***Индивидуальная карта достижений ребенка***

***(педагогическая диагностика разработана на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)***

*Старший воспитатель Мазур Л.И.*

***Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление развития*** | ***Периоды пребывания ребенка в детском саду.*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** |
| ***Анчомпавыфо6шреорершеормапк*** | 2-ая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| н.г. | к.г | н.г. | к.г | н.г. | к.г | н.г. | к.г | н.г. | к.г |
| Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение спокойно вести себя в помещении и на улице.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение слушать и не перебивать говорящего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать хорошие поступки от плохих. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение оказывать помощь товарищам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение играть в коллективе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и выполняет правила поведения в общественном месте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет договариваться с товарищами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение слушать собеседника и не перебивать без надобности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** |
| ***Культурно-гигиенические навыки*** |
| Умение самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение (с помощью взрослого) приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение правильно держать ложку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение аккуратно принимать пищу (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение пользоваться ножом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение обращаться с просьбой, благодарить. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение тактично сделать замечание товарищу по поводу его внешнего вида. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно одевается и раздевается, в определенной последовательности (при небольшой помощи взрослого) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно в определенной последовательности аккуратно складывает снятую одежду. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно убирает за собой постель после дневного сна. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно, без напоминания взрослого убирает свое рабочее место после занятия, игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет простейшие трудовые действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Выполняет индивидуальное поручение, участвует в коллективном труде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Умеет доводить начатое дело до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать результаты своей работы (деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Труд в природе*** |
| Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оказывает помощь взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя) в посильном труде (осенью к уборке овощей на огороде, сбору семян; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, с созданию фигур и построек из снега; весной к посеву семян овощей, высадке рассады) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уважение к труду взрослых*** |
| Называет некоторые трудовые действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет некоторые понятные профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет профессии близких людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет профессии, связанные со спецификой родного поселка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Формирование основ безопасности*** |
|  Знает элементарные правила безопасности в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет первичные представления о улице, дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет некоторые виды транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в окружающем пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет правила дорожного движения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обладает навыками безопасного поведения в природе (сформированы понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет опасных насекомых и ядовитые растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет виды транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет знаки дорожного движения (в соответствии с возрастом) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет явления неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет сое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о работе ГИБДД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |
| ***Количество и счет*** |
| Умеет различать количество предметов (один-много) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение формировать группы однородных предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все красные, эти все большие и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение использовать приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Умеет понимать вопросы: «Поровну ли?»,» чего больше (меньше)?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет называть числительные по порядку, соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2, 2-3,3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет уравнивать неравные группы двумя способами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет устанавливать на основе счета равенство(неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме, расположению в пространстве. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение разбивать множество на части и воссоединять их; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать отношение между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет считать до 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет получать равенство из неравенства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает отношение рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет цифры от 0 до 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет общее представление о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется количественным и порядковым счетом в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Счет в пределах 20 без операций над числами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает числа второго десятка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Состав числа в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При решении задач пользуется знаками действий (+), (-) и знаком отношений (=). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет монеты достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5, 10 рублей. Знает как совершить размен.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Величина*** |
|  Имеет представление о предметах контрастных размеров и обозначению их в речи (большой дом-маленький домик и т.д.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При сравнении предметов умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте) пользуясь приемами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковый (равный). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты) располагает их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие глазомера, умеет находить предметы длиннее (короче) и т.д. образца и равные ему. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет части. Полученные от деления, сравнивает части и целое  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а так же используя условную мерку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет первоначальные измерительные умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Форма*** |
| Различает предметы по форме и называет их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет геометрические фигуры Умеет обследовать форму этих фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о геометрических фигурах  .а также шар, куб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет прямоугольник, его элементы: углы, стороны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о четырехугольнике. Геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о многоугольнике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг и.т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует форму предметов в целом и отдельных частей, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Ориентировка в пространстве*** |
| Ориентируется в частях собственного тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает пространственное направление от себя, правую-левую руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о пространственном отношении: далеко-близко. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница тетради, книги), располагает предметы и их изображения в указанном направлении , отражает в речи их пространственное расположение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться планом, схемой маршрутом, картой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Ориентировка во времени*** |
| Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет дни недели, месяца, времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Ознакомление с миром природы*** |
| Различает по внешнему виду овощи и фрукты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнает на картинках, в игрушках домашних и диких животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о характерных особенностях следующих друг за другом времен года, и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет свойства воды, песка, снега |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) их внешний вид, отличия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет комнатные растения ( бальзамин, фикус, бегония, хлорофитум, примула) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет понятия «лес», «луг», «сад» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о чередовании времен года, частей суток, и их некоторые характеристики. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет домашних, зимующих и перелетных птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает по внешнему виду и правильно называет насекомых, жуков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет явления природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может определить вид животных(рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** |
| Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует в речи предлоги (в, на, под, у, за) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отвечает на простейшие и более сложные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в драматизации небольших отрывках из хорошо знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение вести диалог, слушает и понимает заданный вопрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласовывает слова в предложения, правильно использует предлоги в речи  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Правильно в речи использует формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и.т.д.), несклоняемые существительные (кино, пальто, какао, кофе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет различать и называть слова, начинающиеся на определенный звук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет место звука в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласовывает слова в предложения: существительные с числительными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (пять груш, трое ребят) прилагательные с существительными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет образовывать однокоренные слова (медведь-медведица-медвежонок-медвежья) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет по образцу простые и сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По плану (образцу) рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составлять рассказ из личного опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составлять короткие сказки на заданную тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о предложении (без грамматического определения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет слова из слогов (устно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделяет последовательность звуков в простых словах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Изобразительная деятельность (рисование)*** |
| Умение различать цвета и называть их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение рисовать различные линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение держать правильно в руках кисть, карандаш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и их оттенки (розовый, голубой, серый) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение изображать предметы разной формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение располагать изображение по всему листу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрашивает рисунки кистью, карандашами, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение передавать правильное расположение частей при рисовании предметов и соотносить их по величине. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет передавать в рисунке пропорции, цвет, форму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает народные промыслы декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет в рисунке передавать сюжет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение передавать в рисунке соотношение по величине разных предметов (дома большие, деревья высокие и низкие и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет назвать недостаток в своей работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение рисовать с натуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет самостоятельно строить композицию собственного рисунка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение передавать в движении людей, животных  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение создавать узоры по мотивам народных росписей, ранее знакомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к лепке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет лепить предметы состоящие из нескольких частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение вдавливать середину шара, цилиндра для получения полой формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться стекой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение лепить фигуры человека, животного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение украшать узорами предметы декоративного искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет расписывать готовые изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, используя стеку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет передавать пропорции предметов, и их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к искусству аппликации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выкладывать на лист готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя при этом изображение и наклеивает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение аккуратно пользоваться клеем, выполнять аккуратно работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение создавать изображения (резать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение создавать из бумаги объемные фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение делать игрушки из природного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листе бумаги разной формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет проявить творчество при выполнении работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение создавать объемные игрушки в технике оригами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать с природным материалом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Музыкальная деятельность*** |
| Наслаждается музыкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмично двигается под музыку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Координирует движение рук со словами детского стихотворения или песенки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интонирует простые мелодии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может эмоционально выразить чувства героя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Физическая культура*** |
| Умеет бегать не наталкиваясь друг на друга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ловит мяч двумя руками одновременно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отбивать мяч о землю правой и левой рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает дистанцию во время передвижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение прыгать в длину, в высоту с разбега , правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину с разбега |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развита координация движений и ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: достижение ребенка оценивается по трем уровням педагогической оценки, и имеют условные обозначения:

***«н» низкий уровень - эта способность отсутствует у ребенка; «с» средний уровень - ребенок начал проявлять эту способность в последнее время;***

***«в» высокий уровень - ребенок проявляет эту способность уверенно.***

*Данная индивидуальная карта позволяет отследить уровень развития ребенка на протяжении всего пребывания в дошкольном учреждении.*