**Конспект урока русского языка по программе "Школа России"**

**Тема урока:** Заглавная буква Ч.

**Класс:** 1

**Цель:** создать условия формирования умения писать заглавную букву *Ч*; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности

**Задачи:** предметные – сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]; обводят элементы буквы *Ч* безотрывно; воспроизводят форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; правильно пишут имена собственные; списывают без ошибок с печатного шрифта; дополняют предложения, данные в прописи; соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Планируемые результаты:** Личностные УУД

- формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке; формирование осознания смысла своих учебных действий.

Метапредметные - способствовать формированию универсальных учебных действий(УУД):

а) регулятивных – развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока; контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.

б) познавательных - развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение; формировать умение осознавать и формулировать проблему.

в) коммуникативных – формирование умения сотрудничать с соучениками и учителем в решении учебных задач; развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания.

Оборудование: Пропись 3 ч., В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова 1 класс; электронное приложение к учебнику, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 3»,*  *ручки)*  *Аудиозапись "Часики"*   -Ребята, а что это за звук мы слышим? (Тиканье часов) - А что это могло значить для нас? Это значит, что время идёт и идёт очень быстро, и вы стремительно идёте по ступенькам новых знаний. Уже изучено много новых букв и слов. Этот урок не станет исключением. Сегодня нас ждут новые открытия. Время нас заставляет двигаться вперед. В путь ребята! | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный | – Продолжаем путешествие по стране письма, где учимся красиво и правильно писать буквы.**-**Посмотрите на картинки. **(Слайд 1)**  Черепаха и червяк,  Чайка, чучело, чердак,  Бой часов и чашка чая –  Что везде ты замечаешь?  - Что вы о нем знаете?  (Дети отвечают с помощью сигнальных карточек)  - Найдите среди этих слов «лишнее» и объясните свой выбор. **(Слайд 2)**  - Сможем ли мы записать это слово в тетрадь?  (Нет, мы не умеем писать заглавную букву Ч) | Внимательно слушают, отвечают  на вопросы.  -Во всех словах есть звук [ч’] | Принимают учебную задачу, формулируют ответы  на вопросы |  |
| **III. Актуализация опорных знаний** | ФронтальнаяСловесный. Беседа | – На уроке обучения грамоте вы познакомились  с буквой *Ч*. Что вы про нее узнали?  -Дайте характеристику букве Ч.  (Дети отвечают с помощью сигнальных карточек)  – На что похожа буква *Ч*? **(слайд 3)**  **-**Что необходимо для того, чтобы хорошо научиться писать эту буквы? (тренироваться в написании)  -Кто смотжет определить тему нашего урока? (Написание заглавной буквы Ч) **(слайд 4)**  -Какую цель поставите перед собой? (научиться писать заглавную букву Ч) | Слушают учи- теля. Отвечают  на вопросы  -Согласный, глухой, непарный, всегда мягкий, обозначается буквой ч.  (ответы детей, картинка на доске) | Воспроизводят  по памяти информацию |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Ребята, а сейчас мы подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику  Сцепим пальчики в замок,  Чтоб никто войти не смог.  Пустим только ёжика,  Пустим только зайчика,  Пустим только девочку,  Пустим только мальчика. | *Ладони на себя, пальцы переплетаются и локти разводятся  в стороны. Ладони «разъезжаются», и между пальцами образуются зазоры. Большие пальцы образуют ручку* | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверим посадку при письме(обратите внимание на стенд), правила обращения с ручкой, наклон тетради. | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются  с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения  с ручкой |
| 3. Работа  в «Прописи 3» (с. 29). Написание строчной бук- вы *Ч* | Фронтальная, индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесный. Объяснение с опорой на показ, беседа, письмо | Откройте пропись с 29.  - Посмотрите на страничке, кто с нами сегодня будет работать? Какую букву он для нас приготовил? (Чиполлино)  (заглавную буку Ч)  - Ребята, а в каких случаях мы пишем заглавные буквы?( В начале предложения и в именах собственных).  Посмотрите на образец.  -Из каких элементов состоит заглавная буква Ч.  Заглавная буква Ч состоит из двух элементов. Наклонная с закруглением вверху влево и внизу вправо и наклонная с закруглением внизу вправо.  -Ребята, а на какие буквы похожа буква Ч своими элементами?  -Ребята, я предлагаю из шнурочков сконструировать с вами букву Ч.  Стр.29 ( Образец буквы на доске).  – Выполним письмо буквы в воздухе.  - Давайте посмотрим с вами на слайд, как правильно пишутся эти элементы. Все элементы пишутся не отрывая руки. **(Электронное приложение к учебнику)**  Обведите элементы заглавной – самой главной буквы Ч,  - Заглавную букву Ч начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз к верхней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до верхней линии и поднимаемся вверх вправо до середины вспомогательной строки. Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать до середины вспомогательной строки. Ведем вниз: чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки.  – Напишем букву *Ч* по элементам: в воздухе,  на доске, в тетради.  – Напишите заглавную букву *Ч* в прописи. | Слушают  учителя.  Рассматривают строчную букву, Ч называют, из каких элементов она состоит, сравнивают ее с печатной буквой.  Выполняют письмо в воздухе,  в прописи. Пишут по контурным линиям.  Письмо буквы *Ч*. | Правильно ориентируются в рабочей строке. | Индивидуальный. Проверка правильной ориентировки  в рабочей строке. Верное называние  и написание элементов строчной буквы *Ч* |
| Физкультминутка | Коллективная, индивидуальная. Практи- ческий | Потрудились – отдохнём.  Встанем – глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | *Наклоны вперед и назад.*  *Рывки руками  перед грудью.*  *Вращение  головой* | Осуществляют профилактику утомления | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| 5. Работа  в «Прописи 3» (с. 4). Анализ  начертания и написание заглавной  буквы *Ч* | Фронтальная, индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесный. Объяснение с опорой на показ, беседа, письмо | – Следующее наше задание, написать слоги с заглавной буквой Ч. *(Ча,чу, чи)*  *Читают слоги и проговаривают, Ча гласная а. --*Каким соединением будете соединять буквы в словах?  -Какие слова мы можем придумать с этими слогами?  -Прочитайте слово  Детский писатель Аркадий Петрович Гайдар написал очень интересный рассказ про двух братьев.  Чук и Гек**.** Чук и Гек жили в Москве с матерью, а их отец находился в экспедиции в тайге. Поездка двух братьев в тайгу, где жил и работал их отец, стала для них настоящим приключением.  *–* Напишите слово *Чук*.Почему слово *Чук* написано с большой буквы?  -Сколько слогов в этом слове?  -Давайте посмотрим на схему и определим, каким цветом мы ее раскрасим? | Обводят по контуру элементы буквы. Рассматривают прописную букву Ч, прописывают элементы буквы, букву *Ч*,слоги и слово | Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в прописной букве. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут букву *Ч* в соответствии с образцом | Индивидуальный.  Проверка правильной ориентировки  в рабочей строке. Верное называние и написание элементов и прописной буквы *Ч* |
| 7. Работа  в «Прописи 3»  (с. 29).  Работа над пред- ложениями (с. 29) | Фронтальная. Словесный. Беседа | -Что у нас дальше написано?(предложение)  Прочитайте предложение?  - Почему еще два слова написаны с большой буквы?  - Вы встречались с такими именами?  -Обратите внимание, что слова написана книга не вмещаются на одну строку, поэтому мы используем две строчки.  (На доске имена)  **слайд 5)**  - Сейчас напишите предложение о Чуке и Геке в следующей строчке.  - Сейчас напишите предложение о Чуке и Геке в следующей строчке.  - Прочитайте следующую запись. **(слайд 6)**  - Как объясните значение этого предложения?  - Запишите предложение письменными буквами.  - С какой буквы мы начнем писать предложение? Что поставим в конце?  -Находят рабочую строку и по образцу записывают предложение. |  | Объясняют  правило право- писания имен собственных | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | - Какую букву мы учились сегодня писать?  -Для чего нам нужна буква Ч.?  - Как на письме используется заглавная буква?  - Как вы поработали на уроке? Вы довольны своей работой?  – Что не получилось? Над чем надо еще поработать?  - Чиполлино тоже оценил вашу работу. (Слайд 7)  - Ребята, сегодня на уроке вы работали как пчёлки (связь с пословицей из прописи), за хорошую работу я хочу вам подарить раскраски, на которых изображена трудолюбивая пчела. Раскрасьте её дома, обведите пунктирные линии. Пусть эта пчела принесёт вам удачу, напомнит о нашем уроке и конечно о заглавной букве Ч. | Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке |  |