

**МУ «Управление образования администрации
Краснояржужского района»**

РАССМОТРЕНО

на заседании муниципального
экспертного совета

протокол № 1
от «17» сентября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МУ
«Управление образования
администрации
Краснояржужского района»

Е.Г.Головенко
«17» сентября 2013г.

**ПРОГРАММА
инновационной площадки**

**Тема: «Организация обучения русскому языку
школьников,
испытывающих трудности в его освоении,
как предпосылка успешной социальной адаптации»**

Срок реализации: 2014-2016 гг.

**МОУ «Сергиевская СОШ»
МОУ «Степнянская ООШ»**

**Научный руководитель:
Зими́на-Ды́рда Т.Ю.**

Красная Яруга, 2013г.

Актуальность темы

Качественная организация обучения школьников русскому языку в общеобразовательном учреждении является залогом их успешного обучения и социализации в дальнейшем по ряду причин. Во-первых, с 2008 года в штатном режиме введены ГИА и ЕГЭ по русскому языку, успешная сдача которых дает возможность получить образование в учреждениях СПО и ВПО. Во-вторых, учеными многократно доказано, что русский язык развивает мышление, логику, память, внимание, сообразительность и т.д., без чего невозможно обходиться на уроках в школе и не только. В-третьих, умение строить монолог и диалог, убеждать, заинтересовать, объяснить – это гарантия успешной социализации в любом коллективе.

Учитывая вышеперечисленное, можно говорить о том, что целенаправленное, поэтапное, качественное обучение русскому языку в школе – обязательное условие для развития ребенка в целом и обеспечение его перспектив в обучении после окончания образовательного учреждения.

Однако на сегодняшний день в школах существует серьезная проблема обучения ряда групп детей русскому языку: к первой группе относятся дети-мигранты, в подавляющем большинстве случаев имеющие российское гражданство, но плохо или не говорящие на русском языке. Вторая группа – это дети, испытывающие серьезные трудности в его обучении русскому языку в силу разных причин (от детей, имеющих проблемы со здоровьем, до попавших в трудную жизненную ситуацию). Третья группа включает детей с низким уровнем социализации, для которых обучение в группе само по себе уже является проблемой. Учитывая, что в обсуждаемом сегодня проекте «Профессиональный стандарт педагога» прописано, что «педагог должен <... > использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.», учителю современной школы приходится осваивать новые знания и формировать новые компетенции для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей.

К сожалению, дети трех выделенных групп зачастую уже в младшем школьном возрасте воспринимают социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий. И как результат осознания такого положения в социальной группе – возникновение негативного отношения, по их мнению, к социально благополучным детям и взрослым. Состояние зависти, агрессии, враждебности, нетерпимости становится стабильным и определяющим у них при выстраивании общественных отношений, включении их в различные социальные позиции.

Таким образом, проблема обучения детей, испытывающих трудности в освоении русского языка, крайне актуальна для российских школ: это и возможность адаптировать и ассимилировать мигрантов, и дать возможность более качественного обучения после окончания школы, и социально

адаптировать детей и подростков (помочь им почувствовать себя комфортнее и увереннее в социальной среде), которые по причине плохого владения языком с трудом проходят этот процесс.

Степень разработанности темы

Проблема обучения детей, испытывающих трудности в освоении русского языка, поднимается в научно-методической литературе в двух плоскостях: обучения русскому языку детей-мигрантов и обучение русскому языку детей с низкими показателями успеваемости. В обоих случаях успешное построение специальной системы преподавания приводит не только к повышению качества знаний по указанному предмету, но и к неплохим результатам социальной адаптации детей и подростков.

Еще в начале 1950-х годов ученые заинтересовались проблемой обучения детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы. С начала же 1990-х годов был серьезно поднят вопрос об обучении детей-мигрантов в общеобразовательных школах РФ, поскольку ряд регионов России (особенно крупные города) столкнулись с проблемой подготовки этой категории обучающихся к экзамену по русскому языку на равных условиях с остальными школьниками, но при этом начальный уровень знания языка приезжими был крайне низкий.

Даже самое простое решение – посещение дополнительных занятий по русскому языку может принести хорошие результаты.

С.Н. Цейтлин – одна из ведущих ученых в области исследования специфики преподавания русского языка детям-инофонам.

Несмотря на обилие литературы по вопросам обучения детей-мигрантов, детей, требующих освоения коррекционной программы по русскому языку и просто немотивированных детей, практически нет научных и научно-методических работ, которые помогли бы учителю выстроить траекторию обучения таких групп школьников внутри учебного процесса в общеобразовательном учреждении, особенно когда дети со столь разной учебной подготовкой занимаются в одном классе по одной программе. Более того, современная политика в образовании зачастую больше настроена на обучение детей, проявляющих способности в изучении того или иного предмета, т.е. на ребенка уровнем выше среднего.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между необходимостью обучения русскому языку школьников всех групп и уровней подготовки и отсутствием специальных программ, реализуемых в школе, помогающих учителю выстроить систему обучения русскому языку проблемных групп школьников; между необходимостью успешно социализировать все категории учащихся и проблемой социально адаптировать тех учащихся, которые имеют проблемы в обучении русскому языку; между необходимостью обеспечить качество знаний, которое позволит сдать экзамены по русскому языку проблемным группам учеников, и низкой мотивацией к его изучению.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** нашего исследования: **«Организация обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, как предпосылка успешной социальной адаптации»** и определила **проблему** исследования: разработка системы обучения русскому языку школьников-мигрантов, учащихся с трудностями в обучении и учащихся с низким уровнем социализации с целью обеспечения их более успешной социализации в школе и за ее пределами.

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования – система преподавания русского языка в 5-11-х классах общеобразовательной школы с разными категориями обучающихся.

Предмет исследования – система обучения русскому языку школьников, испытывающих проблемы в его освоении, как предпосылка успешной их социализации как в школе, так и за ее пределами.

Гипотеза исследования состоит в том, что организация обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, как предпосылка успешной социальной адаптации будет осуществляться эффективно, если:

- выделить несколько направлений работы с детьми, испытывающими трудности в освоении русского языка;
- разработать, апробировать и внедрить систему обучения русскому языку, включающую как уроки, так и внеурочные занятия, которая способствовала бы в итоге не только повышению качества знаний, но и социализации детей с проблемами в обучении русскому языку;
- изменить подходы к преподаванию русского языка с учетом специфического обучения школьников, испытывающих трудности в его освоении;
- включить в систему преподавания русского языка повышение мотивации за счет использования современных информационных технологий в образовании
- разработать и регулярно проводить мониторинг для отслеживания результатов работы по заданному направлению;
- осуществлять индивидуально ориентированную методическую, педагогическую, психологическую и техническую помощь обучающимся, родителям и педагогам в построении и применении системы обучения русскому языку для групп школьников, испытывающих трудности в освоении языка (информация в специальных разделах сайтов общеобразовательных учреждений, участвующих в работе инновационной площадки, методические рекомендации родителям и педагогам);

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести аналитический обзор по проблеме организации обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, и по вопросу социальной адаптации таких детей; обобщить имеющийся опыт других регионов по решению аналогичных задач и попробовать применить его с учетом специфики ситуации в образовательных учреждениях Белгородской области.

2. Изучить контингент обучающихся в образовательном учреждении, определить категории подростков, нуждающихся в специальной системе обучения русскому языку.

3. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия эффективной организации обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении с целью повысить их шанс на успешную социальную адаптацию.

4. Разработать (усовершенствовать) показатели качества знаний по русскому языку и критерии социальной адаптации обучающихся 5-11 классов; провести первичный мониторинг в пятых классах; регулярно проводить промежуточные мониторинги с целью отслеживания результатов и возможности корректировки плана реализации работы площадки (констатирование).

5. Апробировать систему преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении, в процессе преподавания русского языка и во время внеурочной занятости (формирование).

6. Оценить эффективность использования выстроенной системы обучения русскому языку категорий школьников, испытывающих трудности в его освоении, отследить, в какой мере это влияет на их социальную адаптацию (контроль).

7. Повышать квалификацию учителей русского языка и литературы по вопросам специфики преподавания русского языка в классах с группами обучающихся, имеющими существенные трудности в его усвоении, как на уроках, так и во внеурочное время.

8. Разработать рекомендации по организации обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, как предпосылке успешной социальной адаптации на уровне общеобразовательного учреждения, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Сроки реализации программы инновационной площадки

Работа инновационной площадки рассчитана на 2013-2016 гг. (3 года).

Начало: 01.12.2013 г.

Окончание: 31.12.2016 г.

Сетевые партнеры инновационной площадки:

МОУ «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»,

МОУ «Степнянская основная общеобразовательная школа»

База инновационной площадки

Работа инновационной площадки начинается на параллели 5–9-х классов (2013-2014 уч.г.) и заканчивается в 8–11-х классах (2016-2017 уч.г.), при этом сформированная система работы, распространяется и на обучение детей, приходящих в 5-е и последующие классы в 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах.

Основные этапы исследования

I Этап (декабрь 2013 – сентябрь 2014)

- анализ теоретических исследований и опыта регионов РФ по проблемам обучения детей-мигрантов и школьников, испытывающих трудности в обучении русскому языку, а также опыт образовательных учреждений по социальной адаптации таких групп обучающихся;
- разработка системы эффективного обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении;
- разработка/освоение методов и приемов преподавания русского языка по двум направлениям: для детей-мигрантов и для русских детей, показывающих низкое качество знаний по русскому языку; анализ возможностей обучения русскому языку указанных категорий детей как во время уроков, так и во внеурочной деятельности;
- проведение информационно-методического семинара по проблеме преподавания русскому языку школьникам, испытывающим трудности в его освоении, как фактор их социальной адаптации в дальнейшем;
- разработка специального раздела на официальном сайте общеобразовательных учреждений, обеспечивающего информационную поддержку и сопровождение работы инновационной площадки в каждом общеобразовательном учреждении, в котором реализуется программа;
- разработка программы мониторинга и изучение состояния проблемы;

II этап (октябрь 2014 г. - 2015 г.)

- апробация разработанной системы методов и приемов преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении, на уроках и во внеурочной деятельности;
- реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы;
- проведение научно-практических семинаров по вопросам методики и практики преподавания русского языка в условиях работы в классе с обучением детей смешанных групп;
- использование новых информационных технологий в процесс преподавания русского языка для усиления мотивации его изучения;
- разработка модуля для образовательных программ повышения квалификации по теме «Преподавание русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении»;
- наполнение специального раздела на официальном сайте общеобразовательного учреждения, информационная поддержка и сопровождение инновационной площадки;

- консультирование участников инновационной площадки с помощью созданного сайта, а также индивидуальное консультирование педагогических работников по возникающим в ходе инновационной работы вопросам;
- разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности использования разработанной системы обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, с целью социальной адаптации таких обучающихся;
- проведение регионального научно-практического семинара по проблемам обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности школьников, испытывающих трудности в его освоении;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной площадки.

III Этап (2016 г.)

- обобщение и анализ эффективности системы обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, с целью их социальной адаптации;
- обобщение и оценка результатов инновационной работы;
- подготовка методических рекомендаций и научно-методического пособия;
- проведение научно-методических семинаров по теме инновационной площадки;
- организация взаимодействия образовательных учреждений, занимающихся проблемой обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, с целью социальной адаптации этой категории обучающихся;
- наполнение специального раздела на официальном сайте общеобразовательного учреждения;
- повышение квалификации педагогов через работу постоянно действующего семинара;
- проведение научно-практической конференции с презентацией практического опыта участников инновационной площадки в целях его пропаганды среди общеобразовательных учреждений области;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной площадки.

Основные направления деятельности

1. Организация управления деятельностью в условиях разработки системы обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении

Исходя из целесообразности использования ресурсов образовательного учреждения, реализующего программу инновационной площадки, предусматривается комплекс мероприятий, в частности:

- разработка методических рекомендаций и предложений по использованию системы обучения русскому языку школьников 5-11 классов,

испытывающих трудности в его освоении, как предпосылка социальной адаптации в практику работы общеобразовательных учреждений, участвующих в работе инновационной площадки;

- создание и внедрение системы преподавания русского языка обучающимся II и III ступени, испытывающим трудности в его освоении, как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочной деятельности;

- внедрение мониторинга эффективности и качества системы обучения русскому языку школьников 5-11 классов, испытывающим трудности в его освоении, как предпосылка их успешной социальной адаптации.

2. Кадровое обеспечение процесса

Предусматривается комплекс мер по совершенствованию подготовки учителей русского языка и литературы в области использования специально разработанной системы обучения русскому языку школьников 5-11 классов, испытывающих трудности в его освоении, расширению диапазона профессиональной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг.

Планируется:

- подготовка и профессиональное совершенствование педагогов русского языка и литературы;

- организация и проведение обучающих семинаров, научно-практических конференций по проблемам разработки и использования системы обучения русскому языку школьников II и III ступени, испытывающих трудности в его освоении.

3. Информационное обеспечение

Предусматривается создание системы информационного обеспечения педагогов, родителей, общественности по вопросам обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, во время внеурочной и внеурочной деятельности; организационно-методических и социальных инноваций (с использованием электронных и иных средств массовой информации).

Планируется разработка требований к информационному обеспечению внедрения системы преподавания русского языка группам школьников 5-11 классов, испытывающих трудности в его освоении.

Планируется создание наиболее эффективной системы обучения русскому языку обучающихся с трудностями в его освоении как предпосылки их успешной социальной адаптации при проведении круглых столов, научных семинаров, лекций по указанному вопросу.

**План мероприятий по реализации программы инновационной площадки
«Организация обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, как предпосылка успешной социальной адаптации»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
--------------------	-------------------------

1 этап	
1. Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам использования информационных технологий в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла с целью формирования универсальных учебных действий	декабрь 2013 – февраль 2014
2. Разработка плана работы творческой группы ОУ на 2013-2014 уч.г.	декабрь 2013
3. Разработка программы мониторинга	январь 2014
4. Проведение мониторинга состояния проблемы	февраль 2014
5. Проведение информационно-методического семинара по проблеме преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его обучении	март 2014
6. Разработка специального раздела на официальном сайте общеобразовательных учреждений информационной поддержки и сопровождения инновационной площадки в каждом общеобразовательном учреждении, где реализуется программа инновационной площадки;	май-июнь 2014
7. Проверка разработанной системы преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении, как предпосылка их успешной социальной адаптации	март - май 2014
8. Корректировка разработанной системы преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении, как предпосылка их успешной социальной адаптации	сентябрь 2014
9. Подготовка и представление отчета по результатам 1 этапа работы инновационной площадки	октябрь 2014
10. Проведение школьных и районных заседаний методического объединения учителей русского языка по вопросам преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении (разработка плана заседаний, проведение заседаний)	В течение года
11. Подготовка материалов к сборнику материалов по итогам первого года работы по проблеме инновационной площадки	В течение года
12. Изучение опыта работы учителей-предметников в рамках работы инновационной площадки, подготовка материалов для проведения постоянно действующего семинара по проблеме инновационной площадки.	В течение года
13. Реализация программы инновационной площадки в общеобразовательных учреждениях: МОУ «Сергиевская СОШ», МОУ «Степнянская ООШ»	В течение года
14. Издание статей по проблемам преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его обучении, как предпосылка их успешной социальной адаптации	В течение года
15. Апробация путей внедрения информационных технологий в процесс обучения русскому языку (обучающие компьютерные программы, средства мультимедиа,	В течение года

виртуальные музеи и электронные библиотеки, средства телекоммуникации и др.) как способа повышения мотивации	
2 этап	
16. Апробация технологий, методов, приемов и оценки качества внедрения системы обучения русскому языку для групп школьников, испытывающих трудности в его обучении; использование Интернет-ресурсов с целью корректировки используемых технологий, методов и приемов и повышения качества обучения русскому языку	с октября 2014
17. Разработка плана работы творческой группы ОУ на 2014-2015 уч.г.	сентябрь 2014
18. Разработка плана работы творческой группы ОУ на 2015-2016 уч.г.	сентябрь 2015
19. Реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы	февраль 2015 февраль, октябрь 2016
20. Проведение научно-практических семинаров по вопросам методики и методологии преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его обучении	октябрь 2015 октябрь 2016
21. Разработка модулей для образовательных программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы по теме «Система преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении»	в течение 2015 года
22. Разработка системы использования информационных технологий в преподавании русского языка с целью разработки наиболее эффективного пути социальной адаптации школьников, испытывающих трудности в изучении русского языка	октябрь 2014 – декабрь 2015
23. Корректировка разработанной системы обучения русскому языку обучающихся 5-11 классов с трудностями в его освоении по результатам инновационной работы ОУ	сентябрь - ноябрь 2015
24. Разработка учебно-методических материалов по повышению квалификации педагогических кадров (плана работы по инновационному направлению, учебно-методические рекомендации, памятки для учителя и пр.)	В течение 2015-2016
25. Оценка эффективности системы обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, как предпосылка успешной социальной адаптации	декабрь 2015
26. Оценка качества обучения и эффективности социализации школьников, обучающихся по разработанной системе преподавания русского языка	ноябрь - декабрь 2015
27. Подготовка и представление отчета по результатам 2 этапа реализации программы инновационной площадки	декабрь 2015 – январь 2016
28. Обобщение и корректировка выявленных педагогических условий эффективной реализации программы инновационной площадки, обобщение данных мониторинга	октябрь – ноябрь 2015
29. Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной площадки	октябрь 2014 – декабрь 2015
30. Реализация программы инновационной площадки в	В течение II этапа

общеобразовательных учреждениях: МОУ «Сергиевская СОШ», МОУ «Степнянская ООШ»	
31. Наполнение специального раздела на официальном сайте общеобразовательного учреждения, информационная поддержка и сопровождение работы инновационной площадки	В течение II этапа
32. Консультирование участников инновационной площадки с помощью созданного сайта, а также индивидуальное консультирование педагогических работников по возникающим в ходе инновационной работы вопросам	В течение II этапа
3 этап	
33. Обобщение и оценка результатов инновационной работы;	ноябрь-декабрь 2016
34. Подготовка методических рекомендаций и итогового научно-методического пособия по вопросам преподавания русского языка школьникам 5-11 классов, испытывающим трудности в его освоении, как предпосылка успешной социальной адаптации	сентябрь-декабрь 2016
35. Совершенствование модулей для образовательных программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы по теме «Система преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении»	июнь 2016
36. Проведение научно-методических семинаров по теме инновационной площадки	март 2016, сентябрь 2016
37. Проведение итоговой региональной научно-практической конференции с презентаций практического опыта участников инновационной площадки в целях его пропаганды среди общеобразовательных учреждений области «Преподавание русского языка обучающимся 5-11 классов, испытывающих трудности в его освоении»	октябрь 2016
38. Подготовка и представление итогового отчета по результатам работы инновационной площадки	декабрь 2016 – январь 2017
39. Реализация программы инновационной площадки в общеобразовательных учреждениях: МОУ «Сергиевская СОШ», МОУ «Степнянская ООШ»	В течение III этапа
40. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, разрабатывающих проблему обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении	В течение года
41. Наполнение специального раздела на официальном сайте общеобразовательного учреждения	В течение года
42. Повышение квалификации педагогов через работу постоянно действующего семинара;	В течение года
43. Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной площадки	В течение года

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»,
- Постановление правительства Белгородской области от 25.05.2009 года № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. № Пр-271.
- Постановление правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года №325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
- Распоряжение правительства Белгородской области от 28.12.2010г. № 597-рп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

Планируемые результаты:

В ходе исследования предполагается разработать, апробировать и внедрить систему обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, с целью обеспечить их более успешную социальную адаптацию.

Определить критерии и показатели эффективности разработанной системы.

Повысить качество образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями, задействованными в работе инновационной площадки.

Обновить методы и формы работы обучения русскому языку в средней и старшей школе; освоить формы работы в классах с крайне неоднородным уровнем подготовки учеников; изучить возможности обучения русскому языку во внеурочное время.

Практическая значимость исследования заключается также в создании условий для реализации педагогом возможностей использования информационных технологий в процессе преподавания русского языка с целью повышения мотивации к изучению предмета и более успешной социализации школьников в коллективе.

Повысить компетентность педагогических сотрудников общеобразовательных учреждений в вопросах организации преподавания русского языка школьникам, испытывающим трудности в его освоении.

Повышать результативность обучения русскому языку в классах, где обучаются подростки с разными уровнями подготовки; развивать самостоятельность обучающихся в процессе обучения русскому языку; формировать у обучающихся осознанное, позитивное отношение к изучению

русского языка; развивать у школьников средней и старшей ступени обучения креативность.

Статус – локальный (=> региональный)

Форма представления результатов для массовой практики

- Ежегодный отчет образовательной организации по результатам реализации каждого этапа работы инновационной площадки;
- Публикации в научных журналах, сборниках научно-практических конференций, сборниках материалов по итогам работы инновационной площадки гуманитарного направления с изложением опыта использования системы обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении;
- Материалы результатов работы, размещенные на сайтах образовательных учреждений, в которых реализуется программа инновационной площадки, и сайте БелИРО;
- Районные и региональные научно-практические семинары и конференции (организация и участие) по обобщению опыта работы в использовании системы обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, как предпосылки их социализации.

Научно-методическая обеспеченность программы

1. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов. Методическое пособие. — Ростов-на-Дону, 2008.
2. Гогун Е.А., Савельева Л.Н., Щеголева Г.С. Букварь как средство организации обучения русской грамоте в полиэтнической образовательной среде // Русский язык как иностранный: Теория. Исследования. Практика. Спб.: Северная звезда, 2010. Выпуск XI. – С. 372-380.
3. Леденева В.Ю. Социальные аспекты адаптации трудовых мигрантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dozor.kadozor.ru
4. Лысакова И.П. Языковая адаптация мигрантов: ситуация в петербургской школе // Языковая политика в современном мире. Спб.: Златоуст, 2007. С. 227-234.
5. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Сер. Общественные науки. – 2012. - № 28. – С. 774-778. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/deti-migrantov-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-puti-yazykovoy-adaptatsii>
6. Данилюк А.Я. Понятие и понимание национальной школы.// Педагогика. - 1997. - № 1. - С. 68 – 71
7. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН. 1993.

8. Сухарев А. В., Степанов И. Л., Струкова А. Н., Луговской С. С., Халдеева Н. И. Этнофункциональный подход к психологическим показателям адаптации человека // Психол. журн. 1997, № 6. С. 84-86.
9. Уроки русской речи. Учебно-методический комплект в 2-х частях, О.Н. Каленкова, О.Н.Каленкова, И.Е. Шатилова. Для обучения русскому языку как иностранному детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, не владеющих русским языком. - М., «Этносфера», 2007.
10. Русский язык: от ступени к ступени. Учебно-методический комплект в шести частях, Е.В. Какорина, Т.В.Савченко, Л.В. Костылёва, Т.В. Савченко, О.В. Синёва, Т.А. Шорина. Для продолжения обучения русскому языку как иностранному детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Этносфера, 2007-2009.
11. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект в 2-х частях О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик. Лексико-грамматический курс по русскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста. М., «Этносфера», 2007-2009.
12. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова. - М.: Этносфера, 2009.
13. Е.В.Какорина, Т.В.Савченко. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком». Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». - М.: МИПКРО, 2001.
14. Е.В.Какорина, Л.В. Костылева Т.В. Савченко. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.). Учебное пособие для детей 8-12 лет. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2008.
15. Корректировочный курс русского языка для детей-инофонов. Лексические особенности русской картины мира. Учебное пособие / Под ред. И.П. Лысаковой, Г.М. Васильевой. СПб.: ООО «Сударыня», 2008.
16. Мы говорим по-русски: учебное пособие / Под. ред. И.П. Лысаковой. - СПб., ООО «Книжный Дом», 2007.
17. Русский язык как проводник толерантности в полиэтнической школе Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
18. Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г.Розова Русский букварь для мигрантов (комплект из 3 книг + CD-ROM). - М.: Кнорус, 2010.
19. Н.Г. Крылова, Т.С. Залманова, Е.В.Фомина Мой русский букварь. М.: Дрофа, 2007.
20. А.В. Голубева. Картинный словарь русского языка для детей. - СПб.: Златоуст , 2007.

21. «Детское двуязычие» Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 3-5 октября 2005 года. Отв. ред С.Н. Цейтлин, Е.Ю. Протасова. - СПб., 2005.
22. Освоение русского языка как первого и как второго (неродного). Сборник статей магистрантов. СПб.: Златоуст. 2010
23. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. Изд. 2-е. СПб, 2011.
24. Учимся в русской школе. Часть 2. Учебно-методический комплект для детей среднего школьного возраста, слабо владеющих русским языком. В двух книгах. Книга для ученика. – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик).– М., Этносфера, 2010.
25. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Опыт системно-функционального анализа. М., 1998.
26. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке.— СПб., 2000.
27. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов/А.Н. Щукин. – М., 2003.
28. Цейтлин С.Н. Освоение русского языка как способ адаптации детей-мигрантов к русско-язычному сообществу // Материалы Второй общерос. науч.- практ. конф. "Безопасность личности, общества, государства". СПб., 2007.
29. Речевые ошибки при освоении русского языка как родного и иностранного: опыт сопоставительного анализа // Русское слово в мировой культуре: материалы X конгресса Междунар. ассоц. преподавателей рус. яз.и лит. (МАПРЯЛ) С.-Петербург, 30 июня- 5 июля 2003 г. - СПб., 2003. - Т.2: Образовательное пространство русского языка как иностранного. - С.426-431.
30. Чем мы можем помочь ребенку-инофону? // Русский язык как инструмент интеграции мигрантов в российский социум. Материалы Круглого стола РОПРЯЛ, проведенного на базе РГПУ им.А.И.Герцена в рамках Форума русского языка как неродного 30 марта 2007 года. Санкт-Петербург, 2007., С.84-87. (Грант РФФИФ 06-06-80349 и НШ "Петерб. Школа.")
- 31.

Полезные сайты:

<http://www.zlat.spb.ru/>

<http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/tsentr-russkogo-yazyika-dlya-detey-migrantov/>