**План – конспект урока по русскому языку**

**УМК «Начальная школа ХХI века»**

**2 класс, учебник «Русский язык» С.В. Иванов**

**Тема урока:** « Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова ».

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова.

**Задачи:** предметные – Познакомиться с правилом обозначения ударного звука *о* после шипящих в корне слова, отработать написание слов с данной орфограммой

**Планируемые результаты:** Личностные УУД - проявление интереса к новому содержанию занятия; проявление любознательности к изучаемому материалу; формируем умение  высказывать самые простые правила.

Метапредметные - способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД):

а) регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

б) познавательных – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.

в) коммуникативных – формулировать умение слушать и понимать других; строить монологическое высказывания; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Оборудование урока:** Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. / [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.];[под ред.С.В. Иванова]. – 4-е изд., перераб. – Вентана-Граф, 2011.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Формы и приемы деятельности на уроке** |
| 1.Организационный момент | 2-3мин | **1.** Прозвенел звонок,Начинается урок.Вы за парты дружно сели,На меня все посмотрели. Сделаем пальчиковую гимнастику. **«Замок»**На двери висит замок —Кто его открыть бы смог?(Быстрое соединение пальцев в замок.)Потянули…(Тянем кисти в стороны.)Покрутили…(Волнообразные движения.)Постучали…(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)И открыли!(Пальцы расцепились.)-Давайте проверим правильную посадку.Сядьте прямо, выпрямите спину, проверьте наклон головы, ноги поставьте в упор пола.  | Показывают готовность.Выполняют упражнения показываемые учителем. | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 2. Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 7-10 мин | **1.Каллиграфическая минутка** -Как вы думаете, ребята, с чего мы начнём урок?*(минутки чистописания)*-Написание строчной буквы п.Строчную букву п начинаем писать от верхней линии рабочей строчки, пишем прямую линию вниз до нижней линии рабочей строчки. Далее возвращаемся до середины рабочей строчки. Затем слегка закругляем и ведём до верхней линии, закругляем и ведём вниз наклонную черту с закруглением внизу.**2. -** У вас на столе лежит карточка с записанными словами. Прочитайте задание. Объясните, как вы его поняли, что получите в результате его выполнения?ЗАДАНИЕ: вставьте пропущенные буквы, обозначьте ту часть слова, в которой пропущена буква, объясните правописание.Н\_ чной ш\_пот б\_жит в л\_су ж\_луди- Но прежде чем проверить, правильность выполнения работы, возьмите лист самоконтроля и в первом задании в правой графе поставьте **! –**если вы считаете, что правильно написали безударные гласные, или **?** – если вы сомневаетесь в правильности выполнения.Результат появляется на доскеОбратитесь к листу самоконтроля и еще раз поставьте ! или ?Создает *ситуацию затруднения*и управляет действиями обучающихся при выявлении затруднений,(определении границы «знания-незнания).-Почему в словах желудь и шепот вы вставили разные буквы?- Почему? Ведь это орфограмма-гласная в корне слова?-Ребята, давайте точно определим, что мы можем сделать, а что нет.На доске появляется список слов: желтый, шелк шорты, шоколад, черный…..и др.-Итак, мы не знаем как определить, какую букву о или ё писать в корне слова, под ударением, и обратите внимание на то, после каких звуков стоят *о,ё.*Значит, какая перед нами стоит цель?Итак, наша цель –научиться писать буквы о,ё после шипящих в корне слова. **–**Ребята, по содержанию учебника определите, на какой странице находится урок № 46.-Найдите эту страницу в учебнике, на которой будем сегодня работать, заложите стикер.- Прочитайте тему урока- К какому блоку относится этот урок?- Ребята, давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать работая в группе.-Опираясь на тему урока, просмотрите упражнения на страницах в учебнике, обсудив в группе, спланируйте деятельность на уроке и в соответствии с заданиями учебника определите задачи урока.(приложение на доске)- Ребята, а что поможет нам в определении задач урока ?- Опираясь на ваши рассуждения и последовательность заданий в учебнике, составим план работы на уроке.*(На доске записан план работы на уроке в произвольном порядке, обучающиеся составляют в определённой последовательности).*План:1.Рубрика «вспомни изученное»2. Рубрика «давай подумаем»3. Рубрика «тайны языка»4.Закрепляем алгоритм применения правила (упр1)5.Рубрика «обрати внимание»6. Тренируемся в написании слов с буквами о, ё после шипящих (упр2)7.Закрепляем орфограмму «Безударная гласная в корне слова». (Упр.3)8.Рубрика «пиши правильно»9.итог урока- На парте у вас лежит лист оценивания, после каждого упражнения отметьте в листе галочкой нужный ответ | Работают письменно в тетрадях. Отвечают на вопросы.Будут вставлены буквы, выделены морфемы, объясним, почему вставили эту букву.Вписывают в карточку пропущенные буквы, объясняют правописание.- Мы думаем , пишется *о.*- Мы думаем , пишется *е.*Можем проверить безударную гласную в корне слова, знаем правило.Не можем точно определить о или ё нужно писать в корне слова.После шипящихОткрыть способ определения гласной о, ё после шипящих в корне слова.С.111«Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне»Правописание1. Говори в полголоса. Не кричи!2. Поделись своим мнением.3.Дай возможность высказаться каждому товарищу в группе. Сотрудничай, уважай всех членов группы.4.Выбери консультанта.Создать условия для организации деятельности учащихся по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова. План  | Словесный метод. Проблемно-поисковый методСловесный метод |
| 3.Актуализация опорных знаний. | 7-10 мин | -Приступаем к выполнению первого этапа нашего плана.Рубрика «Вспомни изученное»Предлагается вспомнить, какие звуки в русском языке называются шипящими.\_Ребята, какие буквы обозначают шипящие звуки?(ш,ж,ч,щ)**Рубрика «давай подумаем»** организует наблюдение за способом обозначения ударного звука о после шипящих в корне слова. Учащиеся делают вывод, что звук о в одних словах записывается буквой ё, а в других- буквой о.-Давайте понаблюдаем за двумя группами слов.-Какой буквой обозначен звук о в словах первого столбика?(Ё)- что происходит с буквой Ё во вторых словах первого столбика?(вместо буквы Ё появляется Е)-Попробуйте подобрать к словам второго столбика такие родственные слова или так изменить форму слов, чтобы в их написании появилась буква Е. Можно ли это сделать?(нет)-Почему? Кто может доказать свой ответ?- К слову чёрный мы можем подобрать родственное слово?-А к слову шорты?- Можно ли сказать, что под ударением звук[о] после шипящих записывается всегда одной и той же буквой?(нет)- А почему? **Рубрика «Тайна языка»** Уточняет и обобщает наблюдения, знакомит с правилом.После шипящих в корнях слов под ударением звук **о** обозначается буквой **Ё**, если при изменении слова или образовании родственного слова в этом корне звук **о** не слышится, в остальных случаях звук **о** обозначается буквой **о.** **-Какой буквой обозначается звук о под ударением?****- А какой буквой обозначается звук о?****-Давайте повторим правило.****- Ребята, попробуйте своими слова объяснить понимание правила.****- Давайте познакомимся с алгоритмом применения правила (с.112)****-Что нам нужно сделать первым делом?****-Что нужно сделать, если орфограмма не в корне?****-Всегда ли мы можем подобрать родственное слово?** | Работают над упражнением. Отвечают на вопросы.В корне слова после шипящих под ударением пишется   **ё** (хотя произноситсяо ),   если при изменении слова или при подборе  однокоренныхслов   ё   чередуется с   е :   чёрный – чернеть,     пшёнка – пшено,     расчёска – чесать. После шипящих в корне слова под ударением и без ударения пишется  буква   **о**, если нельзя проверить однокоренным словом с   е :  крыжовник, шорох, шорты, трущоба, обжора,капюшон, шов, чащоба,          шоколад, шофёр, жокей, шоссе,жонглёр,   шокировать *.*Их обычно запоминают как словарные слова | Работа по учебнику |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | 5-7 мин | -Приступаем выполнению следующего этапа плана.**Упражнение1.*****Учащиеся должны вспомнить, в каких случаях звук [о] после шипящих в корне слова записывается буквой ё.******-Прочитайте задание.***(Спиши. Не забывай вставлять необходимую букву.)***-Прочитайте пары слов и определите, какая буква будет вписана в слова, если в первых словах каждой пары после шипящих написана буква Е.******-В каких случаях после шипящих в корне слова звук [о] записывается буквой ё?******-Какое правило нам пришлось вспомнить?******-Давайте все вместе повторим правило.******-Давайте обсудим вместе упражнение.***Ш**е**птать-ш**ё**пот( после шипящих в корнях слов под ударением звук о, обозначается буквой Ё.-Давайте проверим, что вы записали в тетрадь. Почему вставили именно эту букву? Как вы пользовались правилом?- Повторим правило.**Рубрика «Обрати внимание»** сообщает, что в некоторых словах буква о после шипящих в корне слова пишется и в безударном положении.-После каких звуков в корнях некоторых заимствованных слов без ударения пишется буква о?- Посмотрите внимательно на эти слова, запомните.Не забывайте оценивать свою работу с помощью листа оценивания | Выполняют упражнение устно. Отвечают на вопрос. | Работа по учебникуРабота в тетради. |
| 5.Физминутка | 1-2 мин | Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше подтянитесь.Ну-ка, плечики распрямьте,Поднимите, опустите,Влево, вправо повернулись,Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали. |  |  |
| 6.Первичное закрепление | 5-7 мин | **Упражнение 2.****Найди лишнее с точки рения орфографии слово. Запиши получившиеся группы слов.****-Прежде чем записать группы, проработайте в паре устно.**Учащиеся определяют,что во всех словах первой группы после шипящих под ударением слышится звук о, но только в слове щелкать этот звук обозначается буквой Ё, так кк можно подобрать родственное слово щелчок, в остальных словах пишется буква о.-Чтобы выполнить это упражнение, к какому правилу нам нужно будет обратиться?-Повторим правило.**- Почему лишние именно эти слова? Докажите.****-Подберите родственные слова.****1)щелкать-защелка-защелкнуть****2)** Подбирать однокоренные словаШелковый-шелк-шелковистыйШел- вышел-шедшийРасчесывать- чешет-расчесатьШепот- шептать**Шофер**Учащиеся определяют, что во всех словах, кроме слова шофер, в корне слова есть ударный звук о после шипящих, который в этих словах обозначен буквой Ё.**3)** щетка-щетина-ощетинить Учащиеся определяют, что во всех словах, кроме слова щетка, после шипящих пишется буква о.- Для чего мы выполняли это упражнение? Что нам помогло его правильно выполнить? Какое правило, мы использовали? Давайте проговорим еще раз.Не забывайте про лист оценивая.**Упражнение 3**Закрепление изучаемой орфограммы, повторение ранее изученных орфограмм «Безударные проверяемые гласные в корне слова», «Безударные непроверяемые в корне слова»**Запиши только те слова, в которых пропущена буква о.****-Прочитайте задание. Какую учебную задачу нужно выполнить в упражнении?**У доски два человека. 1 ( в которых пропущена буква о)2 (все остальные слова)Записанные слова: дрова-дровВода-водныйКорзина(словарное)Смотреть-смотритДорогой-дорогХолодный-холод, шорох-Какие правила тебе пришлось вспомнить для правильного написания слов?( Безударные проверяемые гласные в корн слова, безударные непроверяемые в корне слова, буква о, ё после шипящих в корне слова)-Какую учебную задачу вы выполнили? Давайте проверим как вы его выполнили.**Рубрика «Пиши правильно»****Запишите в словарики слова: шоколад, шофер. Давайте составим предложения с данными словами.** | Работа в тетради | Словесный метод. Работа по учебникуРабота у доски |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1-2 мин | Повторить правило с.112-113Упр. 4. С. 114 | Записывают домашнее задание в дневник |  |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия) | 2-3 мин | -Наш урок подошёл к концу. Посмотрите на наш план. Все ли нам удалось выполнить? Все ли Задачи достигнуты? Какие шаги мы делали для этого? За что вы можете себя похвалить? Что мы с вами учились делать?Какое правило мы узнали на уроке?Давайте еще раз все вместе его проговорим.- Что нового вы открыли для себя на уроке?-Свою работу на уроке мы сегодня оценивали с помощью листа оценивания.- Давайте послушаем, как вы оценили свою работу на уроке? Все ли получилось? Что вызвало затруднения? Над чем нужно еще поработать?- Ребята, спасибо за урок. | Отвечают на вопросы |  |