работа</i> (аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы), определить по рисункам «Какие растения растут в лесу»),	рисунок «лес», картинки деревьев, грибов, мхов, травы, дидактические карточки	-	- кроссворд «Растения леса», - кроссворд «Лесной дом», - определить какие животные обитают в лесу по загадкам (заполнить кроссворд)

			<i>игровой</i> (игра: “Назвать диких животных, живущих в лесу”, “Как вести себя в лесу”)			
7	Удивительный мир животных	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа, творческая мастерская, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки и картинки животных) <i>практический</i> (нарисовать герб с изображением мамонта, - исследование «Почему верблюды, может обходиться неделями без воды, - рисунок любимой дикой кошки, - аппликация льва, - аппликация – лиса, сочинение – рассуждение «Почему белый медведь не может жить в лесу»), <i>игровой</i> (загадки)	рисунки мамонтов, дидактические карточки, рисунки животных, рисунки диких кошек, кн. «Загадки дикой природы», природный материал, поделка ехидны из природного материала, сценарий викторины, дидактическая карточка, медали для команд.	компьютер	- экологическая игра «Узнай меня», - кроссворд «Дикие кошки», - дидактическая карточка «Узнай, чей дом». Нарисуй животное около его жилища, - задание – отгадайте животное по описанию его хвоста, - биологический верификатор, - задание «Знаете ли вы»
8	Природа зимой	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – экскурсия, занятие – игра, занятие – сказка	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений зимой, рисунки насекомых, рисунки птиц зимой, рисунки зверей) <i>практический</i> (измерить глубину снегового покрова; распознавать деревья и кустарники в безлиственном состоянии); <i>игровой</i> (игра: Загадочные животные, игра "Крестики-нолики")	картина с изображением зимнего пейзажа, линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники, инструктаж по технике безопасности, карточки с заданиями, листочки бумаги для детей, загадки, кроссворд, рисунки и следы животных	- фотоаппарат	- дидактическая карточка о зиме, - «Кто, где живёт?» (Вместо вопроса вставить слово). - распознать след животного по рисункам

9	Птицы	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки и картинки птиц) <i>практический</i> (аппликация птиц); <i>игровой</i> (игра "Крестики-нолики", дидактическая игра "Угадай по описанию", угадай птицу)	рисунки птиц, презентация «Хищные птицы», рисунки хищных птиц кроссворд, дидактические карточки (какая птица здесь лишняя, найди её и раскрась; - задание «Птичья мозаика»; задание «Одень меня»; зашифрованы названия зимующих птиц нашего края, вам необходимо угадать, что это за птицы), аудиозапись с голосами птиц; рисунки детей с изображением зимующих птиц, картинки зимующих птиц, табло с цифрами и птицами, название птицы, кормушки из бумаги, цифры, рисунки птиц	компьютер, фотоаппарат	- кроссворд по теме «Птицы леса»; - загадки про птиц; - кроссворд «Птицы озера»; - кроссворд «Птицы луга»; - викторина «Барометры природы»; - кроссворд «Хищные птицы»; - викторина «Птицы окраин посёлка»; - викторина «Птицы зимой». Выставка творческих работ, защита проекта, тестирование.
10	Паукообразные	занятие – путешествие, практическая работа, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки и картинки пауков и клещей) <i>практический</i> (аппликация паука, зарисовка клещей)	рисунки с изображением пауков и клещей, цветная бумага, клей; белая бумага, карандаши цветные.	-	- загадки о пауках
11	Китообразные	занятие –	<i>словесный</i> (беседа, рассказ,	таблица с изображением	-	- загадки о китах;

		путешествие, практическая работа, занятие – сказка, творческая мастерская	описание), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки китов и дельфинов) <i>практический</i> (зарисовка фонтанов у китов, аппликация дельфина)	фонтанов у китов, картинки с изображением китов; картинки с изображением дельфинов, цветная бумага, клей, ножницы		- беседа о дельфинах
12	Век пресмыкающихся	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, творческая мастерская, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки динозавров) <i>практический</i> (зарисовка древних пресмыкающихся; - раскрасить тех динозавров, которые жили на суше; аппликация диплодока)	картинки с изображением динозавров, презентация «Век пресмыкающихся, дидактические карточки (дидактические упражнения «Узнай меня»; помоги динозаврам встретится).	компьютер	- узнай меня по описанию – занимательное упражнение
13	В мире насекомых	занятие – путешествие, практическая работа, устный журнал, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки насекомых); <i>наглядный</i> (коллекция насекомых); <i>практический</i> (аппликация бабочки, аппликация жука, распознавание насекомых по коллекции; аппликация из сухих листьев «Весенний лужок»)	коллекция насекомых, картинки с изображением насекомых, дидактические карточки, цветные карандаши, бумага, клей	-	- распознавание насекомых по коллекции с последующим выполнением задания: «Отгадай загадку и найди в коллекции насекомое, о котором идет речь?»; - кроссворд «Насекомые»; - загадки про насекомых; - кроссворд «Сороконожка»

14	Природа весной	занятие – экскурсия, практическая работа, занятие – сказка, занятие – игра, занятие - исследование	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений весной) <i>практический</i> (Выберите и отметьте ☀ картинку, соответствующую апрельской природе); <i>игровой</i> (игра “Выбери правильный ответ, игра “Составь слово”. Какое слово лишнее и почему?)	объекты живой и неживой природы, календарь природы, фотографии, иллюстрации о весне; иллюстрации растений весной; насекомые, рисунки птиц, зверей, насекомых дидактические карточки (рассмотрите картинки. Выберите и отметьте с помощью ☀ ту из них, которая, по вашему мнению, символизирует месяц май; рассмотрите запрещающие знаки. Что они означают?) рисунки первоцветов, презентация о первоцветах; схемы: «Правила поведения в природе»	- фотоаппарат, компьютер	- кроссворд «Растения весной»; - распределить данных животных по группам: растительноядные, хищники, всеядные; - кроссворд о первоцветах; - викторина «Узнай растение»; - викторина «Лесная аптека»
15	Перелетные птицы	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, занятие – игра, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки птиц весной) <i>практический</i> (наблюдение за поведением птиц весной, определение перелетных птиц по рисунку; определение перелетных птиц по описанию, - распознавание гнезд птиц по рисункам); <i>игровой</i> (игра - если я назову	фотографии, иллюстрации птиц; дневник природы; рисунки птиц, плакат «Перелетные птицы»; фонограмма птичьих голосов; рисунки птичьих гнезд; дидактические карточки (придумай загадки к отгадке – кукушка); Красная книга, бумага,	-	- определение птиц по голосам; - кроссворд «Жаворонок»; - беседа «Какая птица»; - викторина о птицах

			перелетную птицу - вы встаете, поднимая руки вверх, если оседлую - садитесь, опуская руки; поиграем! «Узнай птиц»)	карандаши, сценарий викторины		
16	Царство растений	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, занятие - игра	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки и картинки растений) <i>практический</i> (зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик))	картинки, фотографии растений, пакетики с набором букв, дидактические карточки (Что растениям нужно для роста?)	-	- тест; - загадки о растениях; - викторина «Путешествие в мир растений»
17	Царство грибов	занятие – путешествие, практическая работа, творческая мастерская, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки и картинки грибов) <i>практический</i> (лепка мухомора из пластилина, распознать съедобные и ядовитые грибы)	плакаты, картинки с изображением грибов, бумага, карандаш, пластилин, дидактические карточки (впишите название частей шляпочного гриба, головоломка-загадка), сценарий викторины	-	- отгадайте загадки о грибах, узнайте их и покажите номер, под которым этот гриб изображен; - загадки о грибах; - кроссворд «Что вы знаете о грибах?»; - викторина о грибах
18	Итоговое занятие	обобщающее занятие	<i>словесный</i> (беседа); <i>практический</i> (викторина)	инструкции по технике безопасности, сценарий викторины	-	Тестирование. Мини-конференция: защита проектов, исследовательских работ, выставка - рисунков, поделок.

Таблица 2

Методическое обеспечение программы «Живая планета» 2 год обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническо е оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	занятие – путешествие, занятие - игра	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, дискуссия), <i>иллюстративный</i> (просмотр дневников наблюдений); <i>практический</i> (Отгадай загадку, нарисуй отгадку, "Сложи картинку"); <i>игровой</i> (Лото "Овощи")	инструктаж по т/б, план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, дидактические карточки (четвертый лишний, <u>игра "Загадки про овощи"</u> ; «Узнай фрукт по описанию»)	-	Тестирование.
2	Книга растений	занятие - путешествие занятие – экскурсия, занятие – игра, занятие – сказка, практическая работа, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, диспут («Как связаны между собой растения и окружающая среда») рассказ), <i>наглядный</i> (просмотр гербария), <i>иллюстративный</i> (картинки растений), <i>психологический</i> (анкетирование и анализ), <i>практический</i> (сбор семян цветочных растений, рисунки «Нашего края», распознавание растений по гербария, распознавание растений по рисункам)	живые цветы, пакетики для сбора семян, гербарий, рисунки и картинки растений, картинка «Однолетние и многолетние растения», дидактические карточки (дидактическая игра «Мхи и лишайники», угадай растение), сценарий викторины	-	- <i>загадки</i> о растениях, - <i>кроссворд</i> “Дерево”, - кроссворд «Аптека на грядке», - кроссворд - найди овощи, - подписать части цветка на рисунке, - викторина
3	Плодово-ягодные растения	занятие – путешествие, практическая работа, занятие –	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки растений) <i>практический</i> (показать как черенкуют смородину);	рисунок «Плодовые культуры», открытки с изображением растений, дидактические карточки, секатор, ветка смородины,	-	- загадки, - игра определи растение, - кроссворд «Фрукты»,

		сказка	<i>игровой (игра «Угадай плод», игра «Разрезные картинки», игра «Чудесный мешочек»)</i>	рисунки с изображением насекомых, коллекция насекомых		- «Узнай фрукт по описанию», - кроссворд фрукты, - кроссворд (спрятаны названия, фруктов, овощей и ягод. Найди их и сосчитай!), - викторина
4	Мир крылатых зверьков	занятие – путешествие, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>наглядный</i> (чучело летучей мыши), <i>иллюстративный</i> (рисунки летучих мышей), <i>исследовательский</i> (кормлении и наблюдение за поведением животных)	чучело летучей мыши, фотография, лист, карандаши, дидактическая карточка (зоологический диктант)	компьютер	- загадка о летучей мыши; - лабиринт - как летучие мыши ориентируются
5	Пресмыкающиеся	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки ящериц, змей) <i>практический</i> (змея из бумаги, аппликация ящерицы), <i>игровой</i> (игра “Вопрос-ответ...Верно или нет?”)	фотографии, картинки с изображением ящериц, дидактические карточки (отметь верное утверждение, кто есть кто?, кто «Я»), презентация.	компьютер	- решение биологических задач
6	Занимательная ихтиология	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки рыб) <i>практический</i> (нарисовать многообразный волшебный загадочный подводный мир, аппликация подводный мир, поделка из костей и чешуи рыб),	картинки и фотографии с изображением рыб, презентация, дидактические карточки (кроссворд о морских обитателях, «Угадай, кто я?», «Исчезнувшие буквы», «Странные слова», «Рыбы пучин», - распознавание рыб по рисункам, «Рыбный	компьютер	- загадки о рыбах, - Викторина “Загадки подводного мира”, - кроссворд «Рыбы», - тест о подводном мире, - беседа – берегись опасно, - викторина “Загадки

			<i>игровой</i> (Игра “Море волнуется, раз...”, игра «Угадай, кто я?»)	треугольник». Заполните клетки названиями рыб, Вставьте вместо точек названия рыб), книга «Занимательная ихтиология», презентация «Акула»		подводного мира”, - Конкурс знатоков «Всерьез и не очень»
7	Уголок живой природы	устный журнал, практическая работа	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки и картинки обитателей живого уголка) <i>практический</i> (угадай по описанию), <i>игровой</i> (экологическая игра «Чей корм?»)	рисунки и фотографии обитателей живого уголка, корм	-	беседа об обитателях живого уголка
8	Занимательная биология	занятие – путешествие, творческая мастерская, занятие – игра, занятие – сказка	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки животных), <i>практический</i> (аппликация бабочки из цветной бумаги, рисунки «Цвет и жизнь») <i>игровой</i> (игра «Чей дом»)	книга «Занимательная биология», картинки с изображением построек животных, чучела гнезд, дидактические карточки (динамический диктант)	-	- кроссворд о животных
9	Красная книга	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки птиц зимой) <i>практический</i> (изучение с помощью литературы охраняемых животных и растений,, какое растение здесь лишнее. Найди его и раскрась; На карточке дан перечень	Красная книга Белгородской области, Красная книга России, гербарий растений, сухие растения, картинки с изображением животных	-	- беседа об охране растений; - тест; - Викторина «Лесная аптека»; - кроссворд.

			животных. Ваша задача: Закрасить красным цветом редких животных, зелёным – спасённых животных, чёрным тех, кого, по-вашему мнению, не стоит спасать); <i>игровой</i> (экологическая игра «Растения и животные Красной книги», игра «Давайте поможем»)			
10	В мире зверей	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, занятие - игра	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки рисунки зверей) <i>практический</i> (Найди лишнее слово; Отгадай, кто я?; кто лишний в каждом ряду?); <i>игровой</i> (угадай, что за зверь; дидактическая игра «Посели животное»; игра изобрази меня; угадай морских зверей)	картинки и открытки и изображением животных, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей», кроссворд, бумага, карандаши, дидактические карточки (Впиши правильный ответ; Вставьте пропущенное слово; составь животное; каких обитателей леса можно назвать одним словом)	-	- беседа о животных; - кроссворд; - Филворд "Звери" ; - кроссворд «Животные»; - загадки о животных; - отгадай животное; - Задания для любознательных; - Кроссворд – найди; - кроссворд «Океан». Выставка творческих работ, защита проекта, тестирование.
11	Сезонные изменения в природе	занятие – путешествие, практическая работа	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки растений и животных) <i>практический</i> "Найдите, что опишу", угадай по описанию, викторина)	рисунки и картинки растений и животных, дидактические карточки	-	- беседа о комнатных растениях

12	В мире растений	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки животных Австралии) <i>практический</i> (сочинение сказки «Самое удивительное растение, это ...»; изучение растений нашего края, экологический прогноз); 1) <i>игровой</i> (прогулка по лесу)	картинки с изображением растений, дидактические карточки («Узнай меня», работа по группам: что угрожает растениям и животным), презентация «Удивительные растения», бумага, карандаши, гербарий, Красная книга	компьютер	- кроссворд; - беседа о ядовитых растениях; - кроссворд; - узнай по описанию
13	Птичьи секреты	занятие – путешествие, практическая работа	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки птиц) 2) <i>практический</i> (рисунок птиц, узнать по описанию и рисункам птиц)	открытки, книга «Хрестоматия по зоологии», дидактические карточки (кроссворд Здесь спрятались птицы. Отгадайте, какие? дорисуй и раскрась, реши задачу, узнать по рисункам птиц)	-	- беседа о птицах; - кроссворд; - викторина птичьи враги
14	В мире насекомых	занятие – экскурсия, практическая работа, занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки насекомых) - <i>практический</i> (изучить строение бабочки; определить, из каких частей разных насекомых составлено это фантастическое животное; по загаданной загадке нарисовать отгадку; аппликация бабочки; мини-сочинения «Встреча с	коллекции насекомых, дидактические карточки (найди лишнее слово и подчеркни его, объясни, почему оно лишнее, распознавание бабочек по рисункам; подчеркнуть только обитателей водоёма), загадки, рисунки и картинки бабочек	-	- кроссворд «Насекомые»; - беседа о насекомых; - загадки о пчеле, пчеловодах и меде; - проверочная работа; - викторина «Насекомые».

			насекомым будущего”; изучение жуков по коллекции; рассмотрим, чем похожи и чем различаются изображенные на рисунках жуки; изучить строение стрекозы)			
15	Итоговое занятие	обобщающее занятие	<i>словесный</i> (беседа); <i>практический</i> (решение кроссвордов)	викторина (сценарий), кроссворд, ручки	-	Тестирование. Мини- конференция: защита проектов, исследовательских работ, выставка - рисунков, поделок.

