**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах**

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20 октября 2017 г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 6 классах прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР):

18 апреля – математика;

20 апреля – биология

25 апреля – русский язык;

15 мая - история

.

Обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Русский язык** | | **Математика** | | **История** | | **Биология** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 52,5 | 82,5 | 16,7 | 66,7 | 43,9 | 82,9 | 55,2 | 97,3 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 30,8 | 63,5 | 46,1 | 88,4 | 38,4 | 86,5 | 86 | 98 |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 60 | 100 | 40 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 7,7 | 69,2 | 15,4 | 76,9 | 0 | 69,2 | 15,4 | 92,3 |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 0 | 25 | 0 | 100 | 50 | 50 | 50 | 100 |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 16,7 | 100 | 33,3 | 100 | 83,3 | 100 | 66,7 | 100 |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 40 | 60 | 20 | 60 | 60 | 100 | 20 | 80 |
| **Итого** | **36,9** | **72,3** | **30,6** | **80,6** | **43,8** | **84,6** | **63,7** | **96,8** |

**Русский язык**

ВПР по русскому языку выполняли 130 обучающихся (96,3%).

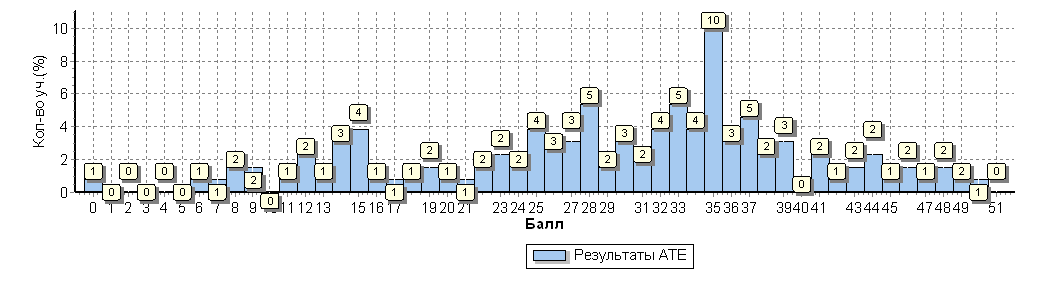
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 990693 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 13361 | 8.4 | 41.6 | 39.2 | 10.7 |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 130 | 27.7 | 35.4 | 30 | 6.9 |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 40 | 17.5 | 30 | **40** | **12.5** |  |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 52 | 36.5 | 32.7 | 23.1 | 7.7 | Низкие рез-ты |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 |  |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 5 | 0 | 40 | **60** | **0** |  |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 13 | 30.8 | 61.5 | 7.7 | 0 | Низкие рез-ты |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 4 | 75 | 25 | 0 | 0 |  |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 6 | 0 | 83.3 | 16.7 | 0 |  |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 3 | 0 | 0 | **100** | **0** |  |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 5 | 40 | 20 | 40 | 0 |  |

6,9% обучающихся получили отметку «5», что ниже областного показателя на 3,8% и федерального на 1%.

30% учащихся получили отметку «4», что на 9,2% ниже областного показателя и на 2,3% ниже федерального показателя.

Процент детей, получивших «2», превышает областной и федеральный показатели.

100% обучающихся Колотиловской ООШ получили отметку «4». 60% обучающихся Графовской СОШ оценку «4». 83,3% обучающихся Степнянская ООШ – отметку «3». Отметку «2» получили 75% обучающихся Репяховской ООШ.

Обучающиеся набрали от 0 до 50 баллов. 

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга | 32,1 | Мещерякова О.А.  Гриценко В.П. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга | 28,2 | Шиянова Г.А.  Маркова М.В. |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района | 29,5 | Оксененко Л.В. |
| (sch313168) МОУ "Графовская СОШ" Краснояружского района | 34 | Шмигидина О.И. |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района | 26,3 | Бояринцева Т.М. |
| (sch316035) МОУ "Репяховская ООШ " | 17 | Кельберер Н.В. |
| (sch316077) МОУ "Степнянская СОШ " | 29,8 | Карпенко И.М. |
| (sch316117) МОУ "Колотиловская ООШ " | 39,3 | Таранова И.В. |
| (sch316144) МОУ "Теребренская ООШ " | 26,8 | Беликова Л.П. |
| Итого по району | 29,4 |  |

Высокий средний балл в Колотиловской ООШ (39,3). Низкий средний балл в Репяховской ООШ ООШ (17).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Вся выборка** | | | | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **59** | **44** | **92** | **89** | **70** | **49** | **66** | **86** | **75** | **77** | **77** | **65** | **90** | **57** | **65** | **62** | **49** | **61** | **65** | **77** | **41** | **40** | **65** | **72** | **55** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **48** | **31** | **87** | **79** | **63** | **42** | **53** | **78** | **71** | **69** | **63** | **56** | **86** | **41** | **53** | **44** | **48** | **65** | **66** | **73** | **38** | **30** | **69** | **61** | **54** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 56 | 37 | 92 | 87 | 62 | 52 | 56 | 88 | 82 | 65 | 59 | 61 | 88 | 45 | 51 | 45 | 66 | 78 | 76 | 90 | 50 | 52 | 52 | 56 | 52 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 47 | 24 | 85 | 65 | 59 | 42 | 52 | 71 | 62 | 70 | 65 | 55 | 85 | 35 | 54 | 37 | 54 | 61 | 62 | 83 | 42 | 10 | 85 | 56 | 56 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 62 | 67 | 75 | 67 | 67 | 33 | 67 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 100 | 0 | 25 | 50 | 50 | 83 | 75 | 100 | 0 | 100 | 50 | 50 | 25 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 35 | 67 | 40 | 100 | 100 | 33 | 33 | 100 | 100 | 100 | 87 | 80 | 80 | 20 | 100 | 100 | 20 | 33 | 60 | 40 | 60 | 60 | 100 | 100 | 90 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 46 | 28 | 96 | 90 | 36 | 18 | 51 | 77 | 77 | 65 | 54 | 46 | 92 | 31 | 38 | 31 | 31 | 64 | 58 | 31 | 15 | 38 | 46 | 88 | 62 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 6 | 0 | 100 | 75 | 50 | 0 | 33 | 25 | 25 | 38 | 25 | 12 | 75 | 25 | 25 | 0 | 25 | 42 | 100 | 25 | 25 | 0 | 75 | 25 | 25 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 17 | 17 | 100 | 100 | 100 | 50 | 72 | 100 | 67 | 83 | 83 | 67 | 100 | 100 | 75 | 83 | 0 | 33 | 50 | 33 | 0 | 17 | 83 | 83 | 25 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 17 | 100 | 83 | 33 | 17 | 0 | 67 | 33 | 67 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 60 | 27 | 50 | 100 | 93 | 47 | 47 | 40 | 40 | 70 | 67 | 40 | 60 | 40 | 30 | 40 | 10 | 60 | 30 | 80 | 10 | 40 | 60 | 70 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 130 уч. | **13361 уч.** | **990693 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | **4** | 48 | **59** | **54** | |
| **1К2** | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | **3** | 31 | **44** | **42** | |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | **2** | 87 | **92** | **91** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | **3** | 79 | **89** | **85** | |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | | **3** | 63 | **70** | **61** | |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 42 | **49** | **42** | |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **3** | 53 | **66** | **59** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | **1** | 78 | **86** | **81** | |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **1** | 71 | **75** | **68** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | **2** | 69 | **77** | **70** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | **3** | 63 | **77** | **69** | |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | **2** | 56 | **65** | **57** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | **1** | 86 | **90** | **85** | |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | **1** | 41 | **57** | **47** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 53 | **65** | **58** | |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | **1** | 44 | **62** | **54** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | **2** | 48 | **49** | **46** | |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
|  | | | | | | | | |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **3** | 65 | **61** | **58** | |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **2** | 66 | **65** | **61** | |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | **1** | 73 | **77** | **69** | |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **2** | 38 | **41** | **42** | |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | **1** | 30 | **40** | **40** | |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | **1** | 69 | **65** | **60** | |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | **2** | 61 | **72** | **69** | |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | **2** | 54 | **55** | **52** | |

Анализ достижения планируемых результатов свидетельствует о том, что обучающиеся не умеют распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задания 13 – 70%, 12 – 62%), проводить синтаксический анализ предложения (58%), списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы (пунктуация – 69%, орфография – 52%), соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (59%), владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (52%).

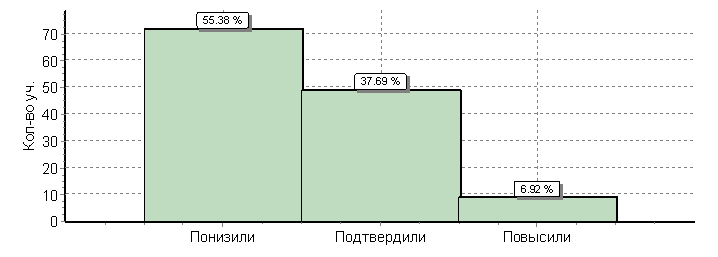
Выполнение заданий группами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Вся выборка** | | | | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **59** | **44** | **92** | **89** | **70** | **49** | **66** | **86** | **75** | **77** | **77** | **65** | **90** | **57** | **65** | **62** | **49** | **61** | **65** | **77** | **41** | **40** | **65** | **72** | **55** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **48** | **31** | **87** | **79** | **63** | **42** | **53** | **78** | **71** | **69** | **63** | **56** | **86** | **41** | **53** | **44** | **48** | **65** | **66** | **73** | **38** | **30** | **69** | **61** | **54** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 22 | 6 | 72 | 58 | 28 | 10 | 13 | 47 | 42 | 44 | 24 | 26 | 64 | 14 | 7 | 11 | 25 | 43 | 43 | 61 | 18 | 22 | 50 | 36 | 24 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 43 | 24 | 91 | 86 | 68 | 40 | 56 | 85 | 76 | 77 | 65 | 58 | 89 | 30 | 61 | 35 | 51 | 67 | 68 | 72 | 30 | 15 | 70 | 63 | 53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 67 | 50 | 91 | 87 | 82 | 62 | 77 | 92 | 85 | 77 | 89 | 76 | 100 | 64 | 76 | 74 | 58 | 76 | 78 | 79 | 54 | 51 | 85 | 73 | 73 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 92 | 89 | 100 | 100 | 100 | 93 | 96 | 100 | 100 | 89 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 89 | 83 | 96 | 94 | 100 | 83 | 44 | 78 | 100 | 94 |

Обучающиеся, получившие отметку «5», не справились с заданиями 13(1).

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 7(2), 8(2), 12(2), 13(1), допустили большое количество ошибок при списывании текста.

Анализ отметок за ВПР показал, что 55,38% понизили четвертные оценки:



Анализ выполнения ВПР в 2017 и в 2018 годах свидетельствует о снижении успеваемости на 21,5% и качества знаний на 17,7% в целом по району:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **2017** | | **2018** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 48,6 | 100 | 52,5 | 82,5 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 77,4 | 98,1 | 30,8 | 63,5 |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 0 | 100 | 50 | 50 |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 60 | 100 | 60 | 100 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 14,2 | 71,4 | 7,7 | 69,2 |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 0 | 40 | 0 | 25 |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 33,3 | 100 | 16,7 | 100 |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 40 | 100 | 40 | 60 |
| Итого | 54,6 | 93,8 | 36,9 | 72,3 |

**Математика**

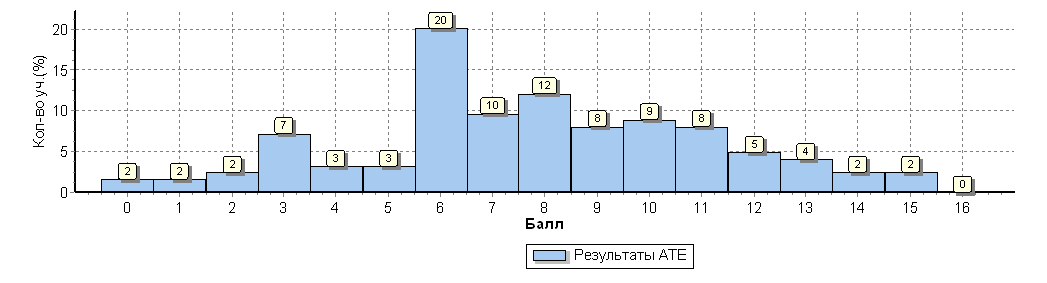
ВПР по математике выполняли 124 обучающихся (91,9%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Вся выборка** | | | | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |  |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 13331 | 7 | 45.9 | 37.3 | 9.8 |  |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 124 | 19.4 | 50 | 25.8 | 4.8 |  |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 36 | 33.3 | 50 | 16.7 | 0 | Низкие рез-ты | Дмитренко А.А. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 52 | 11.5 | 42.3 | 36.5 | 9.6 |  | Кальная Л.И. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 2 | 50 | 50 | 0 | 0 |  | Шмигидина В.И. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |  | Ольховская Т.П. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 13 | 23.1 | 61.5 | 15.4 | 0 | Низкие рез-ты | Севостьянова И.А. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |  | Мельникова Т.И. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 6 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |  | Шаповалова Н.И. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |  | Гнатчук А.Н. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 5 | 40 | 40 | 20 | 0 |  | Зубкова Л.С. |

4,8% учащихся получили отметку «5», что намного меньше областных и федеральных показателей. 25,8% учащихся получили отметку «4», что также ниже областных и федеральных показателей. Процент детей, получивших «2», превышает областной и федеральный показатели.

В Вязовской СОШ, Краснояружской СОШ №1, Теребренской ООШ, Сергиевской СОШ, Краснояружской СОШ №2 имеются обучающиеся, получившие отметку «2».

Обучающиеся набрали от 0 до 15 баллов. Большее количество детей набрали 6 баллов, **что минимальной границе отметки «3».**



Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга | 6,1 | Дмитренко А.А. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга | 8,9 | Кальная Л.И. |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района | 4,5 | Шмигидина В.И. |
| (sch313168) МОУ "Графовская СОШ" Краснояружского района | 10,2 | Ольховская Т.П. |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района | 6,5 | Севостьянова И.А. |
| (sch316035) МОУ "Репяховская ООШ " | 7,5 | Мельникова Т.И. |
| (sch316077) МОУ "Степнянская СОШ " | 9,7 | Шаповалова Н.И. |
| (sch316117) МОУ "Колотиловская ООШ " | 15 | Гнатчук А.Н. |
| (sch316144) МОУ "Теребренская ООШ " | 5,8 | Зубкова Л.С. |
| Итого по району | 7,7 |  |

Высокий средний балл в Колотиловской ООШ (15), Графовская СОШ (10,2). Низкий средний балл в Вязовская СОШ (4,5).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **990665** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **13331** |  | **83** | **79** | **47** | **73** | **91** | **85** | **59** | **82** | **41** | **72** | **29** | **48** | **22** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **124** |  | **69** | **71** | **27** | **60** | **80** | **74** | **52** | **77** | **30** | **66** | **23** | **33** | **29** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 36 |  | 50 | 56 | 14 | 53 | 81 | 78 | 31 | 69 | 19 | 56 | 21 | 19 | 14 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 52 |  | 81 | 79 | 31 | 56 | 85 | 79 | 60 | 83 | 37 | 63 | 29 | 46 | 47 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 2 |  | 100 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 50 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 5 |  | 80 | 100 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 | 60 | 60 | 40 | 20 | 0 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 13 |  | 54 | 54 | 0 | 62 | 92 | 62 | 31 | 69 | 15 | 85 | 12 | 23 | 35 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 4 |  | 100 | 75 | 50 | 100 | 0 | 50 | 75 | 100 | 38 | 100 | 0 | 25 | 0 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 6 |  | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 83 | 33 | 17 | 0 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 5 |  | 40 | 80 | 20 | 40 | 80 | 40 | 60 | 60 | 20 | 80 | 0 | 40 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 124 уч. | **13331 уч.** | **990665 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 69 | **83** | **78** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 71 | **79** | **72** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 27 | **47** | **32** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 60 | **73** | **64** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 80 | **91** | **87** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 74 | **85** | **82** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 52 | **59** | **48** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 77 | **82** | **76** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 30 | **41** | **39** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 66 | **72** | **64** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 23 | **29** | **28** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 33 | **48** | **56** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 29 | **22** | **22** | |

Анализ достижения планируемых результатов свидетельствует о том, что обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11 – 77%), . решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3 – 73%), проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13 – 71%), использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание 9 – 70%), оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (задание 12 – 67%).

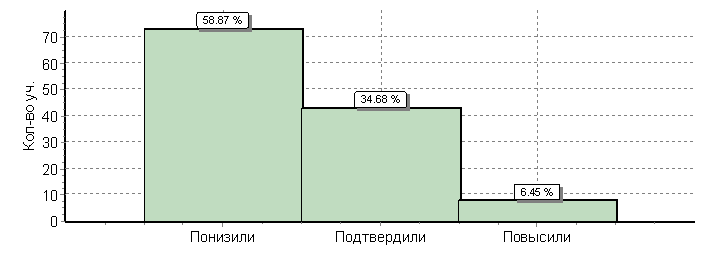
Выполнение заданий группами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **990665** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **13331** |  | **83** | **79** | **47** | **73** | **91** | **85** | **59** | **82** | **41** | **72** | **29** | **48** | **22** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **124** |  | **69** | **71** | **27** | **60** | **80** | **74** | **52** | **77** | **30** | **66** | **23** | **33** | **29** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 24 |  | 25 | 21 | 4 | 12 | 58 | 50 | 8 | 42 | 4 | 29 | 0 | 17 | 10 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 62 |  | 73 | 76 | 23 | 65 | 81 | 73 | 48 | 81 | 17 | 68 | 11 | 21 | 27 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 32 |  | 91 | 97 | 44 | 81 | 91 | 91 | 81 | 94 | 62 | 84 | 50 | 59 | 39 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 6 |  | 100 | 83 | 67 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 67 |

Обучающиеся, получившие отметку «4», не справились с заданиями 3, 13.

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 3, 7, 9, 11, 12, 13.

Анализ отметок за ВПР показал, что 58,87% понизили четвертные оценки:



Анализ выполнения ВПР в 2017 и в 2018 годах свидетельствует о снижении успеваемости на 14,7% и качества знаний на 34,8% в целом по району:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **2017** | | **2018** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 0 | 100 | 16,7 | 66,7 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 50 | 100 | 46,1 | 88,4 |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 100 | 100 | 0 | 50 |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 40 | 80 | 40 | 100 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 64,8 | 99,9 | 15,4 | 76,9 |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 84,3 | 98 | 0 | 100 |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 16,7 | 100 | 33,3 | 100 |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 60 | 100 | 100 | 100 |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 35,7 | 78,6 | 20 | 60 |
| Итого | 65,4 | 95,3 | 30,6 | 80,6 |

**История**

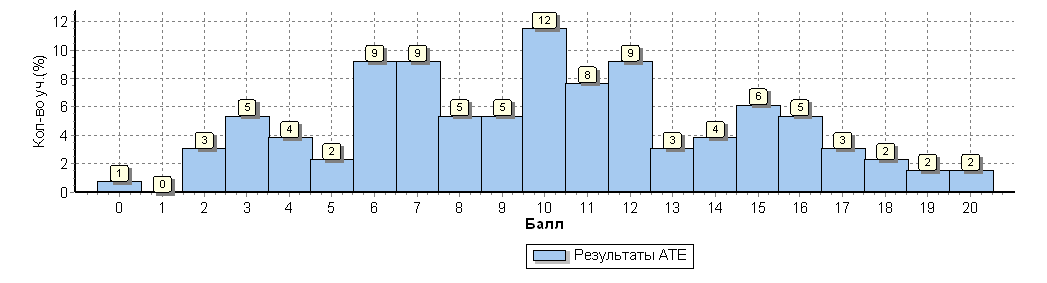
ВПР по истории выполняли 130 обучающихся (96,3%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 722365 | 9.3 | 40.7 | 35.4 | 14.6 |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 13390 | 3 | 35.9 | **42.1** | **18.9** |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 130 | 15.4 | 40.8 | 30 | 13.8 |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 41 | 17.1 | 39 | 26.8 | 17.1 | Низкие рез-ты |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 52 | 13.5 | 48.1 | 36.5 | 1.9 | Низкие рез-ты |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |  |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 4 | 0 | 0 | **75** | **25** |  |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 13 | 30.8 | 69.2 | 0 | 0 | Низкие рез-ты |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 4 | 50 | 0 | 25 | 25 |  |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 6 | 0 | 16.7 | **33.3** | **50** |  |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 3 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** |  |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 5 | 0 | 40 | **0** | **60** |  |

13,8% учащихся получили отметку «5», что 5,1% меньше, чем по области, на 0,8% меньше, чем по стране. 30% учащихся получили отметку «4», что на 12,1% меньше, чем в области, и на 5,4% меньше федерального показателя. Процент детей, получивших «2», превышает областной и федеральный показатели.

100% обучающихся Колотиловской ООШ, Графовской СОШ, Вязовской СОШ получили отметку «5» и «4». 100% учащихся Вязовской СОШ – оценку «4».

В Репяховской ООШ, Сергиевской СОШ, Краснояружской СОШ №1, Краснояружской СОШ №2 имеются обучающиеся, получившие отметку «2».

Обучающиеся набрали от 0 до 20 баллов. 

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга | 9,8 | Иванова -Ястребова С.А. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга | 9,4 | Онищенко С.Н. |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района | 11,5 | Пащенко Н.П. |
| (sch313168) МОУ "Графовская СОШ" Краснояружского района | 15 | Комарова О.И. |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района | 5,9 | Радченко А.М. |
| (sch316035) МОУ "Репяховская ООШ " | 9,5 | Демченко Ж.Н. |
| (sch316077) МОУ "Степнянская СОШ " | 14 | Пятаева Н. В. |
| (sch316117) МОУ "Колотиловская ООШ " | 16,7 | Мижурицкая В.И. |
| (sch316144) МОУ "Теребренская ООШ " | 14,6 | Щербакова М.Г. |
| Итого по району | 10 |  |

Высокий средний балл в Колотиловской ООШ (16,6). Низкий средний балл в Сергиевской СОШ (5,9).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **722365** |  | **66** | **72** | **46** | **42** | **67** | **58** | **32** | **30** | **88** | **67** | **77** | **52** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **13390** |  | **77** | **81** | **51** | **45** | **71** | **62** | **34** | **32** | **92** | **77** | **85** | **60** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **130** |  | **70** | **71** | **40** | **32** | **68** | **60** | **27** | **25** | **91** | **83** | **77** | **44** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 41 |  | 66 | 68 | 37 | 35 | 63 | 56 | 30 | 30 | 80 | 85 | 73 | 43 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 52 |  | 84 | 73 | 31 | 19 | 69 | 56 | 20 | 14 | 96 | 83 | 83 | 48 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 2 |  | 50 | 100 | 67 | 50 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 75 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 4 |  | 50 | 75 | 75 | 75 | 100 | 100 | 50 | 62 | 75 | 100 | 100 | 88 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 13 |  | 23 | 38 | 23 | 10 | 38 | 46 | 0 | 4 | 92 | 85 | 85 | 27 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 4 |  | 50 | 50 | 50 | 42 | 50 | 50 | 38 | 50 | 100 | 25 | 50 | 38 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 6 |  | 92 | 100 | 83 | 83 | 100 | 100 | 58 | 58 | 100 | 83 | 0 | 0 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 3 |  | 100 | 100 | 100 | 56 | 100 | 67 | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | 83 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 5 |  | 80 | 100 | 73 | 60 | 100 | 100 | 60 | 50 | 100 | 80 | 100 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 130 уч. | **13390 уч.** | **722365 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | 70 | **77** | **66** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | 71 | **81** | **72** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | 40 | **51** | **46** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | 32 | **45** | **42** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 68 | **71** | **67** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | **1** | 60 | **62** | **58** | |
| **6(2)** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | 27 | **34** | **32** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | 25 | **32** | **30** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | 91 | **92** | **88** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | 83 | **77** | **67** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | **1** | 77 | **85** | **77** | |
| **10(2)** | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | 44 | **60** | **52** | |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 7 – 75%), Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (задание 6(2) – 73%), осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 4 – 68%), определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3 – 60%), не сформированы важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (задание 10(2) – 56%).

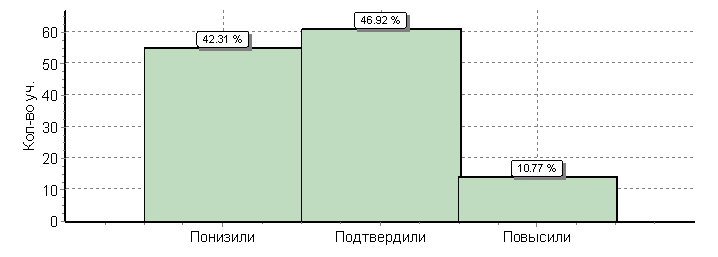
Выполнение заданий группами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **722365** |  | **66** | **72** | **46** | **42** | **67** | **58** | **32** | **30** | **88** | **67** | **77** | **52** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **13390** |  | **77** | **81** | **51** | **45** | **71** | **62** | **34** | **32** | **92** | **77** | **85** | **60** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **130** |  | **70** | **71** | **40** | **32** | **68** | **60** | **27** | **25** | **91** | **83** | **77** | **44** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 20 |  | 18 | 45 | 3 | 3 | 35 | 5 | 0 | 5 | 70 | 65 | 25 | 5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 53 |  | 67 | 60 | 25 | 16 | 64 | 51 | 10 | 9 | 94 | 77 | 85 | 38 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 39 |  | 90 | 85 | 54 | 44 | 82 | 82 | 35 | 35 | 92 | 95 | 92 | 67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 18 |  | 94 | 100 | 96 | 83 | 89 | 100 | 89 | 75 | 100 | 94 | 78 | 58 |

Обучающиеся, получившие отметку «4», не справились с заданиями 4, 6, 7.

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 3, 4, 6, 7, 10.

Анализ отметок за ВПР показал, что 46,92% подтвердили четвертные оценки, а 42,31% понизили:



Анализ выполнения ВПР в 2017 и в 2018 годах свидетельствует о снижении успеваемости на 8,2 % и повышении качества знаний на 2,7% в целом по району:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **2017** | | **2018** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 54 | 91,8 | 43,9 | 82,9 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 28,3 | 100 | 38,4 | 86,5 |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 25 | 100 | 100 | 100 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 14,3 | 64,3 | 0 | 69,2 |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 20 | 80 | 50 | 50 |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 83,4 | 100 | 83,3 | 100 |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 80 | 100 | 60 | 100 |
| **Итого** | **41,1** | **93** | **43,8** | **84,6** |

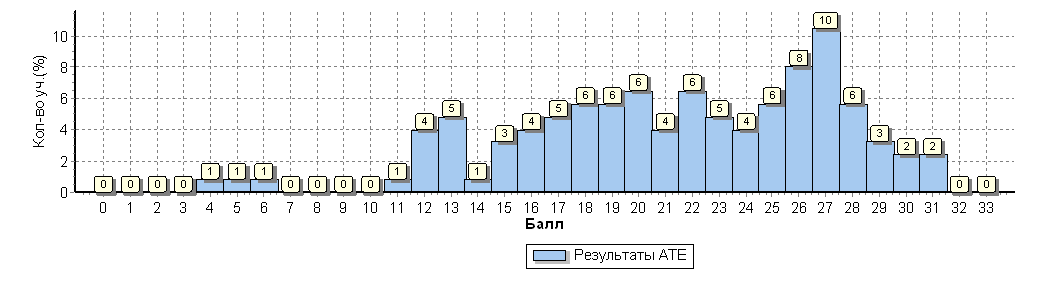
**Биология**

ВПР по биологии выполняли 124 обучающихся (91,9%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 769576 | 5.9 | 37.6 | **47** | **9.5** |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 13073 | 2.4 | 28.5 | **54** | **15.2** |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 124 | 3.2 | 33.1 | **50** | **13.7** |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 38 | 2.6 | 42.1 | **44.7** | **10.5** | Низкие рез-ты |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 50 | 2 | 12 | **66** | **20** |  |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |  |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 5 | 0 | 40 | **60** | **0** |  |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 13 | 7.7 | 76.9 | 15.4 | 0 | Низкие рез-ты |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |  |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 6 | 0 | 33.3 | **50** | **16.7** |  |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |  |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 5 | 20 | 60 | 20 | 0 |  |

100% учащихся получили отметки «5» в Колотиловской ООШ. 100% учащихся получили отметки «4» в Вязовской СОШ.

13,7% учащихся получили отметку «5», что на 1,5% меньше, чем по области, на 4,2% больше, чем по стране. 50% учащихся получили отметку «4», что меньше областного, но выше федерального показателей. 3,2% обучающихся получили отметку «2», данный показатель выше регионального, но ниже федерального.

Обучающиеся набрали от 4 до 31 баллов. 

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга | 19,4 | Федотова Л.В. |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга | 24,5 | Косенко И.В. |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района | 21 | Василенко Т.В. |
| (sch313168) МОУ "Графовская СОШ" Краснояружского района | 20,2 | Литвиненко Н.Н. |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района | 15,8 | Мутурнюк И.Н. |
| (sch316035) МОУ "Репяховская ООШ " | 23,8 | Гришакова Н.Н. |
| (sch316077) МОУ "Степнянская СОШ " | 23,2 | Контаева О. С. |
| (sch316117) МОУ "Колотиловская ООШ " | 29 | Василенко Т.В. |
| (sch316144) МОУ "Теребренская ООШ " | 16,8 | Мурашко Н.Г. |
| Итого по району |  |  |

Высокий средний балл в Колотиловской ООШ (29), Краснояружская СОШ №2 (24,5). Низкий средний балл в Сергиевская СОШ (15,8).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **Вся выборка** | | | | **78** | **33** | **67** | **65** | **49** | **65** | **46** | **71** | **44** | **46** | **67** | **42** | **42** | **71** | **81** | **43** | **48** | **44** | **18** | **89** | **80** | **83** | **60** | **73** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **73** | **24** | **71** | **77** | **56** | **70** | **57** | **79** | **55** | **54** | **73** | **45** | **47** | **80** | **84** | **52** | **56** | **50** | **19** | **91** | **83** | **88** | **69** | **85** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **77** | **13** | **69** | **81** | **52** | **79** | **50** | **81** | **58** | **60** | **66** | **41** | **56** | **85** | **81** | **44** | **48** | **42** | **19** | **90** | **86** | **86** | **67** | **86** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 83 | 0 | 39 | 82 | 47 | 71 | 61 | 84 | 66 | 45 | 58 | 18 | 42 | 88 | 84 | 32 | 24 | 26 | 14 | 83 | 74 | 74 | 68 | 76 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 79 | 16 | 86 | 88 | 68 | 94 | 49 | 92 | 72 | 82 | 74 | 72 | 78 | 89 | 80 | 64 | 62 | 58 | 19 | 95 | 93 | 97 | 76 | 98 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 50 | 50 | 100 | 100 | 0 | 100 | 75 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 0 | 50 | 50 | 25 | 75 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 80 | 20 | 100 | 80 | 60 | 60 | 0 | 60 | 60 | 80 | 40 | 20 | 20 | 100 | 80 | 20 | 40 | 40 | 20 | 100 | 100 | 80 | 80 | 80 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 46 | 15 | 69 | 69 | 8 | 62 | 12 | 62 | 8 | 23 | 42 | 15 | 31 | 62 | 69 | 8 | 46 | 38 | 23 | 92 | 92 | 81 | 42 | 69 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 75 | 75 | 50 | 75 | 50 | 75 | 100 | 100 | 25 | 50 | 100 | 50 | 75 | 75 | 100 | 50 | 50 | 25 | 38 | 100 | 100 | 88 | 38 | 100 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 92 | 0 | 100 | 67 | 83 | 83 | 75 | 50 | 67 | 100 | 92 | 17 | 50 | 75 | 100 | 50 | 100 | 17 | 25 | 92 | 75 | 83 | 67 | 83 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 80 | 20 | 40 | 40 | 20 | 40 | 40 | 40 | 0 | 20 | 50 | 20 | 20 | 70 | 60 | 40 | 40 | 40 | 20 | 80 | 90 | 90 | 60 | 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 124 уч. | **13073 уч.** | **769576 уч.** | |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 77 | **73** | **78** | |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 13 | **24** | **33** | |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 69 | **71** | **67** | |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 81 | **77** | **65** | |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 52 | **56** | **49** | |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 79 | **70** | **65** | |
| **3** | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 50 | **57** | **46** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 81 | **79** | **71** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 58 | **55** | **44** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 60 | **54** | **46** | |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 66 | **73** | **67** | |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 41 | **45** | **42** | |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 56 | **47** | **42** | |  |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **2** | 85 | **80** | **71** | |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | 81 | **84** | **81** | |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | 44 | **52** | **43** | |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 48 | **56** | **48** | |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 42 | **50** | **44** | |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **2** | 19 | **19** | **18** | |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | 90 | **91** | **89** | |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | 86 | **83** | **80** | |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **2** | 86 | **88** | **83** | |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **2** | 67 | **69** | **60** | |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **1** | 86 | **85** | **73** | |

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что обучающиеся не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (задание 1(2) – 87%, 5(2) – 59%), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 8 (3) – 81%, задание 8(2) – 58%, задание 8(1) – 52%).

Выполнение заданий группами:

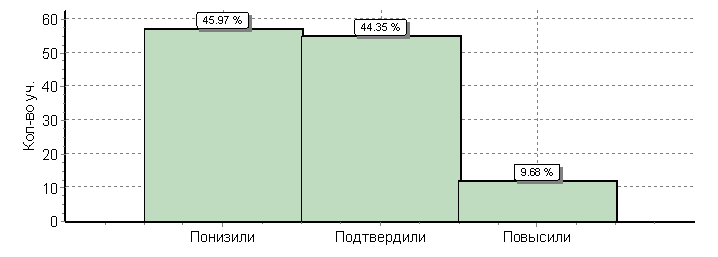
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **Вся выборка** | | | | **78** | **33** | **67** | **65** | **49** | **65** | **46** | **71** | **44** | **46** | **67** | **42** | **42** | **71** | **81** | **43** | **48** | **44** | **18** | **89** | **80** | **83** | **60** | **73** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **73** | **24** | **71** | **77** | **56** | **70** | **57** | **79** | **55** | **54** | **73** | **45** | **47** | **80** | **84** | **52** | **56** | **50** | **19** | **91** | **83** | **88** | **69** | **85** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **77** | **13** | **69** | **81** | **52** | **79** | **50** | **81** | **58** | **60** | **66** | **41** | **56** | **85** | **81** | **44** | **48** | **42** | **19** | **90** | **86** | **86** | **67** | **86** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 38 | 0 | 25 | 25 | 25 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 25 | 0 | 12 | 25 | 38 | 38 | 0 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 66 | 12 | 41 | 63 | 24 | 56 | 28 | 63 | 17 | 34 | 52 | 5 | 22 | 65 | 66 | 12 | 37 | 32 | 16 | 84 | 79 | 71 | 54 | 78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 81 | 10 | 82 | 92 | 65 | 94 | 57 | 92 | 77 | 73 | 69 | 55 | 71 | 97 | 92 | 53 | 50 | 45 | 16 | 96 | 90 | 96 | 75 | 90 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 97 | 29 | 94 | 94 | 82 | 100 | 82 | 100 | 100 | 94 | 94 | 88 | 94 | 100 | 100 | 94 | 76 | 65 | 38 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 |

Обучающиеся, получившие отметку «5», испытали затруднения при выполнении задания 8(3).

Обучающиеся, получившие отметку «4», испытали затруднения при выполнении заданий 1(2), 8 .

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 1(2), 1(3), 2(3), 3, 4, 5, 7(2), 8.

Анализ отметок за ВПР показал, что 45,97% понизили четвертные оценки, а 44,35% подтвердили:



Анализ выполнения ВПР в 2017 и в 2018 годах свидетельствует о повышении успеваемости на 7,9 % и снижении качества знаний на 6,9% в целом по району:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **2017** | | **2018** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 63,1 | 89,4 | 55,2 | 97,3 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 94 | 98 | 86 | 98 |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 0 | 66,7 | 60 | 100 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 21,4 | 64,3 | 15,4 | 92,3 |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 20 | 40 | 50 | 100 |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 83,3 | 100 | 66,7 | 100 |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 80 | 100 | 20 | 80 |
| Итого | 70,6 | 88,9 | 63,7 | 96,8 |

Анализ результатов всех ВПР 2018 года в 6 классах показал, что 15,91% обучающихся получили оценки «5» и «4», 38,64% имеют по 1 - 3 оценки «2», 1,52% получили «2» по всем предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Имеют оценку «5» по всем ВПР | Имеют оценки "5" и "4" | Имеют оценки «2» | Имеют оценку «2» по всем ВПР |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга | 0,00% | **9,76%** | **39,02%** | **4,88%** |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга | 0,00% | **19,23%** | **40,38%** | 0,00% |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района | 0,00% | 0,00% | **100**,00% | 0,00% |
| (sch313168) МОУ "Графовская СОШ" Краснояружского района | 0,00% | **40,00%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района | 0,00% | 0,00% | **42,86%** | 0,00% |
| (sch316035) МОУ "Репяховская ООШ " | 0,00% | 0,00% | **75,00%** | 0,00% |
| (sch316077) МОУ "Степнянская СОШ " | 0,00% | **16,67%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch316144) МОУ "Теребренская ООШ " | 0,00% | **20,00%** | **60,00%** | 0,00% |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 0,00% | **100,00%** | 0,00% | 0,00% |
| **Итого по району** | **0,00%** | **15,91%** | **38,64%** | **1,52%** |

В целом лучшие результаты показали учащиеся ( без оценок «2») Колотиловская ООШ (КЗ – 100%), Графовской СОШ (КЗ – 40%), Степнянска ООШ (КЗ – 16,67%). Большое количество учащихся, имеющих «2», в Вязовской СОШ (110%), Репяховской ООШ (75%), Теребренской ООШ (60%).

**Рекомендации:**

-использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 6-х классах;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Анализ подготовила Щербак О.В.