

Трудности в формировании навыков говорения на среднем этапе обучения и пути их преодоления

*Мишенина О.И.,
учитель английского языка МОУ «Красноярская СОШ №1»*

В настоящее время обучение иностранного языка официально рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школы. Согласно требованиям к уровню владения иностранным языком выпускников средней школы, их речь должна отличаться логикой, связностью, обоснованностью. Во время беседы, которая предполагает возникновение различных ситуаций, ученик должен продемонстрировать достаточно высокое умение общения по затрагиваемым вопросам с учетом определенных знаний в области социальных и культурных особенностей стран и народов изучаемого языка. Фактически у выпускника средней общеобразовательной школы зачастую наблюдается низкий уровень сформированности навыков говорения. Причины этого следует искать в среднем звене обучения. Целью данной статьи является определение и классификация основных причин, препятствующих формированию навыков и умений устной речи учащихся на среднем этапе обучения.

Можно выделить ряд объективных и субъективных причин, препятствующих развитию навыков говорения на иностранном языке.

К объективным причинам можно отнести следующие:

- недостаточно хорошая материально-техническая база школы (отсутствие полного комплекта аудиокассет и дисков к учебнику, нехватка видеоматериалов ко всем изучаемым темам и невозможность их приобрести, несоответствие технического оборудования кабинета современным требованиям);
- отсутствие постоянной языковой практики у учителя, невозможность стажироваться за рубежом;
- большая наполняемость классов (отсутствие деления на группы).

К субъективным причинам можно отнести три, на мой взгляд, наиболее значимые:

- низкая мотивация к обучению учащихся среднего звена;

- проблема комплексов подросткового возраста (некоторые учащиеся испытывают дискомфорт в общении, имеют низкий уровень развития коммуникативных умений)!!!!!!!
- проблема дефицита словарного запаса!!!!

На данных трудностях хотелось бы остановиться более детально. Одной из главных проблем на среднем этапе остается низкая мотивация учащихся к обучению. Если в начальной школе ребенок учился в ходе игры (ему нравился сам процесс обучения: необычно, интересно и, главное, легко), то при переходе на следующую ступень он начинает испытывать определенные трудности. Пятиклассники испытывают огромный стресс ввиду значительного увеличения учебной нагрузки, изменения режима дня, знакомства с большим числом учителей с разными требованиями и особенностями преподавания. Именно в этот период важно сохранить прежний интерес к языку и осуществить плавный (!), безболезненный переход от специфики обучения младших школьников к осознанному обучению в среднем звене. От того, как будет соблюдена преемственность содержания и методики преподаваемого предмета, насколько грамотно будут учтены психологические особенности пятиклассников, будет зависеть весь дальнейший учебно-воспитательный процесс. Немаловажна также преемственность преподавательского контингента. Если же учителю впервые пришлось столкнуться с конкретной группой учащихся только на среднем этапе, ему необходимо общение с классным руководителем и учителем иностранного языка, которые проработали с данным классом 4 года, выяснить особенности характера детей.

Для меня самым главным фактором на среднем этапе обучения иностранному языку, как уже было сказано, является сохранение и расширение границ позитивной мотивации школьников. А для этого (особенно в 5-м классе) должны иметь место следующие условия:

- создание игровых ситуаций общения;
- использование различных здоровьесберегающих технологий (часто применяю на уроках прием «смехотерапии», прослушивание спокойной или энергичной музыки, разрешаю детям передвигаться по классу, если им это необходимо и не препятствует учебному процессу и т. д.);
- создание ситуации успеха;
- соответствующее оформление классной комнаты (страноведческий материал, проектные работы детей);

- организация Интернет-переписки;
- размещение ученической мебели для более комфортного общения (если кабинет небольшой, можно расположить столы в форме буквы П. Для групповой работы сдвигаются два стола. Важно менять расстановку мебели, так же как и оформление классной комнаты, не реже одного раза в месяц).

Следующей по степени сложности является проблема инертности детей или, выражаясь иначе, проблема «расшевелить неподвижных, разговорить неразговорчивых». Думаю, у любого учителя почти в каждом классе имеется один или несколько детей, которые предпочитают остаться незамеченными. Произнести слово или, тем более, фразу – для этой категории учащихся равносильно подвигу. В этом случае продуктивными являются следующие приемы:

- вовлечение ученика в любую коммуникативную деятельность, в том числе во внеклассную (диалог, полилог, инсценирование (с опорой), декламация стихотворений, исполнение песни (не соло), пересказ текста по цепочке (с обязательным осмыслением произносимого), выполнение комплекса упражнений к продемонстрированному фильму);
- активное применение проектной технологии с обязательной защитой;
- использование технологии критического мышления (в начале урока как warming-up);
- психологическая поддержка учащихся!!!!!!

В ситуации с данной категорией учащихся особенно недопустимы исправления по ходу речи ребенка. После высказывания в корректной форме прошу повторить слова или фразы, в которых были допущены грубые ошибки. Например:

Учитель: What does the word «остров» mean in English?

Смысл вопроса все дети понимают. Если ученик затрудняется ответить, пишу слово или его транскрипцию на доске, часто привлекаю к помощи других учащихся. Главное, чтобы учитель не давал готовых ответов на свой собственный вопрос. Важно регулярно применять подобный прием, чтобы убедиться, что учащийся запомнил слово, фразу.

Проблема дефицита словарного запаса школьников – одна из самых острых на среднем этапе обучения. Есть, что сказать по данной теме, эмоции переполняют, а слов не хватает – типичная картина на уроке. Задание выучить новые слова дома – реально рассчитано только на сильного ученика. Поэтому планирование формирования лексической базы учащихся должно строиться главным образом с учетом работы на уроке. Задание на дом выражается в письменном закреплении лексики. Во избежание затруднений при обучении устной речи, связанных с данной проблемой, дают положительный эффект следующие приемы:

- ассоциативно-иллюстративный метод при ознакомлении с лексикой и первичном закреплении (обязательно следует задействовать три основных рецептора: зрительный, слуховой, тактильный);
- неоднократное возвращение к трудно запоминающимся словам;
- проведение диктанта для всего класса как закрепление лексики по теме (Предлагается большой связный текст с наличием новых слов. Здесь необходима установка на успех. Фиксируются только положительные результаты. Обязательна коллективная и индивидуальная (совместно с учителем) работа над ошибками. Наиболее типичные ошибки выносятся на доску.);
- проведение интегрированных уроков (русский язык – иностранный язык, литература - иностранный язык);
- просмотр видеофильмов с их дальнейшим обсуждением!!!!!!!!!!!!

Таким образом, мне удалось выделить, классифицировать наиболее значимые проблемы при формировании устной речи на среднем этапе обучения, предложить возможные варианты их решения с учетом собственного опыта. С уверенностью могу сказать, что выполнение всех этих условий приносит ощутимый положительный результат. Право заявлять подобное дает наблюдение за контрольной группой учащихся. Даже у слабых учащихся заметен значительный прогресс в формировании устной речи. Дети не боятся говорить, их речь эмоциональна. Мною проводились различные диагностические тесты на предмет сформированности навыков говорения. Если в 5-м классе 20 % группы имели высокий уровень развития устной речи, 20% - средний, 60 % - низкий, то к окончанию 8 класса 40% - сильная группа, 40% - средняя, 20% - группа с низким уровнем. Общаюсь с учащимися в течение и

вне урока только на английском языке. Родной язык использую в крайних случаях.