**Учет и ликвидация затруднений учащихся.**

**Сорокина Елена Григорьевна**

**заместитель директора по УВР**

**МОУ «Краснояружская СОШ №2»**

Предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях – одна из важнейших составляющих нашей профессии, неудовлетворительное качество этой работы ведет к накоплению пробелов в знаниях до той степени, когда их устранение становится для ученика практически невозможным, и он переходит в разряд стабильно слабоуспевающих.

Систематическая работа по выявлению, устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся направлена на :

формирование прочных знаний, потребности в самоконтроле;

обучение приемам самоконтроля;

воспитание ответственности за выполненную работу;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

При этом учитель должен использовать общепринятые формы, изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

Работу по учету и ликвидации затруднений обучающихся мы начинаем еще в начале учебного года на августовском педсовете проводим анализ результатов, обобщаем и делаем выводы, определяем цели и задачи на новый учебный год. Конечно же, при анализе учитываются результаты работы всей школы по классам и параллелям, и увидеть затруднения каждого ученика невозможно. Но мы и не ставим себе такую задачу. А увидеть структуру всех результатов и построить **цепочку** взаимосвязей от больших, т.е. школьных, до каждого ученика и учителя. Полученные результаты соотносим с программой мониторинга и планируем последующие действия. Так, одним из направлений деятельности школы в этом учебном году стала работа по совершенствованию школьной системы качества образования. На начальном этапе: формирование в учебном плане школьного компонента на основе потребностей и затруднений обучающихся (например, введение учебного курса «Химия. Пропедевтический курс 7 класс», элективный курса «Подготовка к написанию сжатого изложения» в 9 классе, увеличение количества часов математики в 5-11 классах).

При согласовании рабочих программ учителей обращаем особое внимание на содержание раздела формы и средства контроля, на обязательное проведение стартового, промежуточного и итоговых учета знаний обучающихся. Ведь полученные результаты позволят учителю определить и спланировать дальнейшую работу по устранению пробелов и затруднений. Реализация этого плана осуществляется на неаудиторных и дополнительных занятиях. В этом учебном году с целью систематизации и отслеживания работы учителя по отработке затруднений обучающихся разработали и используем планы по структуре рабочих программ, где обязательным приложением являются таблицы регистрации пробелов. Таблица устроена просто: по вертикали располагается список учащихся, по горизонтали перечисляю наиболее часто встречающиеся ошибки или названия темы. Данные занятия внесены в общее расписание, ведется журнал учета занятий.

На следующем этапе отслеживаем результативность работы. С этой целью проводим совещание при директоре по теме «Предварительные итоги четверти».

В ходе подготовки каждым классным руководителем составляется предварительная сводная ведомость успеваемости, заместителем директора по УВР проводится подробный анализ, определяется круг проблем. В течение двух недель классным руководителем во взаимодействии с учителями-предметниками, обучающимися, родителями проводится работа по направлениям. Результаты фиксируются в отчет классного руководителя. **(таблица №1).** По итогам окончания учебной четверти учителя-предметники и классные руководители заполняют единую таблицы в программе ехсель, которая позволяет быстро и достоверно определить показатели обучения: качество знаний и успеваемость по предмету, по классам, параллелям, по каждому учителю. С целью осуществления контроля за выполнением основной образовательной программы, практической части проводим проверку. По результатам проверки совместно с учителем составляем акты выполнения программного материала **(таблица №2).** С полученными результатами выходим на заседание педагогического совета.

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

Учитель-практик знает, сколь кропотлив и важен этот труд. Если не уделять данному вопросу серьезного внимания, то очень скоро даже способные ученики погрязнут в ошибках. Нельзя пускать эту работу на самотек, от случая к случаю. Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях систематически и планомерно. Увидеть систему работы учителя в этом направлении позволяют посещение уроков и дополнительных занятий администрацией школы. При посещении уроков определяем следующие задачи:

**1)Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. **2)Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале.

3)**Диагностическая.** Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**4) Прогностическая.** Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала.

**5)Развивающая.** Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

**6) Ориентирующая.** Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях.

**7)Воспитывающая.** Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы. Педагоги нашей школы успешно проводят работу по обучению учащихся, используя современные педагогические технологии, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность. Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:

Это прежде всего педагоги начальной школы Щербакова Н.И., Соколова С.Н., Макарчук Н.В., Анисенкова Т.Н. , которые успешно применят игровые методы и приемы, которые способствуют активизации деятельности слабоуспевающих обучающихся на уроках. В онтогенезе игровая деятельность предшествует учебной деятельности, а следовательно, лежит в ее основе. В процессе игры происходит обучение действию посредством самого действия, при этом кроме интереса к предмету, вырабатываются умения сосредотачиваться, преодолевать трудности самостоятельно и быстро принимать решения, развиваются фантазия, внимание, речь и память. Даже самые пассивные ребята прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей в групповых играх.

*Учителя русского языка и литературы Саросом О.А., Шиянова Г.А., Кальная Л.И.. учитель математика —* используют в своей работе технологии равноуровневого обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа), разрабатывают равноуровневые задания, используют возможности мультимедийного проектора.

*Михайленко О.В., английский язык —* использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии, технологию игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, все это способствует развитию языковых коммуникативных игр.

*Люлюченко Е.Г., биология; —* использует технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов; на основе технологии подготовки к ЕГЭ, осуществляют подготовку учащихся к сдаче экзаменов в новой форме.

*Лапкина С.А. —* используют в своей работе технологию КСО, позволяющая развитию навыков у учащихся публичных выступлений

Этот список можно продолжать, так как все педагоги не только нашей школы, но и наверное всего района области, даже страны заинтересованы повышением результативности обучения.

И в заключение несколько, полезных советов для нас при работе со слабоуспевающими:

-помните, что, функция поставленных на этапе закрепления заданий не контрольная, а обучающая;

- полезно разбирать, как надо делать, а не как делать не надо. Чем дольше идет работа с ошибкой, тем больше она запоминается;

- помните, что ученик может думать только тогда, когда учитель молчит.

Не упускайте возможности организовать работу учеников в индивидуальном темпе.

- на дом лучше давать задание не заучивать формулировку, а прочесть ее, понять, попробовать применить или подобрать пример, пересказать своими словами. В этом случае мы снимаем барьер, связанный со страхом упустить слово в определении или изменить порядок слов, а именно этот психологический барьер часто бывает причиной непонимания.

Эти рекомендации, естественно, знает каждый учитель, но именно их мы упускаем в нашей работе. Важно понять, что пробелы в знаниях- это не вина, а беда многих наших учеников и **наша задача – помочь ребятам понять, что надо делать, чтобы в знаниях не было белых пятен, увенчанных двойкой в классном журнале.**

**таблица №1**

**А К Т**

**проверки выполнения программы за 1 полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ |  |
| ПРЕДМЕТ |  |
| КЛАСС |  |

1. **Соответствие количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часов по плану | Фактически | Примечание |
|  |  |  |

1. **Соответствие записей в рабочих программах и классных журналов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа | | Классный журнал | | Примечание |
| дата | тема | дата | тема |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Выполнение практической части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | По плану | Фактически | Всего в классе/ выполнили | | Отсутствующие:  ФИ оценка дата | | | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Учитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Проверяющий** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(должность) подпись ФИО

**таблица №2**

**Отчет**

**классного руководителя \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса о проделанной работе**

**по предварительным итогам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ четверти.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Подпись |
| 1. Беседы с родителями, учащимися |  |  |  |
| 1. Организация встреч с учителями-предметниками |  |  |  |
| 1. Посещение уроков, неаудиторной занятости |  |  |  |
| 1. Информацион-ная деятельность |  |  |  |
| 1. Разное |  |  |  |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/