

План урока по информатике в 7 классе

Тема: « Файл. Файловая система»

Класс: 7

Цели урока:

1. Обеспечить усвоение учащимися понятий файла, файловой системы, имени файла.
2. Отработать навыки работы учащихся по изученной теме
2. Развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся, навыки работы с компьютером, умение излагать мысли, моделировать ситуацию.
3. Воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, уважение к товарищам, умение работать в паре и группе.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности

Структура урока:

- I. Организационный момент. (2 мин)
- II. Повторение и проверка знаний для подготовки к новой теме (10 мин)
- III. Постановка цели занятия перед учащимися (1 мин)
- IV. Организация восприятия и осмысления новой информации (10 мин).
- V. Первичная проверка понимания (6 мин)
- VI. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (3 мин)

VII. Творческое применение знаний (4 мин)

VIII.Обобщение изучаемого на уроки и введение его в систему усвоенных знаний и умений (5 мин)

IX. Контроль за результатами учебной деятельности. Оценка знаний.(2 мин.)

X.Домашнее задание к следующему уроку (1 мин)

XI.Подведение итогов урока . Рефлексия (1 мин)

Оборудование урока: компьютерный класс в составе 8 компьютеров с операционной системой Windows, мультимедийный проектор, презентация на первом этапе урока (разминка для ума), кроссворд по теме « Данные и программы», файлы «Шутка» на компьютере по теме «Данные и программы», презентация «Файлы и файловая система», наборы заготовок на этапе закрепления изученного материала, тест по теме «Файлы и файловая система».

Методические рекомендации:

Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Методы и приёмы обучения
1 Организационный момент.		
Доброжелательный настрой учителя и учащихся; кратковременность этапа; полная готовность класса к уроку; быстрое включение учащихся в	Собранность учителя; последовательность предъявления требований; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в	Приветствие учеников Рапортчика

деловой ритм; формулирование целевых установок урока	классе; отсутствие многословия	
2.Повторение и проверка знаний для подготовки к новой теме		
Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий учащихся, установление пробелов в их усвоении, оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащимися	Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения домашнего задания; использование различных форм контроля; создание содержательных и организационных условий; постановка требования перед учащимися знаний способов действий , связей между отдельными компонентами	Разминка для ума Выполнение учащимися заданий, подобных домашним упражнениям Разноуровневые самостоятельные работы Кроссворд
3. Постановка цели занятия перед учащимися		
Формулирование целевых установок урока: актуализация субъектного опыта учащихся	Формулировка целей урока вместе с учащимися; предварительное обдумывание учителем формулировки цели; отражение в целях урока развитие личностно-смысловой сферы учащихся	Объяснение учащимся целей урока одновременно с сообщением темы; сообщение цели в виде проблемного задания

4. Организация восприятия и осмысления новой информации		
Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;	Полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; учёт индивидуальных способов проработки учащимися изучаемого материала; реализация дифференцированного подхода; создание условий для освоения учащимися знаний , преимущественно в форме деятельности	1.Работа с определением вводимых понятий; использование обыденных аналогий , как способа включения в содержание субъектного опыта учащихся; коллективные способы обучения
5. Первичная проверка понимания		
Правильность и осознанность основного содержания материала учащимися; привлечение класса к дополнению и корректировке ответов учащихся; устранение пробелов в понимании учащимися нового материала	Постановка учителем вопросов репродуктивного характера; постоянное обращение учителя к классу.	Опорный текст «Мудрые совы»
6. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении		
Закрепление методики изучения нового материала; умение учащихся соотносить между собой факты ,	Использование системы заданий на применение знаний; использование разнообразных методов и форм	Вопросно-ответное общение

понятия; умения учащихся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; умение воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими	закрепления знаний; использование вопросов , требующих интеллектуальной активности; обеспечение дозированной помощи	
7. Творческое применение знаний		
Организация деятельности учащихся по применению знаний; правильность ,полнота, осознанность , действенность знаний учащихся, самостоятельность учащихся в выполнении заданий , углубление знаний и способов действий учащихся	Использование разнообразных методов и форм организации деятельности учащихся по применению знаний	Вопросно-ответное общение Разноуровневые самостоятельные работы Групповая работа Задание на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач
8.Обобщение изучаемого на уроки и введение его в систему усвоенных знаний и умений		
Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий целостной системы знаний и умений, активная и продуктивная деятельность учащихся	Использование обобщающих таблиц; обобщение и систематизация на различных уровнях.	Вопросно-ответное общение Метод кооперации Моделирование Мозговая атака в устной форме

9. Домашнее задание к следующему уроку		
Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; информация о домашнем задании	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития; наличие индивидуальных заданий по интересам; наличие возможности выбора домашнего задания.	Разноуровневое домашнее задание
10. Подведение итогов урока . Рефлексия		
<p>Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся, подведение итогов учебного занятия; чёткость и краткость этапа;</p> <p>Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения</p>	Развитие способности учащихся к рефлексии; реализация рефлексивного алгоритма «Я», «Мы» и «Дело».	<p>Сообщение учителя</p> <p>Подведение итогов самими учащимися</p> <p>Незаконченное предложение</p>

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	комментарии
<p>1.Организационный момент ,приветствие</p> <p>Здравствуйте, дорогие участники Клуба информатиков. Хотите ли вы сегодня подняться ещё на одну ступень в своих знаниях, научиться преодолевать сложности в получении новых знаний?</p> <p>Тогда давайте вспомним девиз нашего клуба и отправимся в весёлое путешествие</p>	<p>Да</p> <p><i>« Если будешь любознательным, то будешь много знающим»</i></p>	<p>Внешняя и внутренняя готовность учителя и учащихся к уроку</p>
<p>2.Повторение и проверка знаний для подготовки к новой теме.</p> <p>1) Разминка для ума (устно) Логические задачи: Продолжи фразу:</p> <p>Названия городов-имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы. Значит....</p> <p>Все ученики 7 класса любят компьютерные игры.</p>	<p>Названия городов пишут с большой буквы</p>	<p>Организация деятельности учащихся по подготовке к восприятию нового материала</p>

Алёша учится в 7 классе. Значит...

Юля купила в магазине 4 шара красного и голубого цветов . Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько Юля купила красных шаров и сколько голубых?

Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день —

Алёша любит компьютерные игры

3 красных, 1-голубой

Ответ:

- 1.Самая высокая работоспособность в понедельник
- 2.Работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг
- 3.Пик работоспособности –в пятницу

<p>суббота;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> работоспособность заметно снижается в пятницу;<input type="checkbox"/> самая высокая работоспособность в среду;<input type="checkbox"/> пик работоспособности – в пятницу;<input type="checkbox"/> всю неделю работоспособность одинаковая. <p>2)Одновременная работа несколько учащихся за компьютером, остальная часть учащихся разгадывают кроссворд.</p> <p>Работа на компьютере: задание шутка</p> <p>1 вариант (вставить вместо пропущенных слов ,предложенные картинки и сохранить исправленный текст в своей папке)</p> <p>В начале освоения текстового процессора Word я боялся как ... и был неповоротлив как Задания выполнял медленно как</p> <p>На протяжении многих дней я был упрям как ...</p> <p>Теперь, когда я сижу за компьютером, я ощущаю себя свободно как ... в небе. Я ориентируюсь в панелях инструментов Word как ...в воде. Я смел в выборе пунктов меню какСегодня я спокоен как ... и мудр как</p>	<p>4.всю неделю работоспособность одинаковая</p> <p>Ответ:</p> <p>В начале освоения текстового процессора Word я боялся как ..  и был неповоротлив как  Задания выполнял медленно как </p> <p>На протяжении многих дней я был упрям как . Теперь, когда я сижу за компьютером, я ощущаю себя свободно как  в небе. Я ориентируюсь в панелях инструментов Word как  в воде. Я смел в выборе пунктов меню как .. </p> <p>Сегодня я спокоен как  мудр как ... </p>	
---	---	--



2 вариант (приложение 1)

В предложенной функциональной схеме компьютера найти ошибку и исправить её.

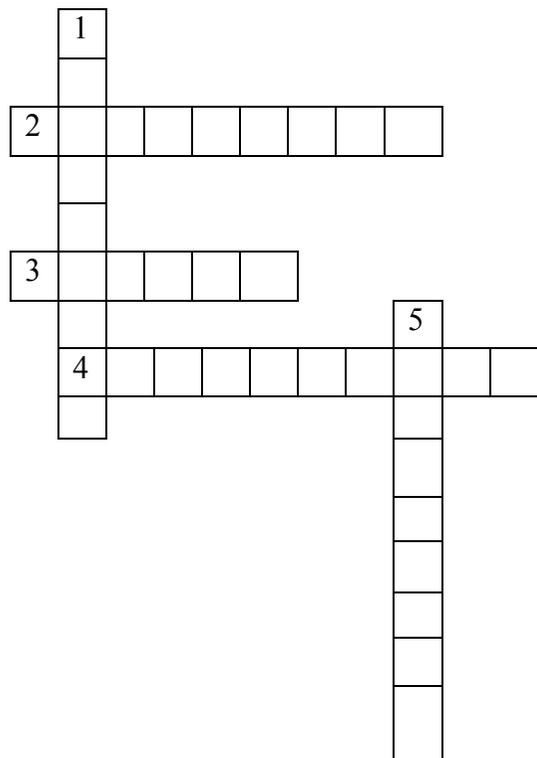
3 вариант

В предложенном тексте виды и формы представления информации отформатировать , используя следующие параметры : размер 16 пт., начертание - полужирный курсив. Скопировать данную информацию на весь лист.

Для того чтобы числовая, текстовая, графическая и звуковая информация могла обрабатываться на компьютере , она должна быть представлена в форме данных. Данные хранятся и обрабатываются в компьютере в цифровой форме, то есть в виде последовательности нулей и единиц.

-Ребята , на рабочем столе также находится файл Шутка1, открыв который вы сможете проверить правильность выполнения вашего задания.

кроссворд



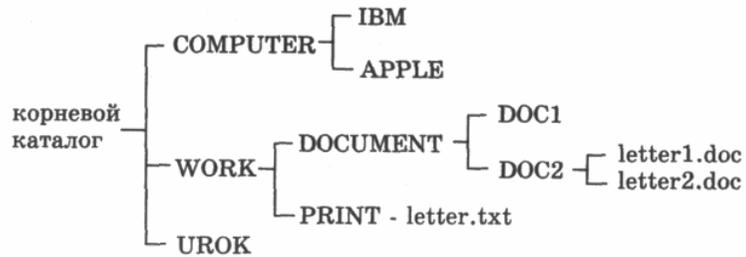
Вопросы:

1.Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных.

Ответ:

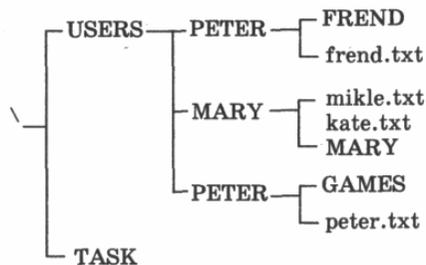
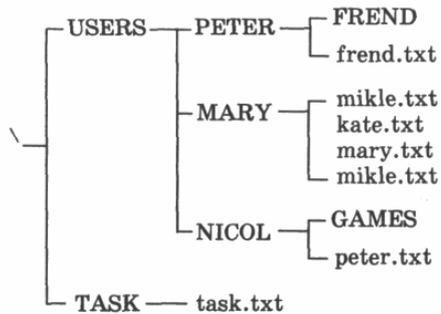
- 1.программа
- 2.компьютер
- 3.данные
- 4.магистраль
- 5.процессор

<p>2.Персональный ... 3.Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере. 4.Место, по которому происходит обмен информацией в компьютере. 5.Устройство для обработки данных по программе</p> <p>Ребята, обмениваемся кроссвордами и проверяем правильность выполнения</p>		
<p>3. Постановка цели занятия перед учащимися</p> <p>Алёша, Андрюша, Юля -ваши имена. А как можно и как нельзя называть файлы и папки? Известно ли вам? Сегодня пойдёт об этом речь.</p>	<p>нет</p>	
<p>4.Организация восприятия и осмысления новой информации</p> <p>Я предлагаю вам самостоятельно поработать и найти ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) что такое файл, как файлы отличаются друг от друга</p>	<p>Работа с учебником , поиск ответов на предложенные вопросы, самостоятельное добывание знаний</p>	<p>Вычленение в познавательных объектах наиболее существенных признаков , направление</p>



2) Дано дерево иерархической файловой структуры на магнитном диске. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными — имена файлов:

Найти ошибки в файловой структуре.



IBM,APPLE,DOCUMENT,PRINT

каталоги третьего уровня

DOC1,DOC2

2)корневой каталог/ WORK/ PRINT/ letter.txt

корневой каталог/ WORK/ DOCUMENT/ DOC2/
letter 1.doc

Ответ: в каталоге 2 уровня MARY находятся два файла с одинаковым именем (mikle.txt). Что невозможно

Ответ: в каталоге 1 уровня USERS находятся два каталога с одинаковым именем (PETER). Что невозможно.

<p>7. Творческое применение знаний</p> <p>Ребята , я предлагаю вам найти файлы по именам и выполнить задания.</p> <p>1)С:\Мои документы\учащиеся\7 класс \ новая \двузначные числа.doc 2)С:\Мои документы\учащиеся\7 класс\государство.doc</p> <p>Задания:</p> <p>1) Запишите всевозможные двузначные числа в записи которых встречаются цифры 1,7,4</p> <p>2)Установите связь между государством и столицей, заполните правильно таблицу <i>Украина, Испания, Франция,Италия , Туркмения Ашхабад, Париж, Киев, Мадрид,Рим</i></p>	<p>Открытие файлов по данному имени и выполнение заданий.</p> <p>Ответ:</p> <p>1) 17,14,71,41,74,47</p> <p>2)</p> <table border="1" data-bbox="1005 1153 1435 1385"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>государство</th> <th>столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Украина</td> <td>Киев</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Франция</td> <td>Париж</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Туркмения</td> <td>Ашхабад</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Италия</td> <td>Рим</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Испания</td> <td>Мадрид</td> </tr> </tbody> </table>	№	государство	столица	1	Украина	Киев	2	Франция	Париж	3	Туркмения	Ашхабад	4	Италия	Рим	5	Испания	Мадрид	<p>Формировани е у учащихся первичного мнения по применению изученного</p>
№	государство	столица																		
1	Украина	Киев																		
2	Франция	Париж																		
3	Туркмения	Ашхабад																		
4	Италия	Рим																		
5	Испания	Мадрид																		

№	государство	столица
1		
2		
3		
4		
5		

А сейчас я предлагаю вам поработать в группе . У нас 2 группы.

Задание:

Объедините объекты в группы и отобразите файловую структуру , содержащую данные объекты
 .(название файлам и папкам предложите самостоятельно)

1 группа
 Кремлёвские курсанты
 К. Брюлов « Всадница»
 Э.Рязанов « Карнавальная ночь»
 В. Суриков « Утро стрелецкой казни»
 Е. Крылатов « Песенка о лете»
 К. Малевич « Чёрный квадрат»
 Папины дочери
 Ирония судьбы , иль с лёгким паром
 А. Пугачёва « Арлекино»
 Н. Васнецов « Алёнушка»

Ответ:

1 группа
Каталог Фильмы:
 Кремлёвские курсанты
 Э.Рязанов « Карнавальная ночь»
 Папины дочери
 Ирония судьбы , иль с лёгким паром

Каталог Картины:
 К. Брюлов « Всадница»
 В. Суриков « Утро стрелецкой казни»
 К. Малевич « Чёрный квадрат»
 Н. Васнецов « Алёнушка»

Каталог Песни:
 Е. Крылатов « Песенка о лете»

Проверка умения применять полученные знания в практической деятельности.

<p>В.Шаинский « Антошка»</p> <p>2 группа</p> <p>К. Брюллов « Последний день Помпеи» Л.Гайдай « Иван Васильевич меняет профессию» В. Суриков « Боярыня Морозова» В.Шаинский «Чунга-Чанга» А. Островский « Солнечный круг» И.Шишкин « Утро в сосновом лесу» В.Шаинский « Крейсер Аврора» Э.Рязанов « Берегись автомобиля» Д.Кабалевский « Наш край»</p> <p>Властелин колец</p>	<p>А. Пугачёва « Арлекино» В.Шаинский « Антошка»</p> <p>2 группа</p> <p><u>Каталог Фильмы:</u> Л.Гайдай « Иван Васильевич меняет профессию» Э.Рязанов « Берегись автомобиля»</p> <p>Властелин колец</p> <p><u>Каталог Картины:</u> К. Брюллов « Последний день Помпеи» В. Суриков « Боярыня Морозова» И.Шишкин « Утро в сосновом лесу»</p> <p><u>Каталог Песни:</u> В.Шаинский «Чунга-Чанга» А. Островский « Солнечный круг»</p> <p>В.Шаинский « Крейсер Аврора»</p> <p>Д.Кабалевский « Наш край»</p>	
---	--	--

<p>8.Обобщение изучаемого на уроки и введение его в систему усвоенных знаний и умений</p> <p>А сейчас предлагаю вам составить пятистрочечник по изученной теме с использованием предложенной заготовки:</p> <p>Синквейн (пятистрочечник)</p>	№	Форма	Содержание	<p>Выявление знаний учащимися материала, уровня его осмысления и обобщения</p>
	1.	Одно слово — существительное	файл	
	2.	Два слова — прилагательные	Исполнимый, текстовый	
	3.	Три слова — глаголы	Удалять , копировать, сохранять	
	4.	Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)	Место на диске, у которого есть имя	
№	Форма	Содержание		
1.	Одно слово — существительное	Имя объекта		
2.	Два слова — прилагательные	Свойства объекта		
3.	Три слова — глаголы	Возможности объекта (активные и пассивные действия)		
4.	Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту		
5.	Одно слово-синоним	Вывод, заключение		
5.	Одно слово-синоним		информация	

9. Домашнее задание к следующему уроку

- 1)уровень знания: выучить словарь урока (Приложение 2) и выполнить тестовое задание (приложение 3)
 2)изобразить файловую систему вашего домашнего компьютера
 3) Свойства файлов: указать свойства любых трёх файлов

свойство	Имя файла		
Тип файла			
Приложение			
Размещение			
Размер			
На диске			
Создан			
Изменен			
Открыт			

Дальнейшее закрепление, осмысление и систематизация полученных знаний

<p>10.Подведение итогов урока . Рефлексия</p> <p><i>Ребята , оцените работу класса и назовите учащихся , отличившихся на уроке.</i></p> <p><i>Я попрошу вас продолжить фразу</i></p> <p><i>Сегодня на уроке я...</i> <i>Я думаю, что</i> <i>Сегодня на уроке мне...</i></p> <p><i>Спасибо за урок. До свидания</i></p>		<p>Выявление степени включённости на уроке каждого учащегося</p>
--	--	--

Приложение 1
Шутка



Приложение 2

Словарь урока

Файл-программа или данные , имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти

Порядок хранения файлов на диске определяется используемой файловой системой

Имя файла состоит из двух частей , разделённых точкой: собственно имени файла и расширения, определяющего тип файла (программа, данные и т.д.)

Тип файла(расширение)-последовательность символов, обычно задаётся программой автоматически при создании файла.

Папка(каталог)-совокупность файлов по одной тематике

Путь к файлу- последовательность папок, начиная от самой верхней и заканчивая той , в которой непосредственно хранится файл.

Полное форматирование-включает разметку диска на дорожки и секторы, поэтому все хранившееся на диске файлы уничтожаются.

Быстрое форматирование производит лишь очистку каталога диска.Информация, те есть сами файлы, сохраняются и существует возможность их восстановить.

Памятка к уроку:

Типы файлов			
Название	Определение	Расширение	Значок
Исполняемые	Файлы, содержащие готовые к исполнению программы	com, exe	 
Текстовые	Файлы, содержащие текст	txt, doc, rtf	 
Графические	Файлы, содержащие изображения	bmp, jpg, gif и др.	  
Звуковые	Файлы, содержащие голоса и музыку	waw, mid и др.	 