**Дидактические игры по валеологическому воспитанию**

**«Умею - не умею»**

**Цель:** акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях

своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

**Задачи:**

 развивать интерес к изучению себя, своих физических;

 поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними

.**Оборудование:** мяч.

Ведущий бросает мяч и произносит фразу: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок,

поймав мяч, продолжает фразу, объяснив при этом, почему он умеет или не умеет.

Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

**«Найди пару»**

**Цель:** подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям.

**Задачи:**

 обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования ;

 поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;

**Оборудование:** пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребенок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же предмет. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребенку правильно определять на ощупь разные предметы. Вспомнить, что еще могут дети делать руками.

**«Угадай, кто позвал»**

**Цель:** тренировать органы слуха и слуховую память детей, развивать координацию и чувство такта.

**Задачи:**

 помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

 создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного .

Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребенок, чей голос был определен.

**«Бабушкины руки»**

**Цель:** учить детей воспроизводить образ через свое видение человека.

**Задачи:**

 помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

 создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Воспитатель выбирает одного из детей ведущим. Остальные садятся в кружок на стульчики. Ведущий должен, не называя имени, рассказать о ком- либо из детей: какой он, что умеет делать, какого цвета волосы, глаза, какое лицо, во что одет, какой у него характер. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь.

**«Что есть у меня»**

**Цель:** воспитывать у ребенка самоопределение, осознание своего тела и его специфических особенностей.

**Задачи:**

 развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (внешний вид);

 поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию своего тела .

**Оборудование:** игрушки зверей, птиц, человечков, картинки с изображением разных людей.

Воспитатель предлагает ребенку сравнить себя с той или иной игрушкой: уточкой, мишкой, клоуном, солдатиком, куклой.

Примерные ответы детей: у уточки клювик, а у меня носик; мишка лохматый, а у меня кожа гладкая; у собачки четыре лапы, а у меня две руки и две ноги. И солдатик, и я – смелые. Я живая, кукла, хоть и передвигается, но все равно не живая.

**«Найди опасные предметы»**

**Цель:** помочь запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.

**Задачи:**

 обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;

 способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на

основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)

**Оборудование:** нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

 все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

 нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причи-

ной пожара;

 ни в коем случае нельзя пробовать лекарства - это яд;

 нельзя трогать стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду,

хлорку;

 опасно одному выходить на балкон.

**«Ровным кругом»**

**Цель:** уточнить знания детей о предметах личной гигиены, развивать творческое воображение.

**Задачи:**

 совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья

рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом ;

 способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на ос-

нове представлений о предметах личной гигиены, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)

**Оборудование:** шапочки с изображением мыла, зубной щетки, полотенца, расчески, шампуня, мочалки.

Дети встают в круг. В середине круга стоит ребенок, исполняющий роль мыла, дети двигаются по кругу и поют:

 Ровным кругом друг за другом будем весело шагать,

Что нам мыло здесь покажет, то и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют движения. Затем соответствующие движения показывают другие предметы.

**«Помоги мишке стать здоровым»**

**Цель:** развивать потребность в режиме, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, физические упражнения и игры способствуют хорошему настроению.

**Задачи:**

 развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения («Здоровье-Безопасность»);

 стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои

мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства («Коммуникация»).

**Оборудование:** игрушка мишка, сюжетные картинки, стихи, кукла Ванька встанька, мячи кегли мешочки, палки.

В гости к ребятам приходит Ванька-встанька с мишкой. Он просит, чтобы дети помогли ему убедить мишку в том, что зарядка, физкультура и игры помогают сохранить здоровье, что нужно соблюдать режим дня.

Дети вместе с персонажами играют в игру «Угадай, что я делаю». Затем с воспитателем рассматривают иллюстрации, беседуют и выясняют, что режим дня просто необходимо соблюдать, чтобы быть здоровым. В конце занятия педагог читает стихи о зарядке, здоровье.

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать!

Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!

Распахнуто окошко, Нам холод нипочем!

Походим мы немножко и сон с себя стряхнем.

Но чтоб совсем проснуться, Нам нужно потянуться.

Начинай! Не спеши. Через нос ровней дыши!

Е. Кан

Я возьму мяч большой, подниму над головой.

Прогну спину, мяч назад кину.

Чтоб ногам работу дать, будем дружно приседать.

Взял Сережа обруч свой, держит обруч за спиной.

Все, что делает Сережа, повторить попробуй тоже.

А теперь, детвора, Умываться пора!