

## Конспект урока английского языка по ФГОС

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Давайте поиграем.

<b>Тема</b>	Давайте поиграем.	
<b>Цель и задачи</b>	<p>- создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему.</p> <p>1. <u>Образовательная</u>: Формировать навыки устного счета с1до10, знакомство с играми, повторение темы «Животные».</p> <p>2. <u>Развивающая</u>: Развивать навыки говорения: вести диалог- расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p>3. <u>Воспитательная</u>: Воспитывать культуру общения.</p>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произносить и различать на слух звуки и буквы..</li> <li>2. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя название игры и животных.</li> <li>3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</li> </ol>	<p><u>Личностные</u>: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные</u>: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.</p>
<b>Основные понятия</b>	<p>Числительные от 1 до10.</p> <p>Лексические единицы и фразы по теме «Животные», «Игры».</p>	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>

Природоведение, физкультура, риторика	Фонетическая и речевая разминка (Storytelling) Работа со схемами- опорами. Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебник</li> <li>-Рабочие тетради</li> <li>-Книга для учителя</li> <li>-Аудиоприложение на CD MP3</li> <li>-Схемы-опоры</li> <li>-Плакат «Английский алфавит»</li> <li>-Карточки с числительными, картинки с животными</li>   <li>-игрушка динозаврика Барни.</li> <li>-Карточки с буквами</li> <li>-Мультимедийная презентация с изображениями животных</li> <li>-звездочки для оценивания</li> </ul>
---------------------------------------	---	--

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Орг-момент (настрой на урок)	<i>1 минуты</i>	Ручная кукла-ворона	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся:</i>	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

		“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”	задаче. Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Стих-приветствие.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
2) Речевая и фонетическая зарядка)	<b>2 минуты</b>			
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>	
	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “Let’s tell the story together.</p> <p>Ребята, на улице зима, снег идет, холодно. А мы сегодня на несколько минут отправимся на летнюю полянку. Там живут наши друзья- зверята. Мы с ними давно уже не встречались. Давайте сходим к ним и покажем, чему мы научились на уроках. Наша полянка находится далеко и нам нужно пройти через лес. Ой, смотрите, кто это прыгает с дерева на дерево? (показывает картинку с попугай). – a parrot! Попугай очень веселый, он дразнит комариков:[z]-[z]-[z]. –Зовет лисичку: [ei]-[ei]-[ei]. Попугай упал: [ai]-[ai]-[ai]. Ему очень больно: [m]-[m]-[m]. Прилетела пчелка и стала его успокаивать: [o] – [o]– [o]. (Слайд№1») Ой,звери начали играть в прятки, они доганяют друг друга.А для того,чтобы узнать кто водит,они считают.</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.</p> <p>Повторяют звуки и слова,стараясь копировать артикуляцию учителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>	
<b>2.</b>	<b>Этап целеполагания</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Целеполагание и мотивация</b>	<b>2 минуты</b>	Карточки с буквами на доске	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<u>Цель</u> - поставить познавательную задачу	<u>Цель</u> –сформулировать задачу урока	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.
			Отвечая на наводящие вопросы сами	

		<p><b>Прием «мозговой штурм»</b></p> <p>Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока.</p>	<p>делают выводы о цели урока (повторить буквы, название животных, выучить название игр, числительные, считать по-английски)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)	10 минут	Слайд с животными, картинки с животными, буквами.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель-</b> развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p><b>1. Фронтальный опрос</b> а) Показываю картинки с буквами. (Игра)</p> <p>Показываю слайды с изображением животных: “cat, dog, fox, rabbit, wolf, tiger”. Прошу учащихся назвать их.</p> <p>б) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки : “ Hello! Who are you? What is your colour? (Вспомните цвета)”</p> <p><b>2. Работа в парах</b></p> <p>Организирую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы -слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.</p> <p><b>3. Мотивация</b></p> <p>Самые активные получают звездочки. (в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)</p>	<p><b>Цель-</b> повторить пройденный материал</p> <p>Называют буквы; поют песню «Алфавит»; (игра)</p> <p>Называют животных на слайдах;</p> <p>Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки. “Hello! I’m fox ...”</p> <p>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>

4.	Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	<p align="center"><b>Presentation Practice</b></p>	<i>10 минут</i>	Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка	
		<p align="center"><b>Деятельность учителя</b></p> <p><u>Цель</u> - сформировать навыки употребления английских игр, числительных от 1 до 10 в речи в соответствии с речевой ситуацией»</p> <p><b>1) Формирование лексических навыков.</b>  <i>Работа с учебником. Упр.1 стр64: - в какие игры любит играть динозаврик Барни и его друзья? А вы в какие игры любите играть?</i></p> <p><b>2) Аудирование</b> - презентация новой лексики. (для некоторых игр нужны считалки. Послушайте любимую считалку Майка.  <i>-Включаю для прослушивания упр 2.1 стр.66, дав задание упр.2.2 стр66. Сколько рыбок насчитал Майк?  - Отрабатываю произношение этих фраз по отдельным словам и интонационно.  - После повторного прослушивания предлагаю повторить считалку хором.  Беру игрушку и разыгрываю беседу с ней:  -Who are you?  -I am Barney.  -What game do you like playing? .  -How old are you?  -I am three.</i></p> <p><b>4) Формирование умения вести диалог-расспрос.</b>  <i>Вызываю к доске учащегося, остальные выбирают из упражнения 1 понравившееся животное для диалога. Выбранный учащийся спрашивает их. Хвалю: "Fine! Very good!"</i></p>	<p><u>Цель</u>- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (числительные от 1 до 10)</p> <p><i>Повторяют вслух со зрительной опорой.  They like playing...  We like playing...</i></p> <p><i>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.</i></p> <p><i>Слушают, вычлняют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса</i></p> <p><i>Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.</i></p>	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

			<p><i>Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы от лица понравившегося животного.</i></p>	
<b>5.</b>	<b>Этап закрепления учебного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>8 минут</b>	Учебник схемы - опоры	
	<b>Production</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель-</b> расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ</p> <p><i>1) <u>Задача- составить предложения по опорным схемам.</u></i></p> <p><i>Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему.</i></p> <p><i>I am Jane.</i></p> <p><i>I am 5.</i></p> <p><i>I am the cat.</i></p> <p><i>Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте наших животных.</i></p> <p><i>2) <u>Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.</u></i></p> <p><i>Рассказать от имени одного из участников спортивного праздника о себе: кто он, во что любит играть и сколько ему лет.</i></p>	<p><b>Цель-</b> научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.</p> <p><i>Повторяют значение схемы.</i></p> <p><i>Составляют предложения</i></p> <p><i>Выполняют упражнение 4 из учебника, составляя монологическое высказывание из 3 предложений.</i></p> <p><i>I am the dog.</i></p> <p><i>I like playing tag.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>

			<i>1 ат 2.</i>	
			<i>Беседа в парах.</i>	
<b>6.</b>	<b>Динамическая пауза</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>1 минуты</i>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<b>Цель-</b> смена учебной деятельности на уроке.	.	
<b>7.</b>	<b>Этап формирования навыков чтения</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>6 минут</i>	Аудиозапись на диске	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<b>Цель</b> –продолжить работу по ознакомлению учащихся с новыми ЛЕ <i>Упр.4 стр.67</i>	<b>Цель</b> – продолжить знакомство с новыми ЛЕ  <i>. Повторяют слова</i>	<b>Познавательные :</b> Анализ и выделение существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия
	<b>1) Развитие навыков письма</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<b>Цель-</b> познакомить учащихся с графическим образом “Open your workbook, please.” <i>Объясняю и показываю</i>	<b>Цель-</b> научиться писать игры, в которые они играют. <i>Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради</i>	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма <b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок
<b>8.</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	

		<b>3 минуты</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	
		<b>УУД</b>		
		<p><b>Цель</b>-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?”</i></p> <p><i>Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!”</i></p>	<p><b>Цель</b>- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски.</i></p> <p><i>Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<b>9.</b>	<b>Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Домашнее задание</b>	<b>2 минуты</b>	Учебник, рабочая тетрадь	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	
		<p><b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your homework is ex.6-7, p.67 “The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>



