МО У «Графовская средняя общеобразовательная школа»

ТОМОШ классных руководителей

Выступление по теме: «Многообразие форм и методов классного руководителя»

 Выступление подготовила:

Классный руководитель

Качалова И.С.

2011 год – август

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Ш.А.Амонашвили

В каждом педагогическом коллективе есть люди, которые как никто другой, влияют па становление и развитие личности школьника, проживающего важнейшие моменты своей жизни в группе товарищей по классу - это классные руководители.

Главной целью работы классного руководителя в классе является индивидуальное формирование каждого ребенка как Личности, способной строить свою жизнь. Па пути к этой цели классным руководителем с помощью различных форм и методов воспитательной работы обеспечивается и прослеживается личностное становление и развитие каждого отдельного ребенка.

Работа классного руководителя тогда и только тогда обретает содержание, когда предъявляются детям ценности общечеловеческой жизни и дети проживают отношения к ценностям, духовно обогащая свой внутренний мир. Наивысшие ценности современного мира: жизнь, природа и общество, добро, истина, красота, свобода, совесть, счастье, справедливость, равенство (полноправие), труд, познание, общение, игра. Венчает пирамиду ценностей сам «человек».

С первого дня совместной работы классного руководителя с детьми начинает складываться история класса. В ходе этой истории возникают, развиваются, укрепляются в качестве традиций какие-то отношения, принципы, правила. С первого момента встречи с ребятами и па протяжении всей работы с ними классный руководитель упорно внедряет идею взаимной благодарности каждого каждому за совместную работу: если бы не каждый из пас, работа была бы иной и не столь интересной.

Уважение индивидуальности со временем становится одним из важнейших принципов жизни класса, если с первого момента классный руководитель станет подчеркивать уникальность, непохожесть, удивительность неповторимости человека и пробуждать интерес у детей к каждому. При таком условии личность ребенка свободно выявляет себя, проявляя свои отношения, мысли, оценки, свободно выстраивая свое поведение.

Как бы ни груба была окружающая действительность, классный руководитель несмотря ни на что продолжает отстаивать высокие человеческие нормы общения.

Особая роль в развитии межличностных отношений отводится оказанию бескорыстной помощи друг другу. В будущем это поможет детям понять и принять ценность добра.

Допускается право каждого на ошибку, оплошность, неудачу в деятельности и поведении. В группе пет «хороших детей» и «плохих детей». Воспитательная система моего класса складывалась и формировалась па основе школьной воспитательной системы, а также индивидуальных особенностей вверенного мне классного коллектива.

При выборе воспитательной системы класса не было никаких сомнений, что она будет иметь граждапско-патриатичсскос направление, гак как формирование гражданственности школьников является одной из ключевых задач в современной системе образования. Решение основных целей и задач граждапско-патриотического воспитания класса происходило в ходе реализации воспитательной системы «Ты Россиянин». Формирование, становление, функционирование системы было рассчитано па 5 лет.

Главная цель воспитательной работы в классе была направлена па воспитание личности, имеющей активную гражданскую позицию, обладающей духовной культурой, умеющей определиться и адаптироваться в современных условиях.

В качестве условий, обеспечивающих гражданское воспитание учащихся, учитывалось следующее: создание положительного микроклимата в процессе общения, использование ценностного подхода в проведении классных мероприятий, сочетание традиционных и нетрадиционных форм общения.

Позиция классного руководи геля во взаимоотношениях со школьниками и в общении с ними исключительно важна. Внимание к каждому ребенку, учет его положения среди школьников и в семье, доброжелательность, терпение, стремление помочь ему, опора па потребности и интересы детей, увлечение их познавательной деятельностью с элементами игры и романтики все это помогает создать атмосферу сотрудничества во время проведения классных мероприятий. Главное для меня во время проведения классных мероприятий - деятельность самих ребят.

Во время проведения классных часов и других коллективно-творческих дел класса я старалась избегать приказного гона.

В случае собственной ошибки или оплошности не стыдилась попросить извинения. Стараться избегать ненужных конфликтов, не допускать педагогической предубежденности и неэтичное! и, унижения ученика. Стремиться обеспечить его удовольствие от познавательной деятельности. Использовать возможность поблагодарить учащегося за выполненную работу, подчеркнуть его успехи, не выпячивать недоработки и просчеты. Такой характер и стиль деятельности, и общение классного руководителя с детьми помогает оптимизировать сотрудничество, способствует формированию коллективистских и гражданских качеств.

При подготовке к классным часам большую помощь оказывали воспитательные методики Н. Е. Щурковой и Г.К. Селсвко, которые как ни какие другие способствуют развитию индивидуальности школьника.

В своей деятельности старалась использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы ведения классных мероприятий. Выбор формы

зависел от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, психологических особенностей.

С большим удовольствием ребята принимали участие в различных мероприятиях класса, школьных вечерах, праздниках, походах, всчречах.

Являясь членами детских организаций «Родники» и РСМ ежегодно вели краеведческо- исследовательскую работу. Для школьного краеведческого музея ребятами собран и оформлен большой материал о заброшенных хуторах, о выпускниках школы, находящихся па должностях. Учащиеся класса являлись также активными участниками акции «Вспомним всех поименно». Собрали сведения о наших земляках детях военных сиротах и наших земляках участниках Великой Отечественной войны. Ежегодно наши материалы отправлялись для участия в районном конкурсе исследовательских работ и занимали призовые места.

Во время проведения районного конкурса исследовательских работ «Моя родословная» паша работа заняла призовое место. Неоднократно мы принимали участие в школьном конкурсе благоустроенной школьной территории. Наш проект по благоустройству березовой аллеи был признан лучшим и мы приняли участие в областном конкурсе, получив грамоту.

Ребята всегда принимали активное участие в школьной жизни, трижды становились победителями школьного конкурса «Класс года» в средней и старшей возрастной группе. Всегда достойно представляли участника па конкурсе «Ученик года».

Эффективность деятельности воспитательной системы класса прослеживается с помощью диагностирования воспитательного процесса. Диагностирование играет немаловажную роль в работе классного руководителя. Как только возникает необходимость уточнить ход личностного развития детей, как только общие наблюдения за детьми дают основание произвести оценку этого развития и проверить, уточнить оценку во избежание ошибки, тогда классный руководитель обращается к диагностике. Педагогическое диагностирование обусловлено системой работы классного руководителя с группой. В совместной деятельности с детьми он многое видит, фиксирует и знает о личностном развитии ребенка гораздо больше, чем скажут ему учебники по педагогике и психологии. Диагностики предоставляют дополнительный материал для уточнения уже имеющихся педагогических характеристик, которые классный руководитель черпает из наблюдений за детьми в работе с ними. Педагогические диагностики обладают большим преимуществом перед психологическими, медицинским и, гигиеническими тем, что они столь же интересны детям, сколь важны для классного руководителя.

Особое место в работе классного руководителя имеет связь с родителями. Для меня родители детей - главные помощники. Основным фактором формирования личности ребенка является социальный мир семьи. Иго влияние нельзя исключить и не учитывать. Взаимоотношения с родителями строятся только па уважении. Оно не исключается никакими обстоятельствами, не уничтожается даже при условиях низкого уровня воспитанности родителей. В свою очередь классный руководитель должен строить самостоятельно уважительное отношение родителей к себе, опираясь па психолого-этические нормативы, поддерживая родителей незаметно в наилучших проявлениях. При этом классного руководителя должно заботить не столько само уважение к нему лично, сколько общее уважение к человеку, к школе и классу.

Тактическая сторона взаимоотношений с родителями выстраивается классным руководителем благодаря единой пели «заботы о развитии ребенка». Забота о развитии ребенка выступает и целью и способом общения с родителями. Это означает, что приглашение к общению производится с позиции этой заботы. По это означает, что абсолютно все, что предлагает классный руководитель родителям, проистекает из заботы о развитии детей, и не из чего более. Классный руководитель советует корректировать семейные отношения во имя заботы о счастье детей.

Забота о счастье - главное во взаимодействии классного руководителя с родителями. Любая проблема во взаимоотношениях с родителями решается с позиции заботы о счастье. Когда роди гели выявляют забочу классного руководителя о счастье и успехах своего ребенка, они обретают доверие к классному руководителю.

Практическая работа классного руководителя с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам работы с родителями в нашей школе относятся: классные и общешкольные родительские собрания, родительские всеобучи, родительские ринги, заседания родительского комитета. К индивидуальным формам работы относим индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, посещение семей.

Универсальной формой взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. В процессе обсуждения насущных вопросов воспитания вырабатывается взаимопонимание и доверительное отношение между родителями и классным руководителем. Одной из форм родительских собраний в нашей школе является свободный разговор, которому предшествует определенная подготовка: в ходе анкетирования с детьми выявляются актуальные проблемы во взаимоотношениях детей, родителей, классного руководителя, которые подсказывают тематику родительских собраний.

Достигнуть успеха в воспитании можно только в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Отношения в семье, противоречащие содержанию и влиянию школьной воспитательной среде, становятся разрушительным фактором. Поэтому в работе с роди гелями классный руководитель должен содействовать достижению единых воспитательных целей школы и семьи. Л достижение единых воспитательных целей можно добиться только в том случае, если приобщать родителей к практической жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с ними определенные ценностные отношения. Ребенок в этот момент как бы не видит границ между семьей и школой. Он видит единство в том, что его окружает. Проживая вместе с детьми определенные отношения в ходе праздника, игры, трудового дела, спортивного состязания, экскурсии, похода, родители перенося г данное отношение в спою семейную жизнь, которых раньше не было в семье, тем самым, изменяя свои семейные отношения.

Традиции в системе школьного воспитания это эффективное средство развития самостоятельной творческой деятельности детей, их инициативы, организаторских способностей, ответственности, средство сплочения коллектива. Широкое использование в воспитательной работе с детьми и родителями традиций позволяет постоянно наращивать воспитательный потенциал школы. Опыт показывает, что традиционными становятся те коллективные творческие дела, которые для всех привлекательны, интересны. И в процессе их подготовки возникает атмосфера радости, атмосфера праздника.

В нашем классе слали традиционными такие праздники как «Новогодние семейные встречи», праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, «А ну-ка, бабушки!», «Папа, мама, я спортивная семья!», « В пашем классе День рождения». Также стали традицией туристические поездки с родителями, содержащие культурную программу, Дни здоровья, походы.

Поход - одно из любимейших занятий детей и взрослых. Па первый взгляд кажется, легко и просто организовать поход. По это мнение ошибочно. Подготовка к походу, как и к любому другому коллективному творческому делу, начинается заранее и с большим интересом. Перед походом на общем собрании распределяются обязанности среди родителей и детей. Каждый поход должен иметь определенную цель, достижение которой и дает ему оценку: удался поход или не удался. Походы, позволяющие насладиться прекрасной погодой в любое время года, походным обедом, костром, подвижными играми, незабываемы.

Очень запомнились детям и родителям совместные праздники, которые обеспечивают активное общение детей и взрослых, воспитывают здоровой культурную семью через конкурсы, встречи, соревнования. Готовясь к ним, дети охотно разучивают песни, стихи, танцы. Хочется отметить, что результатом такой работы слала активность участия в классных и школьных делах самых скептически настроенных родителей.

Такие формы работы приводят к тесному общению классного руководителя, детей, родителей, развиваю! и укрепляют дружбу, доброжелательные отношения и уважение друг к другу.

К классному руководителю в настоящее время предъявляется много требований, по только творчески работающий классный руководитель в первую очередь должен быть требовательным к себе, придерживаясь следующих принципов:

- входить в класс с улыбкой;

- при встрече заглянуть каждому в глаза, узнать его настроение и поддержать, если ему плохо;

- быть всегда выдержанной, терпеливой, уравновешенной, внимательной;

- не искать легкого пути;

- вовремя ободрить, поддержать, быть рядом в грудной ситуации;

- помнить, что трудности развивают способности, по не принижать и не завышать планку трудности;

- постараться вселять в ребенка веру в себя;

- радоваться даже маленьким успехам своих учеников;

- не бояться признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса, быть вместе с ними в поиске;

- не бояться извиниться, если не права, быть терпеливой к ошибкам детей;

- среди детей не должно быть «любимчиков», в каждом можно найти предначертанное ему;

- не воспитывать слишком самонадеянных, их будут избегать; слишком скромных, их не будут уважать; слишком болтливых, па них не будут обращать внимание; слишком молчаливых, с ними не будут считаться; слишком суровых, от них трудно отмахнуться; слишком добрых, их растопчут;

- жить с детьми полной жизнью: радоваться и огорчаться вместе сними, увлекаться и удивляться, шутить и наставлять, быть нетерпимыми ко лжи и насилию, справедливыми, упорными, правдивыми;

- нести детям добрую энергию.

Все ребята имеют высокий нравственный потенциал, для них важны такие ценности, как родина, коллектив, семья, уважение к старшим. Они умеют правильно оценивать свои действия и действия других, а также обладают высоким коммуникативным потенциалом.

Хорошие результаты достигнуты в сплочении коллектива. Ребята доброжелательны, активны, самостоятельны.

В коллективе выделялись ребята, увлекающиеся музыкой, рисованием, пением, танцами, проявляющие сценические способности. Большинство учащихся класса хорошо развиты физически и успешно участвовали в различных школьных, районных, областных спортивных соревнованиях.

Работа классного руководи геля очень непростая. По она приносит удовлетворение. Особенно, когда видишь, что есть определенные результаты. Одним из результатов нашей работы стал творческий отчет 25 мая. Изюминкой тгого концерта стал фильм, подготовленный моими воспитанниками.