**Качества необходимые учителю для работы с одаренными детьми:** быть доброжелательным и чутким; разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы; иметь высокий уровень интеллектуального развития; иметь широкий круг интересов и умений; иметь помимо педагогического еще какое-либо образование; быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей; иметь живой и активный характер; обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму); проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию; иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение; обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью; иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Психологическая помощь одаренным детям

1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей - выявление психологических проблем для детей, психокоррекционная работа .

2. Психологическое обследование детей с целью диагностики их развития и психологических особенностей.

3. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний

4.Лекционно-пропагандитская работа - работа для одаренных детей по вопросам: психологии

Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей.

***Познавательные способности и навыки:*** владение большим объемом информации, богатый словарный запас, перенос усвоенного на новый материал, установление причинно- следственных связей, обнаружение скрытых зависимостей и связей, умение делать выводы, умение интегрировать и синтезировать информацию, участие в решении сложных проблем, умение улавливать сложные идеи, использование альтернативных путей поиска информации, анализ ситуаций, умение оценивать как сам процесс, так и результат, умение рассуждать, построение гипотез, критичность в мышлении, высокая любознательность.

***Творческие способности:*** способность рисковать, дивергентное мышление, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, восприятие неоднозначных вещей, высокие эстетические ценности, развитая интуиция.

***Особенности эмоциональной сферы:*** реалистическая Я-концепция, уважение к другим, эмпатическое отношение к людям, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении задания, независимость в мышлении и поведении, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, чуткость к анализу нравственных проблем, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.



методические рекомендации по работе

с одаренными детьми в школе

«Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов труда»

 Томас Эдисон.

 Что такое одаренность? Редкий индивидуальный дар или социальная реальность? И как относиться к одаренным детям? Требуют ли они специального изучения, подхода и развития?

Одаренность – это системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

**Поиск одаренных детей** их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного. Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволяют с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал.

Очень важная проблема - выявление одаренных детей**.**

1. Выявление способных детей с помощью родителей, педагогов, тестирований.
2. Диагностика детей с помощью психологических тестов, учитывая их склонности и интересы.
3. Работа педагогов по специализированным программам.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы необходимо создать такую образовательную среду, которая обеспечивала возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Проблемы адаптации, стоящие перед одаренными детьми:

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых.

**Направления работы с одаренными детьми в сфере образования**

**Общие принципы обучения:**

-принцип развивающего и воспитывающего обучения

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения

- принцип учета возрастных возможностей.

**Содержание образования**

В обучении одаренных детей применяют четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

-ускорение,

-углубление,

-обогащение,

-проблематизация.

**Методы и средства обучения**

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, ведущими являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.