

Урок 55 **класс** **3**

Тема. Правописание слов с безударными гласными в корне

Цель. Способствовать закреплению умений подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне; содействовать развитию орфографической зоркости, умений применять полученные знания при написании слов с безударными гласными в корне слова. Воспитывать интерес к предмету, умение работать в группе.

Тип урока. Закрепление изученного.

Личностные результаты. Проявляют интерес к учебному труду.

УУД (метапредметные). *познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; *коммуникативные* – слушают собеседника и ведут диалог; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения; *регулятивные* – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Звенит, заливается школьный звонок,
Вас ждет интересный, полезный урок!
Хорошим пусть будет у вас настроение,
Легко и приятно дается вам учение!
- Какое у вас настроение?
- Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что такое настроение сохранится у вас до конца урока.
- Проверьте, пожалуйста, как вы готовы к уроку: все ли в порядке, на месте ли ручка, книжка и тетрадка.

II. Самоопределение к деятельности.

1) Зрительный диктант.

Земля, моря, дубы, спина, страна.

- Поставьте в словах ударение.
- Что объединяет эти слова?
- Какое слово лишнее? Почему?
- Объясните правильность написания орфограмм.

2) Слуховой диктант. (У доски Мазур Лера)

На лесную полянку выбежал лосёнок..

- В каких словах нужно проверять безударные гласные в корне слова? (взаимопроверка)
 - Как вы думаете, какую тему мы будем сегодня изучать?
 - В чём испытываете трудности? В чём хотели бы поупражняться?
 - Какие цели перед собой поставим?
- 1) повторить способы проверки слов с безуд. гласным в корне слова;
 - 2) поупражняться в подборе проверочных слов и написании слов с безударным гласным в корне слова;
 - 3) учиться распознавать слова с безударным гласным в корне слова;

III. Работа по теме.

1. Актуализация опорных знаний. Мини-тест

1. Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?
А) у, ы, ё, ю, э; Б) а, о, и, е, я;
2. В каком слоге гласная является орфограммой?
А) в безударном; Б) в ударном.
3. В каких словах пропущена буква **О**.
А) сл..ва Г) с..довник
Б) ж..рища Д) м..лчать
В) пл..довый Е) стр..итель
4. Какую букву надо вставить в слова: гн..лой, в..згливый, ш..рокий.
А) я Б) е В) и
5. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.
А) пистреет Г) далёкий
Б) сасновый Д) щибечут
В) кислица Е) халмистый

Ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – А, В, Д, Е; 4 – В; 5 – А, Б, Д, Е

Проверка. Самооценка: 0ош – 5, 1-2ош – 4, 3-4ош – 3, 5ош – 2

2. Д/и «Разведка»

«Собрать» слова с безударным гласным 1в – е, 2в – и.

Цветёт, снегирь, зимовать, пчелиный, кричать, зелёный, письмо, звено, бежать, листопад, грибной.

Проверка: 1в - цветёт, снегирь, пчелиный, зелёный, звено, бежать,

2в - зимовать, кричать, письмо, листопад, грибной.

3. Упражнение в распознавании и проверке безударных гласных в корне слова. Упр. 199 с.106

- Прочитайте задание. Что вы должны сделать? Как проверить?

Какова цель задания? Для чего?

2-3 слова ком-но, далее сам-но. Проверка.

Физминутка

4. Мини-проект. Работа в группах.

Развести по значению и написанию.

зап..вать лекарство, зап..вать в хоре;

сл..зять с крыши, сл..зять сметану;

пол..скать ребёнка, пол..скать бельё;

отв..рять картофель, отв..рять дверь;

IV. Рефлексия. Д/и «Светофор»

На доске написаны слова с ошибками. Если безударный гласный в корне слова написан правильно ученики показывают карточку зелёного цвета, если неправильно – красный цвет.

Сова, лецо, халмы, зверёк, пиро, ряды, питно, слиза, дела, зилёный, бижать, речной.

- Оцените свою работу на уроке.

Сегодня на уроке я

Я хочу похвалить

+, ?, -,

V. Итог урока.

- Над какой темой работали?
- Какие цели ставили перед собой?
- Что вызвало затруднения?
- Какие задания были вам интересны?

VI. Д/з карточки

1 уровень.

Вставить орфограммы.

На п..лянке т..чёт шумный руч..ёк. Тр..ва кругом з..лёная. Много
цв..тёт пёстрых цв..тов. На цв..тах р..ботают пчёлы. Гудят м..хнатые
шм..ли. У старой с..сны вьются ком..ры.

2 уровень.

Вставить орфограммы.

У мал..ньких ..жат пр..пала мама. К..лючие к..мочки пог..бали от
гол..да. У кошки Мурки р..дились к..тята. ..на к..рмила их молоком...
(придумать продолжение рассказа)

ОТВЕТЫ:

1 – Б

2 – А

3 – А, В, Д, Е

4 – В

5 – А, Б, Д, Е

0 0ш. – 5

1-20ш. – 4

3-40ш. – 3

50ш. – 2

1 в:

цветёт

снегирь

пчелиный

зеленый

звено

бежать

2в:

зимовать

кричать

письмо

листопад

грибной

1 уровень.

Вставить орфограммы.

На п..лянке т..чёт шумный руч..ёк. Тр..ва кругом з..лёная. Много цв..тёт пёстрых цв..тов. На цв..тах р..ботаю́т пчёлы. Гудят м..хнатые шм..ли. У старой с..сны выются ком..ры.

2 уровень.

Вставить орфограммы.

У мал..ньких ..жат пр..пала мама. К..лючие к..мочки пог..бали от гол..да. У кошки Мурки р..дились к..тята. ..на к..рмила их молоком...
(придумать продолжение рассказа)

1 уровень.

Вставить орфограммы.

На п..лянке т..чёт шумный руч..ёк. Тр..ва кругом з..лёная. Много цв..тёт пёстрых цв..тов. На цв..тах р..ботаю́т пчёлы. Гудят м..хнатые шм..ли. У старой с..сны выются ком..ры.

2 уровень.

Вставить орфограммы.

У мал..ньких ..жат пр..пала мама. К..лючие к..мочки пог..бали от гол..да. У кошки Мурки р..дились к..тята. ..на к..рмила их молоком...
(придумать продолжение рассказа)

1 уровень.

Вставить орфограммы.

На п..лянке т..чёт шумный руч..ёк. Тр..ва кругом з..лёная. Много цв..тёт пёстрых цв..тов. На цв..тах р..ботаю́т пчёлы. Гудят м..хнатые шм..ли. У старой с..сны выются ком..ры.

2 уровень.

Вставить орфограммы.

У мал..ньких ..жат пр..пала мама. К..лючие к..мочки пог..бали от гол..да. У кошки Мурки р..дились к..тята. ..на к..рмила их молоком...
(придумать продолжение рассказа)

1 уровень.

Вставить орфограммы.

На п..лянке т..чёт шумный руч..ёк. Тр..ва кругом з..лёная. Много цв..тёт пёстрых цв..тов. На цв..тах р..ботаю́т пчёлы. Гудят м..хнатые шм..ли. У старой с..сны выются ком..ры.

2 уровень.

Вставить орфограммы.

У мал..ньких ..жат пр..пала мама. К..лючие к..мочки пог..бали от гол..да. У кошки Мурки р..дились к..тята. ..на к..рмила их молоком...
(придумать продолжение рассказа)