**Модель формирования компетентности здоровьесбережения у дошкольников.**

В рамках модели формирования компетентности здоровьесбережения у дошкольников предусматривается ряд направлений деятельности ДОУ, включенных в режим дня. Это: обучение детей основным двигательным и гигиеническим навыкам – правильному дыханию, основам закаливания, самомассажа, приемам психической саморегуляции; профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного и зрительного аппарата. Предусматривается изучение и коррекция мотивации достижения успеха у детей дошкольного возраста как условия, необходимого для создания потребности в здоровом стиле поведения, знакомство дошкольников с основами строения организма человека, средствами сохранения здоровья, совершенствования своего организма; повышение валеологической грамотности родителей, их включенности в здоровьесберегающий образовательный процесс.

В течение трёх лет педагогами разработаны и внедрены диагностические карты нервно- психического развития ребенка; карты физического развития детей; показатели развития культурно – гигиенических навыков детей; алгоритмы формирования здоровьесберегающей деятельности у детей; занятия по обучению здоровому образу жизни; программы детско – родительских клубов; представлена технология оздоровления часто болеющих детей; комплексы психогимнастик, дыхательных, зрительных, артикуляционных гимнастик, массаж и самомассаж.

Мы полагаем, что использование мероприятий, являющихся компонентами модели, в режиме дня ДОУ способствовали улучшению здоровья детей, что выразилось в снижении простудной заболеваемости, а также содействует формированию мотивации достижения, позволяющей детям реально оценивать свои возможности при постановке целей и задач, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, ответственность, самостоятельность.

**Модель формирования компетентности здоровьесбережения у дошкольников.**

**Цель:** формирование компетентности здоровьесбережения у детей дошкольного возраста.

**Здоровьесберегающая компетентность дошкольников**

**условия формирования компетентности здоровьесбережения**

Взаимодействие с семьёй в укреплении здоровья дошкольников

Здоровьеориен- тированные формы работы педколлектива

Программно – методическое сопровождение

Компетентность педагога

*имеет представления о здоровье и активен в способах его сохранения и укрепления;*

*имеет положительную социальную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;*

*владеет гигиенической культурой, навыками самообслуживания;*

*умеет регулировать свою двигательную активность, владеет двигатель­ными действиями в соответствии с возрастными возможностями;*

*управляет своим поведением и способами общения;*

*хорошо ориентируется в новой обстановке;*

*знает меру своих возможностей;*

*умеет попросить о помощи и оказать ее;*

*уважает желания других людей;*

*может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;*

*заявить о своих потребностях в приемлемой форме;*

*способен избежать нежелательного общения.*

**формы и средства реализации условий**

Циклы занятий:

«Уроки здоровья для дошколят»

 «Вместе к здоровью»

 «В здоровом теле здоровый дух»

Цикл занятий для Весельчаков - здоровячков

Мониторинг,

Наблюдение, тестирование, прогнозирование

Психо – эмоциональный комфорт

Комплексное использование технологий здоровьесбережения

Организация оздоровительной предметной среды

Повышение профессионализма

Детско – родительский клубы:

 «Клуб заботливых родителей»

 «Городошники»

 «Здоровей - ка»

«Семейный очаг»

Готовность реализовать модели ЗОЖ

Готовность к ответственности за своё здоровье и здоровье других людей

Готовность реализовать здоровьесберегающие технологии

Способность в саморегулировании эмоционального состояния

Способность к рефлексии

**Целостное развитие потенциала здоровья ребёнка: личностного, социального, духовного, эмоционального, интеллектуального, физического, креативного**