**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классах**

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20 октября 2017 г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 11 классах прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР):

20 марта – английский язык

21 марта - история

3 апреля – география;

5 апреля – химия

10 апреля - физика

12 марта - биология

Обучающиеся показали следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | английский язык | история | география | химия | физика | биология |
| КЗ | У | КЗ | У | КЗ | У | КЗ | У | КЗ | У | КЗ | У |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1»  | 100 | 100 | 100 | 100 | 54,4 | 100 |  | 100 | 23,5 | 100 | 50 | 100 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2»  | 100 | 100 | 75 | 100 | 87,5 | 100 | 70 | 100 | 60 | 100 | 76,9 | 100 |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ»  | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 50 | 100 | - | - |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»  | - | - | 83,4 | 100 | 85,7 | 100 | 71,4 | 100 | - | - | - | - |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | - | - | 75 | 75 | 66,7 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ»  | - | - | - | - | 42,9 | 85,7 | 60 | 100 | 20 | 100 | - | - |
|  | 100 | 100 | 92,5 | 97,5 | 66 | 98,1 | 66,6 | 100 | 27,8 | 100 | 75 | 100 |

**Английский язык**

ВПР по английскому языку выполняли 3 обучающихся (4,1%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 181963 | 1.8 | 15 | **33.9** | **49.3** |
|  | **Белгородская обл.** | 1278 | 1.1 | 11.9 | **28.6** | **58.5** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | 3 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1»  | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2»  | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга  | 20 | Красникова Т.И. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга  | 18,5 | Михайленко О.В. |
| Итого | 19 |  |

Обучающиеся набрали от 16 до21 балла:



Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **181963** |  | **86** | **68** | **81** | **83** | **78** | **83** | **52** | **66** | **68** | **72** | **72** | **69** | **81** | **76** | **74** | **71** | **77** | **75** |
|  | **Белгородская обл.** | **1278** |  | **91** | **65** | **84** | **85** | **83** | **86** | **54** | **72** | **70** | **79** | **80** | **75** | **84** | **76** | **75** | **76** | **83** | **84** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **3** |  | **100** | **0** | **100** | **67** | **67** | **100** | **33** | **100** | **67** | **100** | **100** | **100** | **100** | **67** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 2 |  | 100 | 0 | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Достижение планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
|  |  | 3 уч. | **1278 уч.** | **181963 уч.** |
| **1** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 100 | **91** | **86** |
| **2** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 0 | **65** | **68** |
| **3** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 100 | **84** | **81** |
| **4** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 67 | **85** | **83** |
| **5** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 67 | **83** | **78** |
| **6** | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | **5** | 100 | **86** | **83** |
| **7** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 33 | **54** | **52** |
| **8** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 100 | **72** | **66** |
| **9** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 67 | **70** | **68** |
| **10** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 100 | **79** | **72** |
| **11** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 100 | **80** | **72** |
| **12** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 100 | **75** | **69** |
| **13** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 100 | **84** | **81** |
| **14** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 67 | **76** | **76** |
| **15** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 100 | **75** | **74** |
| **16** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 100 | **76** | **71** |
| **17** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 100 | **83** | **77** |
| **18** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 100 | **84** | **75** |

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся не умеют извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики (задание 2- 100%), не владеют языковыми навыками (грамматическая сторона речи) (задание 7 – 67%).

Учащиеся, получившие оценку «5» не справились с заданиями 2.

Учащиеся, получившие оценку «4» не справились с заданиями 2,4,5,9,14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **181963** |  | **86** | **68** | **81** | **83** | **78** | **83** | **52** | **66** | **68** | **72** | **72** | **69** | **81** | **76** | **74** | **71** | **77** | **75** |
|  | **Белгородская обл.** | **1278** |  | **91** | **65** | **84** | **85** | **83** | **86** | **54** | **72** | **70** | **79** | **80** | **75** | **84** | **76** | **75** | **76** | **83** | **84** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **3** |  | **100** | **0** | **100** | **67** | **67** | **100** | **33** | **100** | **67** | **100** | **100** | **100** | **100** | **67** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2 |  | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



**География**

ВПР по географии выполняли 53 обучающихся (72,6%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 222190 | 1.4 | 22.9 | **55.9** | **19.8** |
|  | **Белгородская обл.** | 3854 | 0.36 | 14.4 | **59.5** | **25.8** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | 53 | 1.9 | 32.1 | **58.5** | **7.5** |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1»  | 22 | 0 | 45.5 | **54.5** | **0** |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2»  | 8 | 0 | 12.5 | **50** | **37.5** |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ»  | 3 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»  | 7 | 0 | 14.3 | **85.7** | **0** |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 6 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ»  | 7 | 14.3 | 42.9 | 42.9 | 0 |

|  |
| --- |
|  |

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга  | 13,1 | Гащенко Л.Н. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга  | 16,3 | Копань Ю.Б. |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района  | 16,3 | Гончарова О.А. |
| (sch313168) МОУ "Илек-Пеньковская СОШ" Краснояружского района  | 15 | Радченко И.В. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 11,8 | Литвиненко Н.Н. |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района  | 10,4 | Мутурнюк И.Н. |
| Итого по району | 13,5 |  |

Высокий средний балл в Краснояружской СОШ №2 и Вязовской СОШ (16,3). Низкий средний балл в Сергиевской СОШ(10,4).

Обучающиеся набрали от 4 до21 балла:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **222190** |  | **66** | **76** | **85** | **82** | **51** | **88** | **87** | **75** | **55** | **91** | **83** | **75** | **40** | **79** | **59** | **57** | **35** | **30** |
|  | **Белгородская обл.** | **3854** |  | **61** | **79** | **90** | **85** | **61** | **94** | **92** | **78** | **56** | **92** | **84** | **81** | **44** | **79** | **57** | **64** | **41** | **30** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **53** |  | **43** | **60** | **88** | **79** | **57** | **87** | **87** | **60** | **51** | **79** | **87** | **78** | **34** | **75** | **38** | **45** | **42** | **21** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 22 |  | 41 | 77 | 95 | 77 | 41 | 82 | 91 | 55 | 55 | 82 | 91 | 70 | 32 | 86 | 27 | 18 | 43 | 9 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 8 |  | 88 | 38 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 62 | 62 | 88 | 100 | 62 | 50 | 62 | 75 | 38 | 50 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 3 |  | 33 | 100 | 50 | 100 | 67 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 67 | 33 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 7 |  | 71 | 29 | 100 | 100 | 86 | 86 | 100 | 86 | 29 | 57 | 100 | 93 | 7 | 57 | 57 | 100 | 57 | 29 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 6 |  | 17 | 67 | 92 | 67 | 33 | 83 | 83 | 17 | 17 | 100 | 83 | 75 | 25 | 83 | 17 | 33 | 33 | 33 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 |  | 0 | 43 | 50 | 43 | 43 | 86 | 100 | 57 | 57 | 86 | 57 | 57 | 36 | 71 | 43 | 29 | 21 | 0 |

Достижение планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
|  |  | 53 уч. | **3854 уч.** | **222190 уч.** |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. | **1** | 43 | **61** | **66** |
| **2** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | 60 | **79** | **76** |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **2** | 88 | **90** | **85** |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 79 | **85** | **82** |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания  | **1** | 57 | **61** | **51** |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России.Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 87 | **94** | **88** |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **1** | 87 | **92** | **87** |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | **1** | 60 | **78** | **75** |
| **9** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | **1** | 51 | **56** | **55** |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 79 | **92** | **91** |
| **11** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | **1** | 87 | **84** | **83** |
| **12** | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | **2** | 78 | **81** | **75** |
| **13** | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | **2** | 34 | **44** | **40** |
| **14** | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | **1** | 75 | **79** | **79** |
| **15** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | 38 | **57** | **59** |
| **16** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | 45 | **64** | **57** |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **2** | 42 | **41** | **35** |
| **17К2** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **1** | 21 | **30** | **30** |

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся не умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 17К2 - 79%, задание 17К1 – 58%, задание 16 – 55%), оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира (задание 13 - 62%), анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (задание 15 – 62%).

Учащиеся, получившие оценку «4» не справились с заданиями 17, 1, 13,15.

Учащиеся, получившие оценку «3» не справились с заданиями 17, 15,16, 13, 9, 1, 5, 8.

Учащиеся, получившие оценку «2» выполнили лишь задания 2,7,3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **222190** |  | **66** | **76** | **85** | **82** | **51** | **88** | **87** | **75** | **55** | **91** | **83** | **75** | **40** | **79** | **59** | **57** | **35** | **30** |
|  | **Белгородская обл.** | **3854** |  | **61** | **79** | **90** | **85** | **61** | **94** | **92** | **78** | **56** | **92** | **84** | **81** | **44** | **79** | **57** | **64** | **41** | **30** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **53** |  | **43** | **60** | **88** | **79** | **57** | **87** | **87** | **60** | **51** | **79** | **87** | **78** | **34** | **75** | **38** | **45** | **42** | **21** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1 |  | 0 | 100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 17 |  | 47 | 53 | 85 | 71 | 41 | 82 | 82 | 47 | 24 | 82 | 76 | 71 | 15 | 71 | 12 | 12 | 9 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 31 |  | 35 | 61 | 89 | 84 | 61 | 90 | 90 | 68 | 61 | 81 | 97 | 82 | 39 | 84 | 48 | 58 | 56 | 23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 4 |  | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 | 75 | 100 | 88 | 50 | 50 | 100 | 75 | 100 |

Анализ четвертных оценок с оценками за ВПР показал, что большинство учащихся понизили свои оценки (56,6%):

|  |
| --- |
|  |

**Физика**

ВПР по физике выполняли 36 обучающихся (49,3%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 218997 | 3.5 | 37.6 | **49.5** | **9.5** |
|  | **Белгородская обл.** | 1492 | 1.5 | 31 | **57.7** | **9.8** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | 36 | 0 | 72.2 | 27.8 | 0 |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1»  | 17 | 0 | 76.5 | 23.5 | 0 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2»  | 5 | 0 | 40 | **60** | **0** |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ»  | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ»  | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга  | 14,2 | Бугаева Л.В. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга  | 15,8 | Кравцова Г.А.Кучерявенко Л.П. |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района  | 16 | Кальная Е.В. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 14 | Кравцова Г.А. |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района  | 11,8 | Романенко В.М. |
| Итого по району | 14,3 |  |

Высокий средний балл у учащихся Вязовской СОШ (16), низкий у учащихся Сергиевской СОШ (11,8).

Обучающиеся набрали от 10 до 19 баллов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **218997** |  | **76** | **80** | **76** | **65** | **53** | **70** | **79** | **52** | **66** | **84** | **32** | **29** | **83** | **51** | **58** | **55** | **61** | **19** |
|  | **Белгородская обл.** | **1492** |  | **71** | **92** | **72** | **61** | **53** | **71** | **84** | **58** | **71** | **91** | **30** | **30** | **95** | **43** | **75** | **49** | **61** | **14** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **36** |  | **68** | **96** | **58** | **54** | **42** | **69** | **75** | **38** | **53** | **72** | **6** | **8** | **93** | **50** | **83** | **47** | **47** | **8** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 17 |  | 68 | 97 | 24 | 47 | 53 | 47 | 71 | 47 | 56 | 88 | 0 | 15 | 94 | 47 | 88 | 47 | 53 | 3 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 5 |  | 70 | 100 | 80 | 50 | 30 | 80 | 100 | 60 | 80 | 80 | 20 | 0 | 100 | 40 | 80 | 60 | 40 | 10 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 4 |  | 88 | 100 | 100 | 50 | 38 | 100 | 100 | 38 | 50 | 50 | 25 | 0 | 88 | 100 | 75 | 50 | 50 | 25 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 5 |  | 90 | 100 | 80 | 60 | 30 | 80 | 100 | 20 | 40 | 80 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 60 | 60 | 0 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 5 |  | 30 | 80 | 100 | 80 | 30 | 100 | 20 | 0 | 30 | 20 | 0 | 10 | 80 | 80 | 100 | 20 | 20 | 20 |

Достижение планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
|  |  | 36 уч. | **1492 уч.** | **218997 уч.** |
| **1** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | 68 | **71** | **76** |
| **2** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | 96 | **92** | **80** |
| **3** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **1** | 58 | **72** | **76** |
| **4** | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | **2** | 54 | **61** | **65** |
| **5** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | 42 | **53** | **53** |
| **6** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **1** | 69 | **71** | **70** |
| **7** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **1** | 75 | **84** | **79** |
| **8** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | 38 | **58** | **52** |
| **9** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | 53 | **71** | **66** |
| **10** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | 72 | **91** | **84** |
| **11** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | 6 | **30** | **32** |
| **12** | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | **2** | 8 | **30** | **29** |
| **13** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **2** | 93 | **95** | **83** |
| **14** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | **1** | 50 | **43** | **51** |
| **15** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **1** | 83 | **75** | **58** |
| **16** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | 47 | **49** | **55** |
| **17** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | 47 | **61** | **61** |
| **18** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **2** | 8 | **14** | **19** |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся не умеют отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (задание 11 – 94%), воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды(задание 18 – 92%, задание 16, 17 - 53%), проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (задание 12 – 92%), не понимают смысл физических величин и законов ( задание 8 – 62%, задание 5 – 58%).

Никто из учащихся не получил оценку «5» и «2».

Учащиеся, получившие оценку «4» не справились с заданиями 11, 12, 16, 17, 18.

Учащиеся, получившие оценку «3» не справились с заданиями11, 18, 12, 8, 5, 9, 14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **218997** |  | **76** | **80** | **76** | **65** | **53** | **70** | **79** | **52** | **66** | **84** | **32** | **29** | **83** | **51** | **58** | **55** | **61** | **19** |
|  | **Белгородская обл.** | **1492** |  | **71** | **92** | **72** | **61** | **53** | **71** | **84** | **58** | **71** | **91** | **30** | **30** | **95** | **43** | **75** | **49** | **61** | **14** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **36** |  | **68** | **96** | **58** | **54** | **42** | **69** | **75** | **38** | **53** | **72** | **6** | **8** | **93** | **50** | **83** | **47** | **47** | **8** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 26 |  | 62 | 94 | 58 | 54 | 38 | 69 | 65 | 33 | 40 | 65 | 0 | 6 | 94 | 46 | 77 | 54 | 54 | 4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 10 |  | 85 | 100 | 60 | 55 | 50 | 70 | 100 | 50 | 85 | 90 | 20 | 15 | 90 | 60 | 100 | 30 | 30 | 20 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ четвертных оценок с оценками за ВПР показал, что большинство учащихся понизили свои оценки (72,22%):



**Химия**

ВПР по химии выполняли 24 обучающихся (32,9%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 223249 | 3.1 | 32.5 | **45.4** | **19** |
|  | **Белгородская обл.** | 1618 | 1.7 | 25 | **51.9** | **21.4** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | 24 | 0 | 33.3 | **58.3** | **8.3** |
|  | (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2»  | 10 | 0 | 30 | **50** | **20** |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»  | 7 | 0 | 28.6 | **71.4** | **0** |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ»  | 5 | 0 | 40 | **60** | **0** |

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга  | 22,6 | Косенко И.В. |
| (sch313168) МОУ "Илек-Пеньковская СОШ" Краснояружского района  | 19,9 | Радченко И.В. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 20 | Ольховская Т.П. |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района  | 18,4 | Радченко И.В. |
| Итого по району | 20,7 |  |

Высокий средний балл у учащихся Краснояружской СОШ №2 (22,6)).

Обучающиеся набрали от 12 до 28 балла.



Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **223249** |  | **83** | **93** | **82** | **92** | **92** | **74** | **72** | **61** | **53** | **62** | **82** | **47** | **32** | **51** | **40** |
|  | **Белгородская обл.** | **1618** |  | **84** | **96** | **85** | **91** | **94** | **71** | **72** | **76** | **54** | **68** | **85** | **41** | **33** | **60** | **44** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **24** |  | **90** | **96** | **79** | **98** | **98** | **62** | **67** | **79** | **46** | **61** | **67** | **33** | **12** | **65** | **29** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 10 |  | 95 | 95 | 70 | 95 | 95 | 60 | 80 | 80 | 47 | 73 | 90 | 45 | 10 | 73 | 55 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 7 |  | 79 | 93 | 86 | 100 | 100 | 64 | 50 | 64 | 38 | 48 | 71 | 43 | 29 | 67 | 14 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 2 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 33 | 100 | 25 | 0 | 33 | 0 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 5 |  | 90 | 100 | 80 | 100 | 100 | 70 | 50 | 90 | 53 | 67 | 0 | 0 | 0 | 60 | 10 |

Достижение плановых результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
|  |  | 24 уч. | **1618 уч.** | **223249 уч.** |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **2** | 90 | **84** | **83** |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | 96 | **96** | **93** |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | **1** | 79 | **85** | **82** |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 98 | **91** | **92** |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 98 | **94** | **92** |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 62 | **71** | **74** |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 67 | **72** | **72** |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **2** | 79 | **76** | **61** |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **3** | 46 | **54** | **53** |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 61 | **68** | **62** |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 67 | **85** | **82** |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 33 | **41** | **47** |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 12 | **33** | **32** |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **3** | 65 | **60** | **51** |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **2** | 29 | **44** | **40** |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся не умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание 13 – 88%, задание 12 – 67%), использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (задание 15 – 71%), определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание 9 – 54%).

Все учащиеся справились с работой.

Учащиеся, получившие оценку «5» не справились с заданиями 13.

Учащиеся, получившие оценку «4» не справились с заданиями 13,15, 12.

Учащиеся, получившие оценку «3» не справились с заданиями 13,12,15,9,10,14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **223249** |  | **83** | **93** | **82** | **92** | **92** | **74** | **72** | **61** | **53** | **62** | **82** | **47** | **32** | **51** | **40** |
|  | **Белгородская обл.** | **1618** |  | **84** | **96** | **85** | **91** | **94** | **71** | **72** | **76** | **54** | **68** | **85** | **41** | **33** | **60** | **44** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **24** |  | **90** | **96** | **79** | **98** | **98** | **62** | **67** | **79** | **46** | **61** | **67** | **33** | **12** | **65** | **29** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 8 |  | 88 | 94 | 62 | 94 | 100 | 75 | 62 | 69 | 17 | 29 | 50 | 12 | 4 | 42 | 12 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 14 |  | 93 | 96 | 86 | 100 | 96 | 57 | 68 | 86 | 55 | 74 | 71 | 39 | 14 | 74 | 29 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2 |  | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 33 | 100 | 100 |

Анализ четвертных оценок с оценками за ВПР показал, что большинство учащихся подтвердили свои оценки (66,67%):

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Биология**

ВПР по биологии выполняли 16 обучающихся (21,9%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 242855 | 2 | 23.3 | **55.3** | **19.4** |
|  | **Белгородская обл.** | 2195 | 0.64 | 15.6 | **59.2** | **24.6** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | 16 | 0 | 25 | **75** | **0** |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1»  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2»  | 13 | 0 | 23.1 | **76.9** | **0** |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга  | 19,5 | Люлюченко Е.Г.Мутурнюк И.Н. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга  | 19,4 | Люлюченко Е.Г. Копань Ю.Б. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 22 | Литвиненко Н.Н. |
| Итого по району | 19,6 |  |

Обучающиеся набрали от 16 до 23 баллов.



Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **242855** |  | **84** | **55** | **92** | **82** | **64** | **85** | **68** | **36** | **67** | **68** | **81** | **80** | **85** | **89** | **93** | **54** | **35** | **60** | **56** | **63** | **17** | **51** |
|  | **Белгородская обл.** | **2195** |  | **92** | **61** | **94** | **91** | **67** | **94** | **67** | **34** | **75** | **65** | **87** | **84** | **90** | **92** | **96** | **49** | **41** | **62** | **60** | **78** | **15** | **52** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **16** |  | **100** | **44** | **94** | **94** | **56** | **88** | **69** | **3** | **50** | **56** | **94** | **94** | **100** | **100** | **94** | **12** | **25** | **62** | **50** | **81** | **12** | **44** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 2 |  | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 | 25 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 13 |  | 100 | 38 | 92 | 92 | 58 | 85 | 77 | 4 | 38 | 54 | 100 | 92 | 100 | 100 | 92 | 15 | 23 | 62 | 54 | 85 | 5 | 46 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 33 | 50 |

Достижение плановых результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |  |
|  |  | 16 уч. | **2195 уч.** | **242855 уч.** |
| **1(1)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 100 | **92** | **84** |
| **1(2)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 44 | **61** | **55** |
| **2(1)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 94 | **94** | **92** |
| **2(2)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 94 | **91** | **82** |
| **2(3)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 56 | **67** | **64** |
| **3** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | **1** | 88 | **94** | **85** |
| **4** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **1** | 69 | **67** | **68** |
| **5** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **2** | 3 | **34** | **36** |
| **6(1)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 50 | **75** | **67** |
| **6(2)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 56 | **65** | **68** |
| **7** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **2** | 94 | **87** | **81** |
| **8** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 94 | **84** | **80** |
| **9** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 100 | **90** | **85** |
| **10(1)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 100 | **92** | **89** |
| **10(2)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 94 | **96** | **93** |
| **11(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **1** | 12 | **49** | **54** |
| **11(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **2** | 25 | **41** | **35** |
| **12(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 62 | **62** | **60** |  |
| **12(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 50 | **60** | **56** |
| **12(3)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 81 | **78** | **63** |
| **13** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **3** | 12 | **15** | **17** |
| **14** | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | **2** | 44 | **52** | **51** |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся не умеют объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов (задание 5 – 97%), не знают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание 11 – 88%), основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, не умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 13 – 88%), не умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание 1 – 56%), находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание 14 – 56%).

Учащиеся получили оценки «4» и «3».

Учащиеся, получившие оценку «4» не справились с заданиями 5,13,11, 6, 14.

Учащиеся, получившие оценку «3» не справились с заданиями 1, 4,5, 11, 13, 6,12, 2,14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **Вся выборка** | **84** | **55** | **92** | **82** | **64** | **85** | **68** | **36** | **67** | **68** | **81** | **80** | **85** | **89** | **93** | **54** | **35** | **60** | **56** | **63** | **17** | **51** |
|  | **Белгородская обл.** | **92** | **61** | **94** | **91** | **67** | **94** | **67** | **34** | **75** | **65** | **87** | **84** | **90** | **92** | **96** | **49** | **41** | **62** | **60** | **78** | **15** | **52** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **100** | **44** | **94** | **94** | **56** | **88** | **69** | **3** | **50** | **56** | **94** | **94** | **100** | **100** | **94** | **12** | **25** | **62** | **50** | **81** | **12** | **44** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 100 | 0 | 75 | 75 | 38 | 75 | 0 | 0 | 75 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 12 | 75 | 25 | 50 | 8 | 38 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 100 | 58 | 100 | 100 | 62 | 92 | 92 | 4 | 42 | 67 | 92 | 92 | 100 | 100 | 92 | 17 | 29 | 58 | 58 | 92 | 14 | 46 |

Анализ четвертных оценок с оценками за ВПР показал, что большинство учащихся понизили свои оценки (68,75%):



**История**

ВПР по истории выполняли 40 обучающихся (54,8%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 245504 | 1.6 | 16.6 | **47.3** | **34.5** |
|  | **Белгородская обл.** | 2127 | 0.52 | 8.8 | **45.4** | **45.3** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | 40 | 2.5 | 5 | **32.5** | **60** |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1»  | 22 | 0 | 0 | **13.6** | **86.4** |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2»  | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ»  | 4 | 0 | 0 | **75** | **25** |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»  | 6 | 0 | 16.7 | **66.7** | **16.7** |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 4 | 25 | 0 | **25** | **50** |

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга  | 18,7 | Леонова Е.А. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга  | 15,8 | Ангольт Т.В. |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района  | 16,8 | Пащенко Н.П. |
| (sch313168) МОУ "Илек-Пеньковская СОШ" Краснояружского района  | 15,5 | Спельников Н.И. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ»  | 14,8 | Комарова О.И. |
| Итого по району | 17,4 |  |

Высокий средний балл у учащихся Краснояружской СОШ №1 (18,7), низкий у учащихся Графовской СОШ (14,8).

Обучающиеся набрали от 4 до 21 балла.



Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **11** | **12** |
| Максбалл | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **245504** |  | **82** | **82** | **81** | **79** | **84** | **83** | **85** | **85** | **71** | **76** | **44** | **58** | **52** |
|  | **Белгородская обл.** | **2127** |  | **79** | **88** | **86** | **83** | **87** | **92** | **89** | **94** | **75** | **80** | **48** | **64** | **57** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **40** |  | **82** | **90** | **99** | **82** | **92** | **90** | **78** | **94** | **70** | **85** | **64** | **68** | **50** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 22 |  | 86 | 95 | 98 | 100 | 94 | 95 | 68 | 100 | 64 | 100 | 84 | 80 | 68 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 4 |  | 75 | 62 | 100 | 75 | 75 | 50 | 75 | 88 | 75 | 100 | 50 | 88 | 50 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 4 |  | 100 | 100 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 0 | 88 | 0 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 6 |  | 67 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 92 | 67 | 33 | 33 | 8 | 33 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 4 |  | 75 | 62 | 100 | 50 | 81 | 75 | 75 | 62 | 75 | 75 | 75 | 50 | 25 |

В целом с заданиями по истории учащиеся справились, о чем также свидетельствует таблица достижения планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 40 уч. | **2127 уч.** | **245504 уч.** |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 82 | **79** | **82** |
| **2** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | **2** | 90 | **88** | **82** |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | **2** | 99 | **86** | **81** |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 82 | **83** | **79** |
| **5** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **4** | 92 | **87** | **84** |
| **6** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  | **1** | 90 | **92** | **83** |
| **7** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 78 | **89** | **85** |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 94 | **94** | **85** |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 70 | **75** | **71** |
| **К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 85 | **80** | **76** |  |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 64 | **48** | **44** |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 68 | **64** | **58** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 50 | **57** | **52** |

Учащиеся, получившие оценку «4», не справились с заданиями 12, 10, 11.

Учащиеся, получившие оценку «3», не справились с заданиями 12,1, 10.

Учащиеся, получившие оценку «2», справились лишь с заданиями 3, 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **11** | **12** |
| Максбалл | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **245504** |  | **82** | **82** | **81** | **79** | **84** | **83** | **85** | **85** | **71** | **76** | **44** | **58** | **52** |
|  | **Белгородская обл.** | **2127** |  | **79** | **88** | **86** | **83** | **87** | **92** | **89** | **94** | **75** | **80** | **48** | **64** | **57** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | **40** |  | **82** | **90** | **99** | **82** | **92** | **90** | **78** | **94** | **70** | **85** | **64** | **68** | **50** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1 |  | 0 | 0 | 100 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 2 |  | 0 | 50 | 100 | 50 | 75 | 50 | 100 | 50 | 50 | 50 | 25 | 50 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 13 |  | 85 | 92 | 96 | 62 | 94 | 92 | 85 | 96 | 69 | 69 | 38 | 42 | 23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 24 |  | 92 | 96 | 100 | 100 | 95 | 96 | 75 | 100 | 75 | 100 | 83 | 85 | 71 |

Анализ четвертных оценок с оценками за ВПР показал, что большинство учащихся подтвердили свои оценки (62,5%):



Анализ результатов всех ВПР 2018 года в 11 классах показал, что 42,65% обучающихся получили оценки «5» и «4», 2,94% имеют по одной «2»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Имеют оценку «5» по всем ВПР | Имеют оценки "5" и "4" | Имеют оценки «2» | Имеют оценку «2» по всем ВПР |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга  | 0,00% | **33,33%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга  | 0,00% | **60,00%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района  | 0,00% | **50,00%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch310262) МОУ "Илек-Пеньковская СОШ" Краснояружского района  | 0,00% | **71,43%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch313168) МОУ "Графовская СОШ" Краснояружского района  | 0,00% | **16,67%** | **16,67%** | 0,00% |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района  | 0,00% | **14,29%** | **14,29%** | 0,00% |
| **Итого по району** | **0,00%** | **42,65%** | **2,94%** | **0,00%** |

В целом лучшие результаты показали учащиеся Илек-Пеньковской СОШ (КЗ – 71,43%). Учащиеся Графовской СОШ и Сергиевской СОШ имеют оценки «2».

**Рекомендации:**

-использовать технологии обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР в 11-х классах;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Анализ подготовила Щербак О.В.