**Конспект непосредственно организованной деятельности**

**Здравствуй, старый лес, полный сказочных чудес!**

Подготовил:

Волощенко Л.И.,

Воспитатель

Рудева И.В

преподаватель изодеятельности

 МДОУ

«Краснояружский ЦРР – детский сад»

п. Красная Яруга

2013 г

**Цель:** Закреплять знания детей о жизни животных средней полосы России: медведь, волк, лиса, белка, заяц. Уточнить представления детей о среде их обитания, повадках, внешнем виде, пищевых предпочтениях. Развивать воображение, творчество, закреплять умение рисовать животных. Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить сведения, используя загадки, картинки о диких животных. Развивать умение выразительно и последовательно пересказывать текст. Продолжать учить детей согласовывать существительное и притяжательное прилагательное, способствуя развитию речи, воображения, мышления. Воспитывать бережное отношение к животным наших лесов.

***Интеграция образовательных областей:*** познание, коммуникация, художественная литература, здоровье, физическая культура, музыка, социализация, художественное творчество.

***Предварительная работа:*** Рассматривание иллюстраций, картин с дикими животными. Чтение рассказов и сказок о животных. Рисование на тему: «Дикие животные».

*Атрибуты и оборудование:* мультимедиапроектор, телеграмма, нарисованные следы животных, маски и хвосты медведя, волка, лисы, зайца, белки (по количеству детей); дерево - елка, презентация "Дикие животные". Мягкие игрушки - животные, воздушные шары, записка, карта, фломастеры, музыкальное сопровождение (песня "По дороге с облаками").

**Ход НОД.**(*дети проходят в музыкальный зал)*

**1.Воспитатель:** - Здравствуйте ребята. Посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли. Давайте с ними поздороваемся. Улыбнитесь мне, гостям, друг другу.

*( в зале стоит стол, на столе телеграмма большого размера)*

**Воспитатель**: Теперь давайте пройдём к моему столу. Ребята, к нам в группу сегодня пришла телеграмма. (читает)

«Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите

И нас срочно помирите!»

Жители леса.

**Воспитатель**: Дети, кто прислал письмо? Что они пишут?(*ответы детей)*

**Воспитатель**: Мы сможем помочь жителям леса? Как? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Ну что, отправимся на помощь животным?(ответ *детей:"Да!")*

**Воспитатель**: прежде чем мы отправимся в лес, давайте вспомним, как правильно себя вести. *(ответы детей: не шуметь, не ломать ветки, не сорить, не пугать птиц и зверей, не разжигать костры, не брать домой детёнышей животных и птенцов).*

**Воспитатель:**  правильно, ребята. Лес - дом животных и птиц, поэтому и вести мы себя будем так хорошо, как будто мы в гостях у своих друзей. Готовы? Пора отправляться в путь! *(звучит музыка, дети идут по залу).*

**3.Физминутка**. *По тексту звучит музыка, показ слайдов на экране.*

Здравствуй, лес, прекрасный лес.

Полон сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Только в лес мы вошли -

Появились комары.

Дальше по лесу шагаем

И медведя мы встречаем.

Снова дальше мы идём

Перед нами водоём!

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем мы смелее.

Раз-два, раз-два - позади теперь вода.

*(движения выполняются в соответствии с текстом; на экране слайд с изображением леса, на полу вырезанные из белого картона следы животных)*

4. **Воспитатель** ребята, вот мы и в лесу.

(Обратить внимание детей на следы)

**Воспитатель**: Что это? (следы)

**Воспитатель**: Кто же их оставил? (ответы детей)

(если дети затрудняются)

**Воспитатель**: Нам загадки помогут узнать, кто же оставил следы. Слушайте внимательно:

По веткам скачет,

Да не птица,

Рыжая, да не лисица.

(Белка)

**Воспитатель**: Значит, чьи следы?(Беличьи следы)

Зимой спит,

Летом–ульи ворошит.

(Медведь)

**Воспитатель:** Чьи следы?( медвежьи следы)

Кто осенью холодной

Ходит злой, голодный.

(Волк)

**Воспитатель:** Чьи следы? ( волчьи следы)

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

(Лиса)

**Воспитатель:** Чьи следы (лисьи следы)

По полю скачет, ушки прячет

Встанет столбом,

Ушки торчком.

(Заяц)

**Воспитатель:** Чьи следы? (заячьи следы)

**Воспитатель:** Следы каких животных вы видели: диких или домашних? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Дети, вы - настоящие знатоки дикой природы! Ловко отгадали и правильно назвали все звериные следы.

**5. Игра «Угадай, чей хвост, чьи ушки?»**

Воспитатель: посмотрите, мы по следам добрались к необычному дереву.

обратить внимание детей на дерево, на нём уши и хвосты зверей, вырезанные из бумаги-атрибуты по количеству детей)

**Воспитатель:** Что это на нём растёт? (Дети: хвосты и уши животных).

**Воспитатель**: попробуем угадать, чей хвост, чьи уши.

(показать детям .... хвост)

**Воспитатель**: Скажите, чей это хвост? (ответы детей)

**Воспитатель**: Если хвост ...., то уши... (ответы детей)

у лисы – лисий, лисьи;

 у зайца – заячий, заячьи;

у волка – волчий, волчьи;

 у медведя – медвежий, медвежьи;

у белки – беличий, беличьи.

**Воспитатель**: Всё верно! Вам хорошо знаком внешний вид диких зверей. Поспешим на помощь лесным жителям. Для того, чтобы пройти по лесу и расколдовать зверей, вам нужно самим превратиться в животных. Закройте глаза. Я произнесу волшебные слова.

(***дети закрывают глаза, звучит волшебная мелодия).***

Покрутитесь - повернитесь

И в зверей все превратитесь!

*(детям надевают маски с ушами и привязывают хвосты на пояс (волк, медведь, лиса, заяц, белка).*

**Воспитатель:** Открывайте глаза. Теперь вы настоящие лесные жители. В кого вы превратились?(индив. ответы детей)

6**. Воспитатель**: Друзья, для того, чтобы помочь лесным жителям, мы должны знать, каких животных заколдовал волшебник. Они на этой фотографии. Посмотрите внимательно на силуэты, каких животных вы здесь увидели?

(**На экране игра "Какие животные спрятались на картинке?"**

(Дети называют животных, которые спрятались на картинке).

**Воспитатель:** Всех животных назвали верно. Запомните, каким животным нужно помочь. Идём дальше.

(Дети идут дальше по залу и подходят к экрану)Игра «Назови признаки животных» (Какой? Какая?)

**Воспитатель:** Перед нами волшебное зеркало. оно сможет показать нам животных. Но прежде мы выполним задание - расскажем, как они выглядят.

**Лисичка:** Можно я расскажу о себе. Посмотрите, какая я красивая, пушистая, рыженькая, хвост какой шикарный - натуральный мех! Живу в тёплой норке (показать как ходит, какие звуки издаёт)

(Каждое животное рассказывает о себе)

**Заяц:** я зайчик: длинноухий, серенький, живу под кустиком. Обожаю лакомиться капусткой и морковкой. В лесу питаюсь травой и корой деревьев. Дружу со всеми.

**Медведь:** Я медведь**.** Шерсть у меня густая, бурая, походка косолапая. Я немного неуклюжий. Зимой сплю в берлоге. Питаюсь малиной и мёдом

**Белка: Я белка** проворная, быстрая, рыженькая, с пушистым хвостом. Живу в дупле, питаюсь орехами, грибами, делаю запасы на зиму. )

**Волк- Я волк. Я** злой, серый, зубастый, страшный; живу в норе. Охочусь на мелких животных. Иногда питаюсь погибшими животными, - падалью, -за это меня называют «лесным санитаром»

**Воспитатель**: Мы с вами много узнали о жизни диких животных в лесу, идём дальше....

 **Ребёнок - зайчик**: Ой, я очень устал, лапки мои болят, сил нет дальше идти...

Воспитатель: нужно бы отдохнуть, размяться...

**2-й Зайчик**: а я знаю специальную заячью гимнастику! Хотите и всех зверей научу?

Дети: конечно, хотим.

**Физкультурная минутка "Зайцы стали по порядку"**

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают:

Не идет ли волк.

Раз - согнуться, разогнуться.

Два - нагнуться, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

**Воспитатель**: ребята, а что это на ёлке? Шарик воздушный! На нём записка какая-то. В этой записке сказано: чтобы расколдовать зверей, вам нужно отправиться в лесную мастерскую, путь к которой укажет карта. (дети рассматривают карту - схему).

**( рисование в нетрадиционной технике «на воздушных шарах» - образовательная область «Художественное творчество»)**

(дети рассматривают карту - схему, находят столы, детей встречает преподаватель изодеятельности Ирина Вячеславовна).

И.В. Здравствуйте, ребята!

Я вижу, вы получили мое послание на воздушном шаре. Слышали о том, что произошло в лесу? ( Заколдовал злой волшебник зверей.)

И.В.: - Много зверей в лесу, сама я не справлюсь, мне нужна ваша помощь.

Сможете ли вы мне помочь? ( получить согласие детей)

( на столах закреплены воздушные шары, в шкатулке лежат фломастеры)

- Я приглашаю вас к себе в гости. В лесной мастерской случаются чудеса. Занимайте места. ( дети садятся за столы)

- Превратил зверей волшебник в воздушные облака.

( показать воздушные шары)

 И.В. А что вы знаете о зверях?

**(Физминутка с музыкальным сопровождением)**

Вот по лесу шел медведь,

Да как начал он реветь:

«У-у! У-у!

Я вразвалочку иду!»

*(Ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, корпус прямой. Пружинный шаг на всей ступне. Руки перед грудью слегка согнуты в локтях, словно мишка держит бочонок с медом.)*

А тут серые зайчата –

Длинноухие ребята –

Прыг да скок, прыг да скок,

Через поле за лесок.

(*Легкие прыжки, ноги мягко пружинят в коленях, руки перед грудью, кисти свободно опущены.)*

Шел по лесу серый волк,

Серый волк – зубами щелк!

Он крадется за кустами,

Грозно щелкает зубами!

(*Широкий пружинный шаг с чуть наклоненным вперед корпусом. Руки попеременно выносятся вперед*.)

Белка прыгает по веткам

Гриб несёт бельчатам - деткам

Они рыжие, смешные,

Все забавные такие!

(*Легкие прыжки вправо-влево, руки на поясе, голова опущена*.)

**Массаж «Лиса**» (дети выполняют массажные движения в соответствии с текстом).

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась.

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Ручки, ножки и бока.

Вот какая красота!

*(Все массажирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т.д.)*

А потом ладошкой

Пошлепала немножко.

Стала гладить ручки, ножки

И бока совсем немножко.

Ну, красавица-Лиса!

До чего же хороша!

*(Красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину.)*

- В мастерской есть палочки. Вот они. ( показать фломастеры).

- Это палочки не простые, а волшебные. Они вам обязательно помогут.

( указать на экран)

И.В.: А волшебное зеркало покажет вам лесных жителей и карты – схемы. На них изображена последовательность рисования животных. Давайте рассмотрим, одну их схем. ( рассмотреть схему). С чего начнем рисовать? Что потом? Какого цвета…? Чем покрыло животное? ( ответы детей)

- А сейчас подумайте, какое животное вы будете расколдовывать?

 ( выслушать инд. ответы детей).

 **(Самостоятельная практическая деятельность детей.**

 **Песня: «Облака» , «Дорога добра»)**

( дети рисуют животных на воздушных шарах, используя фломастеры)

И.В. Давайте посмотрим, каких животных вы расколдовали.

 ( рассмотреть работы, Давайте посмотрим, какого животного расколдовал (а)……

Какого он цвета?

У кого животное похоже на настоящее?

У кого животное самое маленькое / большое?

Мне понравилось животное, которое нарисовал….потому что….

А какое животное понравилось тебе….. и почему? – ответы детей

 дать оценку каждому ребенку)

И.В. Молодцы ребята, вы настоящие художники. Помогли расколдовать животных. Возьмите портреты животных с собой. Всего доброго. Счастливого пути!

( воспитатель обращает внимание на игрушки, которые сидят под елкой, дети стоят с шарами)

**Воспитатель**: Все звери собрались под елкой. Помогли мы помирить и расколдовать лесных жителей? ( ответы детей)

**Воспитатель**: Я, думаю, в этот лес больше не придет злой волшебник.

А теперь нам пора прощаться.

До свиданья, старый лес,

Полный сказочных чудес!

По тропинкам мы гуляли

На полянке поскакали

Подружились мы с тобой

Нам теперь пора домой.

Скажем им: До свидания! Закройте глаза

Покрутитесь - повернитесь,

И в детей все превратитесь!

(Дети снимают маски с ушами. Уходят из леса и садятся на ковёр.)

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Где мы сегодня были? Зачем ходили в лес? ( ответы детей)

- Какие задания мы с вами выполняли, чтобы расколдовать животных? ( ответы)

- Что вам больше всего запомнилось, понравилось? (Ответы).

- Дети, вы сегодня хорошо поработали. На вопросы быстро отвечали Соня и Даша, отлично сыграли роль зайчиков Артём и Женя, лучше других рассказали о жизни животных Никита и Ваня. А у Алёны, Ксюши, Даши и Светы получились самые красивые портреты животных. Давайте попрощаемся с гостями и пойдём в свою группу.

***Звучит песня "По дороге с облаками"***

***( дети с шарами уходят в группу)***