**(слайд №1)**

**Новые формы работы с родителями в аспекте реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

**(слайд №2)** В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение должно выполнять ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

**(слайд №3)** В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования убедительно доказывается, что «семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте.

**(слайд №4) Основная цель** сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**(слайд №5)** Для достижения данной цели необходимо работать над решение следующих **задач:**

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
3. создать атмосферу взаимопомощи, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогический коллектив;
4. поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения стараются наиболее полно использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые. Активно используются в работе с родителями такие формы как:

* акции;
* группы в Контакте;
* **(слайд №6)** совместное создание предметно развивающей среды (это изготовление лепбуков)
* Лекториии, мастер-классы, литературные гостиные **(слайд №7,8,9)**
* тематические стенды и т.д.

**(слайд №10)** Педагогический коллектив считает, что преимущества такого взаимодействия с семьей неоспоримы:

это и положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

- это и учет индивидуальности ребенка;

- это и укрепление внутрисемейных связей.

Однако жизнь не стоит на месте и требует от педагогов поиска новых форм работы с родителями.

**(слайд №11)** Для поиска новых форм работы с родителями, для того сделать их активными участниками образовательной деятельности послужило участие дошкольной организации в федеральной инновационной деятельности по апробации и внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (основание приказ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» от 14.06.2018 года №21/6-1 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

**(слайд №12)**Прежде чем приступить к взаимодействию с родителями и к поиску новых форм работы в данном направлении, было проведено анкетирование родителей на тему: «Значение конструирования в развитии ребенка».

***Цель*** анкетирования заключалась в изучении потребностей родителей и их отношения к формированию предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Полученные данные в ходе анкетирования родителей показали нам, какая социальная востребованность в такой образовательной деятельности с позиции родителей, а также их потенциал в совместных мероприятиях в данном направлении.

На основании этого, перед педагогическим коллективом встала основная цель – сделать родителей активными участниками «технического» образовательного процесса, заинтересовать их и убедить, что то, чем будут заниматься их дети интересно и увлекательно. А гораздо интереснее и увлекательней это делать вместе со своими детьми.

**Работа в данном направлении была организованна по направлениям:**

* **повышение педагогической культуры родителей.**

Данное направление реализуется в таких формах работы как:

* выпуск дошкольной газеты «Строим вместе с детьми», **(слайд №13)** публикациях листовок для родителей «Это интересно и увлекательно»
* презентация для родителей «Один день из жизни группы» **(слайды №14,15,16,17,18,19,20,21)**
* **вовлечение родителей в образовательную и проектную деятельность (слайд №22)**

Данное направление нашло отражение в таких формах работы как:

* совместные проекты с детьми, а именно проектная деятельность с электронным конструктором «Знаток» первые шаги в электронике.

**(слайд №23)** Новой, и интересной на наш взгляд формой взаимодействия с семьями воспитанников стало проведение лего-квестов «Конструируем вместе». Лего-квесты позволяют в ходе выполнения заданий, более подробно знакомиться с робототехникой, позволяют родителям демонстрировать свои теоретические и практические способности, а самое главное преимущество заключается во взаимодействии родителей со своими детьми и друг с другом.

 **(слайд №24).** Данное направление нашло отражение и в такой форме как родительские мастер-классы. Это для дошкольного учреждения также является новой формой работы, когда не педагог убеждает родителей в том, что заниматься конструированием, прививать детям интерес к техническим наукам это не только интересно, но и познавательно, увлекательно, а сами родители.

**(слайд №25)** *Свое выступление хочу закончить словами В.А. Сухомлинского: «Семья для ребенка это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад-семья - общественность».*