

## Урок 47 класс 3

**Тема.** Единица площади – квадратный метр

**Цель.** Организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению новой единицы измерения площади - квадратный метр; содействовать развитию умений находить площадь в  $m^2$ , выбирать удобные единицы измерения для нахождения площади, применять знания на практике, наблюдать, делать выводы, формировать навыки исследования. Воспитывать любовь к родному краю.

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**УУД (метапредметные):** *познавательные:* формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений;

*регулятивные:* определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; осуществлять контроль точности выполнения операций; оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:* работают в паре и группе; умеют вступать в речевое общение.

*Личностные:* стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность.

**Оборудование:** мерки, учебник, тетрадь, сигнальные карточки, карточки с заданиями.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

- Звенит, заливается школьный звонок,  
Вас ждет интересный, полезный урок!  
Хорошим пусть будет у вас настроение,  
Легко и приятно дается учение!
- Какое у вас настроение?
- Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что такое настроение сохранится у вас до конца урока.
- Проверьте, пожалуйста, как вы готовы к уроку: все ли в порядке, на месте ли ручка, книжка и тетрадка.
- Сегодня на уроке вы будете работать в группах.
- Какие **правила** вы должны выполнять, чтобы работа спорилась?

#### II. Устный счет.

- На какие две группы можно распределить данные единицы?  
см, дм, мм,  $cm^2$ , м,  $dm^2$
- Для нахождения чего нам нужны такие единицы измерения, как см, дм, мм, м?
- Как найти **P** прямоугольника? квадрата?
- Для нахождения чего нам нужны такие единицы измерения, как  $cm^2$ ,  $dm^2$ ?
- Как найти **S** прямоугольника? квадрата?
- Рассмотрите внимательно таблицу. Что вы должны сделать?  
Для чего?

Найдите площадь и периметр прямоугольников и заполните таблицу.

**Работа в парах.**

<b>a</b>	5см	7см	3см	6см
<b>b</b>	4см	3см	9см	6см
<b>P</b>	18см	20см	24см	24см
<b>S</b>	20см <sup>2</sup>	21см <sup>2</sup>	27см <sup>2</sup>	36см <sup>2</sup>

**Проверка. Сверка с образцом. (Сигнальные карточки)**

**III. Актуализация опорных знаний.**

- Какие единицы измерения площади вам знакомы?
- Что такое см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>?
- Для чего нужны разные единицы измерения площади?

**Работа в группах. (карточка зелёного цвета)**

Укажите, какие единицы измерения нужны для нахождения площади:

тетради \_\_\_\_\_

открытки \_\_\_\_\_

ластика \_\_\_\_\_

ученического стола \_\_\_\_\_

календаря природы \_\_\_\_\_

мобильного телефона \_\_\_\_\_

монитора \_\_\_\_\_

журнала \_\_\_\_\_

**IV. Самоопределение к деятельности.**

**1. Создание проблемной ситуации.**

Возьмите карточку **красного цвета**. Прочитайте задание.

Подойдите к своему объекту. Выполните задание.

1 группа: Найти площадь двери в дм<sup>2</sup>

2 группа: Найти площадь окна в см<sup>2</sup>

3 группа: Найти площадь доски в см<sup>2</sup>

4 группа: Найти площадь пола в дм<sup>2</sup>

5 группа: Найти площадь коридора в дм<sup>2</sup>

- Легко ли вам будет выполнить задание?

**Проблема!!! Слишком маленькие единицы измерения площади.**

- Что делать? (Взять мерку побольше)

- Как вы думаете, с чем мы сегодня познакомимся?

**2. Практическая работа. Работа в группах.**

**(Раздать квадраты)**

У учащихся на партах квадрат со стороной 1м.

- Какая фигура у вас на партах? (Квадрат)

- Как вы определили, что это квадрат? Вы можете это сказать с точностью, или это ваше предположение?

- Приведите доказательства того, что это квадрат.

(Учащиеся вспоминают свойства квадрата. Измеряют стороны, проверяют углы. Делают вывод.)

**Вывод: Все стороны равны, углы прямые, значит это квадрат.**

- Чему равна сторона квадрата?

- А может ли квадрат со стороной 1м быть единицей измерения S?
- Предположите, как может называться такая единица измерения S?
- Предположите, как называется тема нашего урока?
- Какие цели перед собой поставим?

1. Познакомиться с единицей измерения больших площадей.
2. Научиться находить площадь в м<sup>2</sup>.

## V. Работа по теме урока

### 1. Формирование новых знаний.

- Обсудите в группе, что такое 1 м<sup>2</sup>? (*Квадрат со стороной 1м.*)
- Что такое 1 м<sup>2</sup>?
- Что удобно измерять такой меркой? (*Площадь класса, коридора, спортивной площадки и т. д.*)
- **Как вы думаете, способ нахождения площади в квадратных метрах будет другим или тот же?**
- Откройте учебник на с. 70. Прочитайте сведения.

**Задайте друг другу вопросы по теме.**

### 2. Практическая работа в группах. Нахождение площади.

#### 1) №1 с.70

- Для чего нужно уметь находить площадь?

- Площадь чего вы хотели бы узнать? (площадь класса)  
(2 ребёнка измеряют длину, 2 ребёнка измеряют ширину)
- Найти площадь класса. (6X7)

Длина – 7м

Ширина – 6м

$6 \times 7 = 42$  (м<sup>2</sup>) – площадь класса

Ответ: 42м<sup>2</sup>.

- Как узнать, сколько квадратных дециметров в 1 м<sup>2</sup>? ( $10 \cdot 10 = 100$ дм<sup>2</sup>.)

### Физкультминутка

#### 2) №2 с.70

**На доске карта Белгородской области.**

**27134 км<sup>2</sup>** (190x270)

**479 км<sup>2</sup>** - Красн. р-н

- Как вы думаете, что изображено на карте?
- Неужели она такая маленькая, что смогла на ней поместиться?
- А можно ли поместить на листе бумаги нашу школу, дома, в которых вы живёте?
- Как это сделать?
- Как называется профессия человека, который занимается проектированием зданий и других сооружений?

**Архитектор** – специалист, который разрабатывает проект здания, рисует его на бумаге, чертит план будущего здания.

Предлагаю вам побыть в роли архитекторов. Каждая группа архитекторов получает индивидуальное задание.

1 группа: Мурашко Артём

Найти площадь сада.

$9 \times 5 = 45$  (м<sup>2</sup>.) – площадь сада.

2 группа: Морина Алина

Найти площадь огорода.

$8 \times 3 = 24$  (м<sup>2</sup>.) – площадь огорода.

3 группа: Мельникова Кристина

Найти площадь дома при условии, что к дому сделали пристройку размером 2м на 4м.

$2 \times 4 = 8$  (м<sup>2</sup>.) – площадь пристройки.

$42 + 8 = 50$  (м<sup>2</sup>.) – площадь дома с пристройкой.

4 группа: Табачная Виктория

Хозяева решили построить бассейн общей площадью 42м<sup>2</sup>.

Какие размеры может иметь бассейн.

$6 \times 7 = 42$

Длина – 7м

Ширина – 6м

5 группа: Лапкин Влад

Хозяева решили положить тротуарную плитку. 1 пачки хватает на 9м<sup>2</sup>. Сколько им нужно купить пачек плитки, если нужно постелить 81м<sup>2</sup>.

В 1 пачке	Количество пачек	Общая площадь
9 м <sup>2</sup>	?	81 м <sup>2</sup>

$81 : 9 = 9$  (п) – нужно купить.

Ответ: 9 пачек.

## **VII. Рефлексия.**

Зелёный - понял всё, могу объяснить товарищу.

Жёлтый - понял всё, но нужно ещё порешать

Красный - многое было непонятно, нужна помощь.

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Продолжить предложение:

На уроке было ... .

Хочу похвалить ... .

Я теперь могу ... .

Мне бы хотелось ... .

**Домашнее задание:** с.70 правило, найти площадь одной из комнат.

<b>a</b>	<b>5cm</b>	<b>7cm</b>	<b>3cm</b>	<b>6cm</b>
<b>b</b>	<b>4cm</b>	<b>3cm</b>	<b>9cm</b>	<b>6cm</b>
<b>P</b>				
<b>S</b>				

---

<b>a</b>	<b>5cm</b>	<b>7cm</b>	<b>3cm</b>	<b>6cm</b>
<b>b</b>	<b>4cm</b>	<b>3cm</b>	<b>9cm</b>	<b>6cm</b>
<b>P</b>				
<b>S</b>				

---

<b>a</b>	<b>5cm</b>	<b>7cm</b>	<b>3cm</b>	<b>6cm</b>
<b>b</b>	<b>4cm</b>	<b>3cm</b>	<b>9cm</b>	<b>6cm</b>

<b>P</b>				
<b>S</b>				

**Найти площадь  
двери в дм<sup>2</sup>**

**Найти площадь  
окна в см<sup>2</sup>**

**Найти площадь  
доски в см<sup>2</sup>**

**Найти площадь  
пола в дм<sup>2</sup>**

**Найти площадь  
коридора в дм<sup>2</sup>**



**Укажите, какие единицы измерения нужны для нахождения площади:**

тетради \_\_\_\_\_  
открытки \_\_\_\_\_  
ластика \_\_\_\_\_  
ученического стола \_\_\_\_\_  
календаря природы \_\_\_\_\_  
мобильного телефона \_\_\_\_\_  
монитора \_\_\_\_\_  
журнала \_\_\_\_\_

---

**Укажите, какие единицы измерения нужны для нахождения площади:**

тетради \_\_\_\_\_  
открытки \_\_\_\_\_  
ластика \_\_\_\_\_  
ученического стола \_\_\_\_\_  
календаря природы \_\_\_\_\_  
мобильного телефона \_\_\_\_\_  
монитора \_\_\_\_\_  
журнала \_\_\_\_\_

---

**Укажите, какие единицы измерения нужны для нахождения площади:**

тетради \_\_\_\_\_  
открытки \_\_\_\_\_  
ластика \_\_\_\_\_  
ученического стола \_\_\_\_\_  
календаря природы \_\_\_\_\_  
мобильного телефона \_\_\_\_\_  
монитора \_\_\_\_\_  
журнала \_\_\_\_\_

**№2 с.70**

**Прочитайте задание.**

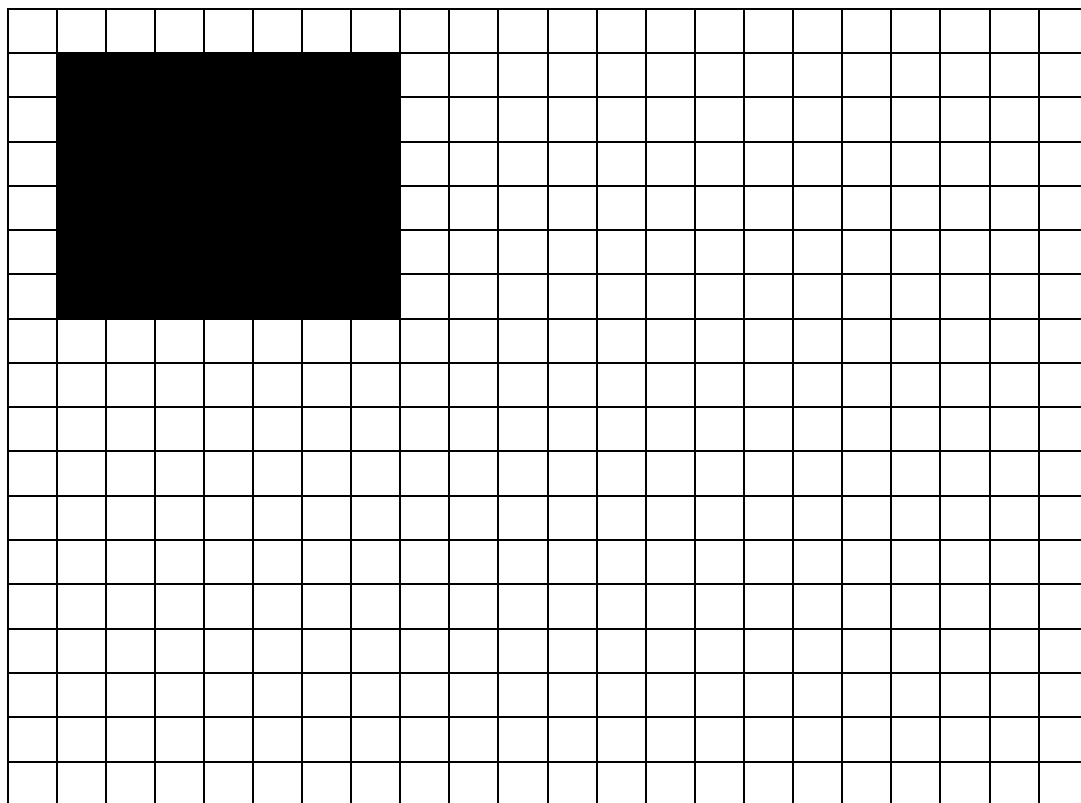
**Найдите площадь сада.**

**№2 с.70**

**Прочитайте задание.**

**Найдите площадь  
огорода.**

**К дому сделали пристройку  
размером 2м на 4м. Дорисуйте  
часть дома, которую пристроили и  
найдите общую площадь дома.**



**Хозяева решили построить бассейн общей площадью  $42\text{м}^2$ .  
Какие размеры может иметь бассейн.**

*Длина бассейна -*

*Ширина бассейна -*

Решите задачу. Запишите условие задачи (таблица).

**Хозяева решили положить тротуарную плитку. 1 пачки хватает на  $9\text{м}^2$ . Сколько им нужно купить пачек плитки, если нужно постелить  $81\text{м}^2$ .**