

**МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района»**

РАССМОТРЕНО

на заседании муниципального
экспертного совета

протокол № 1
от «17» сентября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МУ
«Управление образования
администрации
Краснояржского района»

Е.Г.Головенко
«17» сентября 2013г.

**ПРОГРАММА
инновационной площадки**

**Тема: «Проектное управление в ДОО на основе
педагогического командообразования»**

Срок реализации: 2014-2018 гг.

**МДОУ «Краснояржский детский сад
общеразвивающего вида»**

Научный руководитель:
Серых Л.В.

Красная Яруга, 2013г.

Программа муниципальной инновационной площадки по проблеме «Проектное управление в ДОУ на основе педагогического командообразования»

1. Актуальность исследования

Современное образование находится на новом этапе развития — идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет.

В последние годы в сфере образования Белгородской области произошли принципиальные изменения, которые позволили ей войти в десятку лучших регионов России по данным независимого рейтинга систем образования субъектов Российской Федерации: модернизация структуры и содержания общего образования; совершенствование его качества; социальной поддержки детства; эффективности управления образовательными системами. Потребность населения области в образовательных услугах остается стабильной, одновременно повышаются требования к качеству их предоставления.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2018 года направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. направлена на обновление Российского дошкольного образования, в которой запланировано новое качество образовательных результатов.

Модернизация системы образования вносит заметные изменения во все сферы деятельности дошкольных образовательных учреждений. Приоритетом модернизации общего образования в последние годы стало обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса.

Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность —

такова суть организации педагогического процесса на личностно ориентированной основе. Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

Изменение содержания, усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения и условий деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта управления, усложнили труд руководителя, определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности.

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования. Многими исследователями развитие дошкольной образовательной организации связывается с процессами целенаправленной разработки и создания, внедрения и освоения, распространения и стабилизации новшеств, обуславливающими его качественно новое состояние.

Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет стало использование проектных и программно-целевых методов.

В целях повышения результативности и эффективности деятельности, организованной по принципу управления проектами на территории Белгородской области Постановлением правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-пп «Об утверждении положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области» утверждено Положение об управлении проектами, в котором проект - комплекс мероприятий и работ, направленный на достижение определенной цели, ограниченный во времени определенными сроками начала и окончания, выполнение которого имеет однократный (неповторяющийся) характер. Цель проекта - запланированное желаемое состояние объекта управления, для достижения которого осуществляется проект.

Преобразовывается не только собственно воспитательно-образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура дошкольной образовательной организации.

Сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива дошкольного образовательного учреждения без целенаправленного и научно обоснованного управления.

Развитие управления в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться двумя путями:

- 1) проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем

управления (технология проектирования, модели системы проектного управления, экспериментальные проверки и обучение проектировщиков);

- 2) собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники, родители).

В обоих случаях **проектное управление в образовании** – это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательного учреждения или его модуля в новое, более совершенное качественное состояние.

Обобщая существующие в науке точки зрения, можно говорить о том, что **проектное управление** следует понимать как:

- один из видов стратегического планирования в дошкольном учреждении;
- предварительную разработку ценностей, цели, принципов, стратегии, тактики, содержания, методов и форм предстоящей скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления дошкольного учреждения;
- наиболее радикальный способ обновления существующей практики, необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольного учреждения;
- часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие дошкольного учреждения;
- процесс разработки и реализации системы управления дошкольного учреждения, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определённую и устойчивую целостность;
- целенаправленную совместную деятельность трудового коллектива дошкольного учреждения, направленную на развитие учреждения и повышение качества образования;
- новую систему управления дошкольного учреждения, обладающую качественно иными свойствами и возможностями.

Сферой управления в образовательном учреждении должны стать субъекты образовательного процесса в их отношениях в процессе педагогической деятельности. Умение видеть перспективу развития дошкольной образовательной организации, активизировать инновационные аспекты деятельности, решать проблемы, связанные с повышением качества образования- все эти задачи требуют комплексного подхода в их решении.

Обеспечить такой подход возможно лишь при условии целенаправленного профессионального взаимодействия педагогов, способных к проектированию и реализации инноваций в образовательном учреждении.

В этом случае такую группу педагогов возможно рассматривать как педагогическую команду, являющуюся организационной формой коллективного управления, определяющую стратегию, тактику и методику образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В связи с введением федеральных государственных стандартов к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования можно утверждать, что в сфере дошкольного образования внедряются инновации:

1. в управлении учреждением;
2. в структуре образовательного процесса.

Данные процессы определяют сущность формирования образовательного учреждения, в соответствии с федеральными государственными стандартами, что положительно влияет на повышение профессионального уровня педагогов, направляя их на инновационный поиск нововведений, что в свою очередь должно положительно повлиять на качество обучения и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации, создать лучшие условия для развития детей, позволить осуществить личностно ориентированный подход и построить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Стержнем процесса внедрения являются управленческие действия, приносящие динамические, позитивные изменения в организацию педагогического процесса на этапе внедрения педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении. Одним из условий инновационного развития дошкольного учреждения является его управление на основе проектного педагогического командообразования.

Необходимость такого подхода к управлению педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации вызвана несоответствием классической, традиционной модели управления педагогическим коллективом новым социально-экономическим реалиям общества; важностью научного поиска путей преобразования дошкольных учреждений в образовательные организации нового типа, ориентированные на запросы родителей и инновационные преобразования.

Дошкольные организации, стремящиеся получить конкурентное преимущество за счет качества своей работы, инноваций, высокой рентабельности в первую очередь должны думать о развитии коллектива, команды. К такому выводу приходит все большее число руководителей. Именно в сплоченных коллективах можно рассматривать вопрос об активизации инновационной деятельности, творческом взаимодействии ее членов. Вопрос обеспечения условий творческого взаимодействия в коллективе, группе или команде как педагогического средства организации учебно-воспитательного процесса остается до сих пор мало изученным. В

связи с этим, становится актуальной разработка вопроса проектного командообразования в педагогическом коллективе как средства управления образовательной организацией.

Без организации командной деятельности гибкость и мобильность образовательного учреждения будет затруднена. Когда осуществляется внедрение в деятельность образовательного учреждения командных методов, происходит его постепенный переход на самообучающееся учреждение, признаками, которого являются расширение восприятия себя, личное мастерство, общее представление о будущем учреждении, наличие командного обучения, наличие системного мышления и др. Инновационным учреждением может стать дошкольное образовательное учреждение при наличии программы командообразования.

В ходе разработки данного эксперимента в дошкольной образовательной организации было **проведено исследование**, которое позволило выявить следующее: значительное преобладание коллективистических представлений, однако отмечается разобщенность педагогов и прохладный климат в коллективе. В анкетах прослеживается тенденция к централизации организации. Как следствие, обучение центрировано на воспитателе и его качество зависит от профессионализма педагога. Данное положение свидетельствует о возможных причинах сопротивления коллектива, при внедрении технологий требующих партнерского взаимодействия педагогов и дошкольников, предоставления определенных свобод выбора средств. В анкетах педагогов отмечалось большое сопротивление изменениям, нежелание брать на себя ответственность и делать выбор, уход от ситуации соревнования. Высокий показатель избегания неопределенности отмечают подавляющее большинство педагогов. В коллективе поощряется академический успех, а не социальная адаптация воспитанников. «Профиль несоответствия» позволяет говорить о явном стремлении коллектива к «командному» типу организационной культуры, о его желании творчески работать в команде единомышленников, видя в администрации партнеров, а не только «руководящий и контролирующий орган». Но, в тоже время, прослеживаются тенденции к активной индивидуальной работе, стремление к личным достижениям, профессиональному самоутверждению («культура индивидуальности»). В результате анализа можно сделать вывод, что большая степень избегания ситуации неопределенности со стороны педагогов, нежелание принимать на себя личную ответственность сдерживает процесс инновации, что особенно необходимо при внедрении стандартов нового поколения. Стремление к жесткой регламентации деятельности воспитателей препятствует внедрению современных технологий, но с другой стороны позволяет использовать этот факт как средство формализации инновационного процесса, уменьшению сопротивления со стороны педагогов.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между существующим способом организации управленческой деятельности дошкольным

образовательным учреждением и новыми требованиями, предъявляемыми к развитию инновационной деятельности образовательных учреждений; между качеством результата деятельности образовательного учреждения и системным подходом к процессу управления образовательным учреждением.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** нашего исследования: «**Управление дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования**» и определила **проблему** исследования: каковы содержание, организационно-деятельностные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические условия процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования – проектное педагогическое командообразование как система профессиональных отношений.

Предмет исследования – процесс управления развитием дошкольной образовательной организацией на основе реализации проектного педагогического командообразования.

Гипотеза исследования состоит в том, что управление дошкольной образовательной организацией будет осуществляться эффективно, если:

- разработаны, апробированы и внедрены оптимальные психолого-педагогические и организационно-деятельностные условия для организации процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе педагогического командообразования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне;
- создана «матричная» структура управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования, наряду с линейной структурой управления созданы центры управления проектами;
- создана и используется специальная программа мониторинга по изучению эффективности процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования;
- повышена компетентность в области проектного педагогического командообразования всех субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблеме управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования с целью определения сущности понятий «проектное педагогическое командообразование», «проектное управление» и степени проработанности исследуемой проблемы; обобщить опыт других регионов по организации

процесса управления дошкольными образовательными организациями на основе проектного педагогического командообразования.

2. Разработать и научно обосновать технологию управления дошкольными образовательными организациями на основе проектного педагогического командообразования.

3. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия модели управления дошкольными образовательными организациями на основе проектного педагогического командообразования на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне.

4. Провести констатирующий эксперимент, определив критерии и показатели эффективности процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

5. Оценить эффективность модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования (контрольный эксперимент).

6. Разработать рекомендации по созданию модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования на уровне дошкольного образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

2. Сроки реализации 2013 – 2018 гг.

3. Основные этапы исследования

I Этап (2013-2014)

- анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам проектного педагогического командообразования;
- разработка научно-методического обеспечения процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования;
- проведение информационно-методических семинаров по проблеме управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования;
- разработка раздела сайта ДООУ с целью информационной поддержки и сопровождения эксперимента в дошкольной образовательной организации;
- разработка программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы;
- разработка модели и технологии управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.
-

II этап (2014-2017 гг.)

- апробация технологии, методов оценки качества в условиях управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования;
- реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения **квалификации кадров для работы в новых условиях**;
- наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения эксперимента;
- консультирование участников эксперимента с помощью созданного сайта;
- разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, работающей в новых педагогических условиях;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента.

III Этап (2017 – 2018 г.)

- обобщение и оценка результатов экспериментальной работы;
- подготовка методических рекомендаций и научно-методического пособия;
- проведение научно-методических семинаров по теме эксперимента;
- создание сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций, работающих на основе проектного педагогического командообразования;
- повышение квалификации педагогов через работу постоянно действующего семинара;
- проведение муниципальной научно-практической конференции с презентацией практического опыта участников эксперимента в целях его пропаганды среди дошкольных образовательных учреждений района;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента.

4. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение

В ходе выполнения исследования осуществляется разработка нормативно-правовой документации: организационная структура, структура учебно-методической базы, табель оснащения, стандарты образовательных услуг, ресурсное обеспечение, подготовка кадров, преемственность с другими службами и организациями и т.д.

Планируется:

- разработать и обосновать нормативно-правовую документацию;

- разработать требования и утвердить стандарты образовательных услуг;
- разработать перечень методик, технологий.

2. Организация управления деятельностью дошкольной образовательной организации на основе проектного педагогического командообразования

Исходя из целесообразности использования ресурсов системы дошкольного образования региона, предусматривается комплекс мероприятий, в частности:

- разработка модели и технологии управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования;
- разработка методик и предложений по развитию процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования в практику работы дошкольных учреждений района;
- внедрение мониторинга эффективности и качества дошкольного образования;
- создание и внедрение технологической карты по мониторингу качества дошкольного образования в условиях управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

3. Кадровое обеспечение процесса

Предусматривается комплекс мер по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций, расширению диапазона профессиональной деятельности.

Планируется:

- подготовка и переподготовка педагогов дошкольного образования;
- организация и проведение научно-практических конференций по проблемам развития процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

4. Информационное обеспечение

Предусматривается создание системы информационного обеспечения педагогов, родителей, общественности по вопросам управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования; организационно-методических и социальных инноваций (с использованием электронных и иных средств массовой информации).

Планируется разработка методических подходов и требований к информационному обеспечению процесса управления дошкольной

образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

Планируется создание опытно-экспериментальной модели по отработке использования современных информационных технологий при проведении круглых столов, семинаров, лекций по вопросам эффективности процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

4. План мероприятий по реализации целевой программы
«Управление дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования»

Содержание	Сроки
1 этап	
1. Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам проектного педагогического командообразования	Сентябрь-октябрь 2013
2. Изучение нормативно-правовых документов	Сентябрь-октябрь 2013
3. Теоретическое обоснование модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования	Сентябрь-октябрь 2013
4. Разработка модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования, определение организационно-деятельностных условий управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне	Ноябрь 2013
5. Подготовка методических рекомендаций по организации управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования	Декабрь 2013
6. Проверка разработанной модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования на достоверность (экспертиза).	Декабрь 2013
7. Коррекция разработанной модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического	Февраль 2014

командообразования по результатам экспертизы	
8. Разработка нормативно-правовой документации	Март 2014
9. Подготовка методических рекомендаций, составление индивидуального плана профессионального развития педагога	Апрель 2014
10. Проведение эксперимента в дошкольной образовательной организации	В течение года
11. Разработка программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы	Март 2014
12. Проведение муниципального научно-практического семинара по проблемам и перспективам управления дошкольными образовательными организациями на основе проектного педагогического командообразования	Апрель 2014
13. Издание статей в журналах по проблеме процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования	в течение года
14. Подготовка и представление отчета по результатам 1 этапа эксперимента	Декабрь 2014
2 этап	
15. Создание информационно-методической базы по проектному управлению	Январь-февраль 2015
16. Разработка методики оценки эффективности подготовки педагогических кадров в условиях реализации модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.	февраль 2015
17. Экспериментальное исследование эффективности модели управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования	март 2015
18. Коррекция разработанных вариативных форм по результатам экспериментального исследования	апрель 2015
19. Разработка методических рекомендаций по мониторингу качества образовательных услуг в ДОУ, участвующих в эксперименте.	апрель 2015
20. Проведение эксперимента в муниципальных дошкольных образовательных организациях	В течение года
21. Апробация технологии управления дошкольной	Октябрь

образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования	2015
22. Наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения эксперимента консультирование участников эксперимента с помощью созданного сайта	В течение года
23. Разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений, работающих в условиях управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования, их общественная экспертиза	Ноябрь 2015
24. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта работы в условиях управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования; обсуждению проблем и перспектив данного направления развития дошкольного образования	Май 2015
25. Разработка учебно-методических материалов по повышению квалификации педагогических кадров на стажерских площадках по проблеме проектного управления	Октябрь 2015
26. Доработка и утверждение соответствующей нормативной документации на региональном уровне	Ноябрь 2015
27. Обобщение и коррекция выявленных педагогических условий эффективной реализации процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования, обобщение данных мониторинга.	Январь-апрель 2016
28. Расширение участников муниципального эксперимента	Май 2016
29. Оценка эффективности методов оценки качества в условиях управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования	Ноябрь - декабрь 2016
30. Подготовка и представление отчета по результатам 2 этапа эксперимента	Декабрь 2016
3 этап	
31. Организация практико-ориентированных	Март

семинаров по проблеме проектного управления	2017 Сентябрь 2017 Апрель 2018
32. Развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях проектного педагогического командообразования	В течение учебного года
33. Итоговая научно-практическая конференция	Май 2018

Нормативно-правовая база эксперимента

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2018 гг.

- Постановление правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-пп «Об утверждении положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области» (в редакции постановлений правительства Белгородской области от 30.10.2010 [N 369-пп](#), от 25.04.2011 [N 155-пп](#), от 05.12.2011 [N 447-пп](#));
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года.

6. Ожидаемые конечные результаты

Разработана и апробирована модель управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

Выявлены организационно-деятельностные процесса управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

Определены критерии и показатели эффективности управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.

Освоение содержания образования обеспечено деятельностными технологиями на основе интеграции и комплексного планирования образовательных областей.

Активизировались инновационные процессы в дошкольной образовательной организации.

Повысился уровень индивидуальной ответственности педагогов за результативность образовательного процесса.

Увеличилось количество педагогов, участвующих в управлении образовательным процессом.

Форма представления результатов

- Ежегодный отчет по результатам каждого этапа эксперимента;
- Аналитические отчеты по задачам эксперимента;
- Нормативные документы, разработанные в рамках экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации, в муниципальном органе управления образованием.
- Публикации в научных журналах, СМИ с изложением опыта работы в области управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования;
- Материалы по результатам эксперимента на сайте;

- Обобщение опыта работы по управлению дошкольной образовательной организацией на основе проектного педагогического командообразования.