# Духовно- нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания

Лапкина С.А.,

Учитель истории и обществознания

МОУ «Краснояружская СОШ №2»

«Мерило народа не то, каков он есть, а то, что считает

 прекрасным и истинным, по чем вздыхает».

Ф.М.Достоевский

Тема духовно-нравственного воспитания очень многогранна, а в наше время еще и актуальна, так как, по сути, лежит в основе образовательного процесса. Наконец все российское общество обратилось к своим истокам и в духовно-нравственном воспитании находит опору возрождения российской гражданственности, соборности как главного качества, присущего русскому народу. Привить любовь к Родине, насытить исторической памятью, заложить основополагающий личностный стержень, пробудить духовную жажду призваны уроки истории и обществознания в школе.

 В чем же сущность духовно-нравственного воспитания? Что такое духовность? Что такое нравственность? Почему мы объединяем эти понятия? Почему историческое образование играет ведущую роль в этом процессе?

В одном из словарей духовность определяется как «высшие стороны внутреннего мира, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности».

Одни видят в этом понятии религиозный смысл, другие соединяют со светским представлением о духовности. По мнению А. Лихачева, «когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины "духовный" и "нравственный" зачастую соединяют, образуя новое слово: *духовно-нравственный. ...* Речь в подобных случаях идет все о том же поиске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение».

Духовность, по взглядам современных философов, - это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности.

Соприкоснуться с пониманием высшего смысла человеческого бытия, наполнить высшими человеческими ценностями, понять, что такое духовная жажда и призваны уроки обществознания в школе. Именно здесь учащиеся постигают, что смена цивилизаций, изменения в формах жизни людей, оставляют незыблемыми представления о Добре, Любви, Истине, Красоте как высших общечеловеческих ценностях. Таким образом, дети получают первые уроки формирования духовной культуры. Человеку свойственно духовное искание. Если бы ни так не было бы многообразных философских течений и такого многообразия религий в мире. Не потеряться в этом многообразии, уметь отличить ложное от правдивого, красивое от безобразного, низменное от высокого – смысл духовно-нравственного воспитания в школе.

Духовное воспитание всегда имеет нравственные ориентиры. «Нравственность - степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, то есть выражение человеческого в человеке.», - гласит школьный учебник обществознания. Во все времена государство пыталось контролировать общественные нравы, установить определенные нравственные стандарты. Наше время не исключение. Современная концепция воспитания основана на базовых национальных ценностях. Усвоить их возможно только опираясь на историческую память народа. «Память истории священна. Память противостоит уничтожающей силе времени. Память — преодоление времени, преодоление пространства. Память — основа совести и нравственности, память — основа культуры. Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками. Память наше богатство» — писал Д. С. Лихачев.

В наше время, когда поутихли идеологические споры, произошла переоценка ценностей и преодолено определенное время, мы просто обязаны на примере исторических событий показывать детям, что бывает со страной, когда происходит кризис нравственности. Где, как не на уроках истории по гражданской войне, показать к каким страшным последствиям – братоубийству – приводят идеологические конфликты. Какие нравственные страдания приносит людям эта война, какие разыгрываются душевные драмы и трагедии. И это только один эпизод отечественной истории. Историческая память позволяет не только переоценить прошлое. По мнению **С**.Н. Иконниковой, «она не только воссоздает образы прошлого, но и вызывает широкий спектр эмоций — восхищения и поклонения, скорби и страдания, пренебрежения и скептицизма». И именно возможность сопереживать, сочувствовать, взращивать в себе определенные нравственные качества дает возможность изучение исторических личностей. История – это, прежде всего, жизнь людей с их внутренним миром, отношением к внешнему миру. Зачастую, обычные люди становятся примером проявления высшей степени нравственности. Думается, ни одна детская душа не останется равнодушной, услышав о христианском подвиге казненного под Бамутом российского пограничника Жени Родионова, или о подвижническом служении отца Серафима Тяпочкина, по жизни которого можно писать учебник отечественной истории, а нравственность, которого чиста как слеза. Хотя как считал мудрец Лао-Цзы**: «**Люди высшей нравственности не считают себя нравственными; поэтому они имеют высшую нравственность». И это вновь почва для взращивания высоких чувств.

 Таким образом, современная система воспитания ориентирована не только на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, но и на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания. Поскольку «духовность – вектор вертикальных устремлений человека, нравственность – горизонтальных. Своим пересечением они образуют как бы невидимый крест, являющейся основой личности».

Итак, «духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни (И.-Г. Песталоцци). Оно, – по мнению Н. Н. Никитиной, – представляет собой целенаправленное создание условий для становления духовно-нравственной сферы личности». Учитель должен создавать такие условия ежеурочно, ежедневно, обогащая не только запасом знаний, но и оказывая помощь своим воспитанникам в духовном взрослении. Помочь понять свое предназначение в семье, профессии, Отечестве. Ощутить себя частицей большой национальной общности с богатыми духовными традициями и культурой.