

- МОУ «Краснояржская СОШ №2»

План - конспект открытого урока

Тема: Моя семья

Класс: 2 «В»

Программа: Биболетова М.З. «Enjoy English» 2 класс ФГОС

Гончарова Елена Викторовна

учитель английского языка,

2013 – 2014 учебный год

План – конспект урока

Дата:

Класс: 2 «В»

Тема: «Моя семья»

Цель урока: Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Моя семья» посредством совершенствования различных видов деятельности

Задачи урока:

- обучающая:

- Организация деятельности учащихся для тренировки в употреблении лексики по теме «Моя семья»
- Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся;
- Тренировать учащихся в понимании устной речи на слух;
- Формировать умения учить рассказывать о своей семье;
- Формирование умения вести диалог-расспрос,

- личностные УУД

- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Нормы общения с одноклассниками.
- Умение выражать свои эмоции.;

- метапредметные (познавательные) УУД:

- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о своей семье
- Извлечение необходимой информации из прослушанного
- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
- Умение обмениваться знаниями с членами группы. Освоение приемов логического
- запоминания информации.

-коммуникативные УУД

- Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.
- Умение работать с иллюстрациями в парах.
- Умение работать в парах и в группах.
- Умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками при планировании своей деятельности.

-регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи.
- Умение адекватно понимать оценку учителя.

- **Тип урока:** урок решения частной задачи.

Технологии: игровые, личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие.(по Базарному), системно –деятельностная.

Методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, систематизирующие, контролирующие

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа,
- работа в парах и группах ,

- индивидуальная работа.
- использование игровых технологий, интерактивное обучение

. **Оборудование:** УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English -2”, иллюстрации, раздаточный материал, презентация Power Point Моя семья., звуковое приложение

Длительность занятия 45 минут

Ход урока :

Этап учебного занятия, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Комментарии
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Постановка цели урока.</p> <p>2. Фонетическая зарядка</p>	<p>Good morning children!</p> <p>Sit down please.</p> <p>Ребята , какое у вас сегодня настроение? А давайте узнаем друг у друга, какой настрой у вас на урок. Пожалуйста поднимите яблоко, которое соответствует вашему настроению: Красное яблоко – отличное, я готов к новым открытиям, мне хочется работать Желтое яблоко – настроение нормальное, готов выполнять работу на уроке, но к трудным заданиям не готов. Ребята,я думаю мы сегодня,проведем необычный и очень интересный урок.Но для того,чтобы нам определить тему урока,давайте разгадаем ребус: На доске-цифра 7 и яблоко- семья. .-А давайте назовем тему нашего урока по-английски. Ребята,а как вы думаете,что мы сегодня будем делать на уроке ?</p> <p>- Да, ребята вы правы. Мы будем сегодня много говорить по – английски, повторять и играть. А для того, чтобы нам хорошо провести урок мы должны сначала вспомнить и повторить слова , как называются все члены семьи.</p>	<p>Good morning, good morning, Good morning to you. Good morning my teacher I'm glad to see you!</p> <p>Хорошее Не очень</p> <p>Ученики разгадывают ребус</p> <p>My Family</p> <p>Повторять слова. Рассказывать о своей семье. Петь песни , играть.</p> <p>Mother ,Father ,Sister , Brother ,Grandmother , Grandfather ,Uncle, Aunt</p> <p>(повторение по плакату)</p>	<p>Дети хором здороваются с учителем</p> <p>Ученики дружно поднимают заранее приготовленные яблоки с изображением настроения разных цветов.</p> <p>Ученики хором называют тему Слайд 1</p> <p>Ученики повторяют за учителем слова</p>

<p>3 Речевая разминка.</p>	<p>_Хорошо , ребята, а теперь давайте поиграем .</p> <p>Игра « Добавь слово в рифмовку» (Презентация)</p> <p>Ребята ,. как хорошо вы знаете слова.А чтобы их лучше закрепить давайте выучим стихотворение :</p> <p>My mam and dad,</p> <p>My brother Ted ,</p> <p>My sister Emily ,</p> <p>That is my family.</p>	<p>Ученики угадывают слово и прикрепляют лучик с этим словом к солнышку на доске.</p> <p>Ученики разучивают стихотворение.</p>	
<p>4. Постановка проблемы.</p>	<p>Ребята, сегодня к нам в гости приехала Алиса. Она из Англии. Алисе хочется как можно больше узнать о ваших семьях . Сейчас она у каждого из вас возьмет интервью , а вы будьте внимательны и постарайтесь ответить на все ее вопросы.</p> <p>Игра «Репортер «</p> <p>.Дети . я вижу вы уже устали Давайте отдохнем.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>-What is you name ?</p> <p>How old are you ?</p> <p>Have you got a father ? a mother ? a sister ? a brother ?</p>	<p>-Yes, I have.</p> <p>No, I have not.</p>
<p>5 Физминутка Clap your hands Реализация двигательной активности детей.</p>	<p>-Ребята, Алиса уже немного</p>		
<p>6/Развитие видов речевой деятельности. Аудирование</p>	<p>узнала о вас, но мы о ней еще ничего не знаем .А давайте это быстро исправим. Алиса привезла нам сообщение о своей семье. Давайте его послушаем и узнаем,</p>	<p>Парная работа. Ученики задают друг другу вопросы о семье Алисы. Затем один из учащихся рассказывает по картинке. -Alice has got a ...</p>	

<p>Говорение (монолог) Индивидуальная работа</p>	<p>какая же у нее семья. Но кроме сообщения ,она привезла вам еще и фотографию. Давайте внимательно прослушаем сообщение ,а потом расскажем, кто у нее есть в семье.</p> <p>Ребята , теперь вы знаете все о семье Алисы. Но она вам приготовила небольшой сюрприз. Посмотрите на доску. Это домик в котором должны жить ваши семьи, но окошки до сих пор пусты. В каждом окошке нам нужно зажечь свет ,а для этого вы постараетесь рассказать ,как можно больше о ваших семьях.</p> <p>-Ребята ,представьте ,что вы встретились на улице и хотите познакомиться .О чем вы можете расспросить друг друга ?</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своей семье и помещают фотографию в окошко домика.</p>	
<p>Диалог (парная работа)</p>	<p>Ребята, Алиса привезла нам интересные задания .Но для того ,чтобы их выполнить давайте немножко отдохнем и сделаем гимнастику для пальчиков:</p>	<p>Дети работают в парах , составляют диалог – «Давайте познакомимся!»</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>These finger is a father ,</p> <p>These finger is a mother,</p> <p>These finger is a sister ,</p> <p>These ginger is a brother and I</p> <p>Вот и встретилась семья.</p> <p>Рад тебя увидеть я.</p> <p>Всех мы в гости пригласили.</p>		

Письмо (групповая
работа за конторками
)

Вкусным чаем напоили.

Finger father ,

Finger mother ,

Finger sister ,

Finger brother and I

Ребята , давайте поделимся на
три команды , а помогут нам в
этом номерки , которые вы
вытащите. Каждой команде Алиса
приготовила свое задание. Чем
быстрее и лучше команда
справляется со своим заданием
,тем больше поощрительных
баллов она зарабатывает.

(звездочка -5 баллов ,

квадратик – 4 балла)

Но сначала давайте повторим
песенку про алфавит

-И так , первое задание.

Назовите слова на эти буквы по
теме семья : F M S B F G U
(буквы на кленовых листьях)

Задание второе

-У вас в конвертах рассыпались
буквы .Соберите из них слова по
образцу.

-Задание третье.

Отгадайте загадку.

-My fathers sister is my... (aunt)

Поют песню «ABC»

<p>7. Заключительный этап.</p>	<p>-My fathers father is my... (grandfather)</p> <p>-My brothers father is my...(father)</p> <p>-My mothers mother is my ...(grandmother)</p> <p>-My mothers daughter is my ...(sister)</p> <p>-my mothers brother is my...(uncle)</p> <p>- Задание четвертое.</p> <p>Царевна Несмеяна потеряла своих родственников ,помогите ей найти их. Прослушайте текст и подберите картинки подходящие по смыслу.</p> <p>Ребята , давайте подведем итог наших соревнований ,какая команда заработала больше баллов и лучше справилась с заданиями.</p> <p>Ребята , на протяжении всего нашего урока чаще всего звучало слово « Семья «My FAMILY « А что такое семья ?</p> <p>-Да ,ребята , вы правы .Англичане говорят There is no place like home</p> <p>There is no thing like our family.</p> <p>- Ребята ,вы сегодня очень хорошо поработали ,были активными и любознательными.</p> <p>А скажите , что мы сегодня</p>	<p>Дети выполняют задания в группах.</p> <p>Дети подсчитывают баллы и называют по - английски</p> <p>Семья – это самое дорогое , что у нас есть.</p>	
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. Рефлексия.

делали на уроке ? что вам понравилось , а что нет ? У вас на партах лежат карточки оценки , определите по ней чему вы сегодня научились. (Прием « Комплимент »)

- Ребята , Алисе очень понравилось с вами на уроке , но ей пора возвращаться домой. Ей так не хочется от нас уходить. А давайте ей подарим свое настроение. Подумайте ,какое у вас настроение после урока. Если хорошее, то прикрепите свое солнышко к солнышку на доске ,если плохое ,то к тучке .(Музыка

9. Завершение урока

)Stand up .The lesson is over .Good –buy!

Учащиеся оценивают то ,чему они научились на уроке по карточке.

--	--	--	--