**Аналитическая часть.**

* 1. **Образовательная деятельность**

**М**ДОУ «Демидовский детский сад»» является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Демидовская ООШ», зарегистрированным постановлением главы местного самоуправления № 81, от 02.08.2012 г.

МДОУ расположено в здании бывшей МОУ «Демидовская ООШ», построенном по типовому проекту и сданном в эксплуатацию в 2000 году. МДОУ находится в центре с. Демидовка.

Режим работы МДОУ с 8.00 до 17.00 ч. в рабочие дни недели, суббота, воскресенье – выходной.

В дошкольном учреждении функционируют группы:

* средняя группа– 3 – 5 лет;
* подготовительная группа - 6 – 7 лет.

Списочный состав – 12 детей (по состоянию на 01.08.2017 г.).

**Учредителем** МДОУ «Демидовский детский сад» является муниципальное образование Муниципальный район «Краснояружский район» Белгородской области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лицензия:** | регистрационный N 8411 серия 31ЛО1 номер бланка 0002215,21" декабря 2016 года  |
|  выдана: Департамент образования Белгородской области**Банковские реквизиты:** Р/С 40701810914031000097отделение Белгород город Белгород БИК 041403001 |

Общая площадь здания 2121.5 кв.м**;**

типовое здание, рассчитано на разновозрастную группу ,проектная мощность 20 человек.

уложено плиточное покрытие на площади 1567 м²,

асфальтное покрытие на площади 600 кв.м;

здание и площадь ДОУ обнесены металлической изгородью по всему периметру территории; имеются газоны, парк, игровая площадка, спортивная площадка.

**1.2. Система управления.**

В МДОУ организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий Совет. Непосредственное руководство МДОУ «Демидовский детский сад» осуществляет заведующий Мокрищева Валентина Григорьевна . Имеет высшее образование, первую квалификационную категорию, педагогический стаж работы – 35 лет, по должности – 5 лет.

 Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

**Контактная информация**

***Адрес:*** 309433 Белгородская область Краснояружский район, с. Демидовка, ул. Школьная, 1

***Телефон:*** (47-263) 48-1-74

**Email**: demidovkasch@rambler.ru

**1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В течение трёх лет педагогический коллектив работал над формированием адаптивной образовательной среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

Детский сад осуществляет свою деятельность по направлениям:

* Физическое развитие,
* Познавательно-речевое развитие,
* Социально-личностное развитие,
* Художественно – эстетическое развитие.

Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

При отборе программного обеспечения основного образования педагогический коллектив руководствуется показателями качества и использует в работе с дошкольниками**:**

1. Примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

«Основная образовательная программа дошкольного образования на 2017-2020 гг.» предусматривает освоение детьми образовательных областей, ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Особое значение в дошкольном образовательном учреждении придается **здоровьесберегающей деятельности**, обеспечивается высокий уровень физического развития, охрана и укрепление здоровья детей.В детском саду во всех возрастных подгруппах осуществляется комплекс закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны, сон без маек, прогулка в любое время года, обширное умывание, чистка зубов, полоскание рта после каждого приёма пищи), также специфические и общеукрепляющие процедуры: аромотерапия, витаминизация третьего блюда, фрукты в течение всего года, ионизация воздуха, кварцевание групп в период обострения заболевания. Все группы оснащены люстрами Чижевского. . Физкультурные занятия с детьми проводят воспитатели. Физическая нагрузка каждому ребенку дается с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Система работы по улучшению здоровья детей включает в себя использование здоровьесберегающих технологий. Применяются следующие группы средств:

* Средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим)
* Оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе в весеннее-осенний период, витаминотерапия, солнечные ванны, ходьба босиком в летний период)
* Гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена)

Для решения этих сложных многоплановых задач в детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы дошкольников:

* в группе имеется оборудование для проведения: закаливания, профилактики плоскостопия, хождение по ребристым дорожкам, хождение босиком;
* физкультурные уголки в группе оснащены выносным материалом для полноценного проведения прогулок на улице и часа подвижных игр.

Основной задачей медицинского персонала, закрепленным за ДОУ(фельдшер Демидовского ФАПа) является четкая организация работы за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости:

* Предсезонная и сезонная профилактика простудных заболеваний (витаминизация);
* Специфическая профилактика против гриппа (вакцинация);
* В сезон разгара простудных заболеваний и эпидемии гриппа противовирусная терапия (употребление в пищу лука, чеснока, вдыхание паров лука, чеснока);
* Закаливающие мероприятия в повседневной жизни детей: соблюдение режима дня, санитарно-гигиенического режима, выполнение графиков проветривания, прогулки на свежем воздухе, создание в группах эмоционально-психологического комфорта;

Специальные методы закаливания: воздушные ванны с комплексом упражнений, солнечные ванны.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают помощь психолога. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

 Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Все эти мероприятия позволили снизить заболеваемость до 4 дней пропусков по болезни одним ребёнком.

Пропущено одним ребёнком в год по болезни:

 2014 год 3.3 дней,

 2015 год 4.0 дней

 2016 год 4.1 дней

Пропуски учреждения дошкольниками зафиксированы по другим причинам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды заболеваний* | *2014 год*  | *2015. год*  | *2016 г* |
| Ангина |  | 2 | 1 |
| грипп и острые инфекции вдп |  |  |  |
| Другие заболевания | 6 | 8 | 7 |
| Из приведенных данных за 3 года мы видим, динамику снижения простудных заболеваний, и увеличение других заболеваний |

Большинство воспитанников ДОУ имеют 1 группу здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *группы здоровья* | *2014. Год* | *2015 год* | *2016 г* |
| I группа | 9 | 7 | 5 |
| II группа | 1 | 3 | 6 |
| III группа |  | 1 | 1 |
| 4 группа |  |  |  |

 Качество образовательной программы ДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.

**Результаты комплексной оценки результатов освоения программы детей дошкольного возраста**

Прослеживается положительная динамика в освоении дошкольниками образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер возрастной группы** | **Уровень освоения (%)** |
| **Начало года** |  | **Конец года** |
| 1. | **Младшая подгруппа**  | **34** |  | **76** |
| 2 | **Подготовительная подгруппа**  | **67** |  | **91** |

 Детским садом налажены творческие контакты с социумом: центральной районной больницей, сельской библиотекой, православной комнатой, сельским клубом досуга.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями.

В течение ряда лет применяются различные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

 Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- общие собрания (в начале и конце учебного года);

- групповые родительские собрания различной тематики;

- тематические консультации;

- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОУ;

- организация  помощи родителей в  ремонте и оснащении групп;

- участие родителей в коллективных делах ДОУ (выставки, праздники, конкурсы):

 - оформление и своевременное обновление информационных стендов для родителей в каждой возрастной подгруппе.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка.

Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников:

- удовлетворены успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 80%;

- не вполне удовлетворены успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 10%;

- не удовлетворены успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 10%.

Оценка уровня образовательных услуг ожиданиям родителей:

- считают уровень образовательных услуг высоким – 90%;

- считают уровень образовательных услуг средним – 10%

- считают уровень образовательных услуг низким 0

**1.4. Организация учебного процесса.**

Во всех подгруппах различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней подгруппе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки воспитанников к школьным условиям обучения.

 Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

 В ДОУ в 2016 – 2017 учебном году функционировали 1 разновозрастная подгруппа:

Продолжительность ООД:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная подгруппа | Инвариантная часть(кол-во) | Вариативнаячасть(кол-во) | Длительность (в мин.) | Недельная нагрузка по СанПиН |
| Количество  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  младшая подгруппа (с 3 до 4 лет) | 10 | 1 | 15 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Подготовительнаяк школе группа(с 6 до 7 лет) | 13 | 4 | 30 | 17 |

 В середине учебного года (с 01.01. по 10.01.2017) и в летний период (01.06 – по 31.08) для детей дошкольного возраста организуются каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Мониторинг по освоению детьми образовательной программы проводится в период с 02.09 – по 13.09.2016 г; 19.05 – по 31.05.2017 г.

Таким образом, учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН и утвержден на педагогическом совете учреждения.

1. Основные режимные моменты:

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы режима | Младшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| 1. Утренний прием, осмотр утренняя гимнастика.
 | 8.00 - 8.20 | 8.00 - 8.30 |
| 1. Подготовка к завтраку, завтрак
 | 8.40 - 8.55 | 8.40-8.55 |
| 1. Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
 | 8.55 – 9.00 | 8.55– 9.00 |
| 4.Организованная образовательная деятельность  | 9.00– 10.00 | 9.00 – 9.259.35-10.00 |
| 5.Игры. Самостоятельная деятельность. |  | 10.10-10.35 |
| 6. Второй завтрак  | 10.00.-10.15 | 10.35-10.50 |
| 7.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15. – 12.15 |  10.50– 12.25 |
| 8.Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15 – 12.30 | 12.25-12.40 |
| 9.Обед | 12.30-12.50. | 12.40– 13.00 |
| 10.Подготовка ко сну. Сон. | 12.50 -15.00 | 13.00-15.00 |
| 11.Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.25 | 15.00 – 15.25 |
| 12.Подготовка к полднику, «Уплотнённый полдник»  | 15.25 – 15.50 | 15.25– 15.40 |
| 13.Организованная образовательная деятельность  |  | 15.40-16.05 |
| 14.Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 |  16.05-16.20 |
| 15.Чтение художественной литературы | 16.20 - 16.35 | 16.20-16.40 |
| 16.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.35 – 17.00 | 16.40- 17.00 |
| 17.Уход детей домой | 17.00 | 17.00 |

**Режим дня**

**ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы режима | Младшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| 1.Утренний прием, осмотр утренняя гимнастика. | 8.00- 8.40 | 8.00-8.40 |
| 2.Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 8.55 | 8.40-8.55 |
| 3.Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 | 8.55– 9.00 |
| 4.Организованная образовательная деятельность  | 9.00– 10.00 | 9.00 – 9.259.35-10.0010.10-10.35 |
| 5. Второй завтрак  | 10.00.-10.15 | 10.35-10.50 |
| 6.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15. – 12.30 | 10.50-12.40 |
| 7.Обед | 12.30-12.50 | 12.40– 13.00 |
| 8.Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| 9.Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.25 | 15.00 – 15.25 |
| 10.Подготовка к полднику, «Уплотнённый полдник»  | 15.25 – 15.50 | 15.25– 15.40 |
| 12.Организованная образовательная деятельность |  | 15.40-16.05 |
| 13.Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 | 16.05 – 16.20 |
| 14.Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 | 16.20- 16.40 |
| 15.Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.35 – 17.00 | 16.40- 17.00 |
| 16.Уход детей домой | 17.00 | 17.00 |

**1.5. Востребованность выпускников.**

Выпускники МДОУ продолжают обучение в МОУ «Графовская СОШ» .

**1.6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения.**

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и является стабильным.

В ДОУ 3 педагога: из них 2 воспитателя, заведующий,

 В дошкольном учреждении 33 % педагогов имеют квалификационные категории. первая – 1(33 %). В 2015 – 2016 году на основании заявлений прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога. Высшее образование имеют 67 % педагогов..

Плановость и контроль за прохождением курсовой переподготовки осуществляется через перспективное планирование.

В Белгородском институте развития образования за период 2016 – 2017 год прошли курсовую переподготовку 2 педагога. На базе ДОУ функционирует методическое объединение воспитателей, В целях реализации дорожной карты в 2016 – 17 годах методическая работа в ДОУ была представлена следующими формами: заседание педагогического совета, методического объединения воспитателей, консультации, мастер - классы по вопросам реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Консультации, заседания творческой группы и методического объединения воспитателей проводились на базе Краснояружского ЦРР.

**1.7. Материально – техническая база.**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Одним из важных условий обеспечения качества образовательного процесса является создание новой предметно – пространственной среды развития.

Современная материальная база позволяет осуществлять образовательный процесс на должном уровне:

Здоровьесберегающая среда:

* Спортивный зал
* Мини-стадион
* Мини – музей

В соответствии с образовательными областями созданы центры развития дошкольника:

* физического развития:.

 На территории: беговая дорожка, яма для прыжков, дорожка здоровья;

 На территории оборудованы: этнографический уголок, сухой бассейн,

* речевого развития – мини-библиотеки;
* экологического развития - мини-лаборатории;

На территории имеется сюжетный огород, аптекарский огород, альпинарий, территория кустарников, хвойников;

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В группе имеются: раздевалка, групповая и спальная комнаты, которые отделены друг от друга. Предметно – развивающая среда группового помещения динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Для обеспечения более высокого уровня интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей администрацией, сотрудниками, родителями уделяется большое внимание созданию материально – технических условий.

В группе созданы условия для проведения воспитательно–образовательной работы. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью спонсоров приобретены и изготовлены дидактические пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно–гигиеническим и современным требованиям.

В группе имеется центр спорта. Ему уделяется особое внимание, там дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами, походить по ребристым дорожкам.

Для развития познавательной активности создаются разнообразные центры:

- центр экспериментирования

- центр театрализованной деятельности

- математический центр

- центр развития речи (литературный центр)

- географический центр

- центр краеведения

- центр ОБЖ и т.д.

В детском саду созданы необходимые условия для развития экологического воспитания детей. В ДОУ организован экологические центры, центры экспериментирования, комнатные растения в соответствии с требованиями программы, мини-огороды на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. В подготовительной к школе группе дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календарях наблюдений, оформляют экологические дневники о временах года. В мини-лаборатории старшие дошкольники знакомятся с неживой природой, используя разнообразное оборудование для исследовательской и экспериментальной работы.

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

Основными целями организации "Тропы здоровья" являются:

* профилактика плоскостопия;
* улучшение координации движения;
* улучшение функций сердечно­сосудистой и дыхательной систем;
* повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
* улучшение эмоционально - ­психического состояния детей;
* приобщение детей к здоровому образу жизни.

 Многообразие деревьев, кустарников, цветников, «альпийской горки» дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года.

На участке есть песочница.

 С целью реализации задач экологического воспитания в ДОУ будет создана оборудована экологическая тропинка.

Организация питания детей дошкольного возраста является одним из главных направлений в сохранении и укреплении здоровья детей.

В ДОУ разработано перспективное 10 дневное меню.

В детском саду в организовано 3-х разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтрака, обеда и полдника.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности взрослых и детей. Поэтому в нашем учреждении ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.

В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно–образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по ГОЧС. В детском саду разработаны:

* паспорт безопасности;
* план эвакуации при пожаре.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта, пожара.

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией.

**1.8. Функционирование внутренней системы мониторинга качества образования.**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в

ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

 Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждѐнным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчѐтов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учѐтом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

 Мониторинг предусматривает сбор, системный учѐт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаѐт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки

устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

 При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворѐнности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования, родителей, опроса.

 С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

За период 2016-2017 учебный год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на непосредственно образовательной деятельности, прогулках и режимных моментах.

В МДОУ установлен противопожарный режим, создано добровольное пожарное звено, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Физическая охрана детского учреждения осуществляется штатными вахтерами, в ночное время - сторожами.

 На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Требует обновление среда для двигательной активности детей, создание стадиона.
2. Недостаточный уровень развития познавательного интереса, интеллектуально – творческого потенциала воспитанников. Выявлены проблемы в социальном развитии дошкольников.

 На основании вышеизложенного целью и основными задачами на 2017 – 2018 учебный год МДОУ «Демидовский детский сад » являются:

   Организация образовательного процесса  в  дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

* Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников,
* Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС дошкольного образования.
* Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в конкурсах различного уровня.
* Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с приоритетами и реализуемой программой.
* Реализовать мероприятия «Дорожной карты » по обеспечению введения ФГОС ДО.

**Результаты анализа показателей деятельности организации,**

**подлежащей самообследованию,**

 **устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
|  | **Общие сведения о дошкольной организации** |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | регистрационный N 8411 серия 31ЛО1 номер бланка 0002215,21" декабря 2016 года  |
| 1.2 | Общая численность обучающихся: | 12 |
| В возрасте до 3 лет; | 2 чел |
| В возрасте от 3 до 7 лет | 10 чел |
| 1.3 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе программы «От рождения до школы» и парциальные программы: |
|  | Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: |  |
| в режиме полного дня (8 – 12 часов); | 12 чел/100% |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; | - |
| в условиях семейного воспитания с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.5 | Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги:  | - |
| в режиме полного дня (8 – 12 часов); | - |
| в режиме продлённого дня (12 – 14 часов); | - |
| В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: | - |
| по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; | - |
| по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; | - |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| **2.** | **Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми**  |  |
| 2.1 | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребёнка) | 4 дн/ребёнка |
| 2.2 | Характеристики развития детей |  |
| доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 56 % |
| доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 33% |
| доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 11% |
| 2.3 | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей  |  |
| доля родителей, удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении | 86% |
| доля родителей, не вполне удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении | 11% |
| доля родителей, не удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении | 3 % |
| 2.4.  | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей |  |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким  | 90% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 10% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким  |  |
| 2.5 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей |  |
| доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким  | - |
| доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | - |
| доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | - |
| **3.** | **Кадровое обеспечение учебного процесса** |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 3 чел |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 2 чел/67% |
| 3.2.1 | непедагогическое | - |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них: | 1 чел/33% |
| 3.3.1 | непедагогическое | - |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 1 /33% |
| высшая | - |
| первая | 1чел/33% |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до5 лет |  |
|  | в том числе молодых специалистов |  |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 3 чел/100 % |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 чел/33 % |
| 3.8.  | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 3 чел/ 100 % |
| 3.9 | Количество/доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС)(в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 3 чел/ 100 % |
| 3.10 | Соотношение педагог/ребёнок в дошкольной организации |  |
| 3.11 | Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов | да/нет |
|  | музыкального руководителя | нет |
| инструктора по физкультуре | нет |
| педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) *учитель – логопед.* | *нет* |
| медицинской сестры, работающей на постоянной основе | нет |
| Специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | Нет |
| **4.** | **Инфраструктура дошкольной образовательной организации** |  |
| 4.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребёнка (норматив наполняемости групп) |  |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов | нет |
| 4.3 | наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность, разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | да |
| 4.4. | оснащение группы мебелью и игровым дидактическим материалом в соответствии с ФГОС | да |
| 4.5. | наличие в ДОУ возможностей, необходимых для организации питания  | да |
| 4.6 | Наличие в ДОУ возможностей для дополнительного образования детей | нет |
| 4.7. | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | нет |
| 4.8. | наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | нет |

\