Управление образования Администрации Краснояружского района

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дмитренко Инна Викторовна,воспитатель МБДОУ «Краснояружскийдетский сад «Солнечный»  |

Краснояружский район

2023

Содержание:

Информация об опыте 3

Технология опыта 9

Результативность опыта 12

Библиографический список 17

Приложение к опыту 19

**Раздел I**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Актуальный педагогический опыт работы по теме: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности» формировался в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Краснояружский детский сад «Солнечный». Общая наполняемость детского сада - 192 ребенка от 1,5 до 7 лет.

Одним из направлений работы рабочей программы воспитания МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный» является патриотическое воспитание, в рамках которого ведется активная работа по формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, что является на современном этапе одной из самых актуальных проблем общественного развития.

В настоящее время государственная политика вновь обратилась к необходимости воспитания у молодого поколения любви к своей Родине и готовности ее защищать, возрождению интереса к национальной культуре, традициям народной педагогики. Наша страна переживает время, когда нужно обратить взоры в прошлое, чтобы понять причины нынешнего состояния нравов и найти ответы на волнующие сегодня вопросы в культурной памяти и историческом опыте народа.

С целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста автором опыта выстроена программа действий в различных видах деятельности, для успешной реализации которой в дошкольном учреждении создан мини-музей «Русская изба».

Для определения уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста был подобран диагностический инструментарий по каждому критерию и показателю (диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) (приложение 1), экспериментальная ситуация по выявлению уровня эмоционально-оценочного компонента патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (приложение 2), задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина) (приложение 3).

Обобщенный анализ результатов показал, что 8% детей имеют высокий уровень патриотического воспитания, у 42% дошкольников выявлен средний уровень патриотического воспитания и 50% детей показали низкий уровень патриотического воспитания (рис.1).

Полученные данные дают основание полагать, что работа с детьми в данном направлении требует совершенствования. Таким образом, появилась необходимость повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в различных видах деятельности.

Рис. 1. Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность опыта**

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотическое воспитание, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Патриотическое воспитание востребовано всегда, а особенно актуально оно в наши дни.

Процесс патриотического воспитания детей начинается с вхождения в культуру своего народа, формирования патриотических чувств, с процесса формирования этнической идентичности и этнокультурной осведомленности.

Патриотические чувства в жизни каждого человека и в жизни общества имеют определяющее значение. От того, как человек относится к Родине, культуре своего и других народов во многом зависит его судьба. Патриотическое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но с помощью взрослых – педагогов и родителей, у него формируются чувства эмоциональной близости с народом, положительные чувства к родной природе, родному языку, традициям и истории, что составляет основу патриотического воспитания.

Таким образом, становится очевидным, что выбор темы объясняется необходимостью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

В связи с этим возникает **противоречие** между необходимостью повышать уровень патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточно выстроенной системой работы.

**Следовательно,** возникает необходимость создания такой системы работы, которая заключается в определении педагогических условий, способствующих успешному патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом продолжалась с сентября 2019 года по май 2022 года и включала 3 этапа:

I этап (констатирующий) – декабрь 2019 г. – февраль 2020 г.

II этап (формирующий) – февраль 2020 г. – ноябрь 2022 г.

III этап (контрольный) – ноябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.

Констатирующий этап заключался в выявлении проблемы, формулировании идеи опыта, определении целей, задач, выборе методов педагогического воздействия, подборе и анализе литературы по теме опыта, диагностических методик, проведении педагогической диагностики.

Формирующий этап заключался в формировании патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности путем апробации системы работы, включающей в себя подобранные методические приемы, формы и методы работы.

Контрольный этап заключался в проведении педагогической диагностики по выявлению уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая показала результативность оказанного педагогического воздействия.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта по данному направлению представлен системой работы и интеграцией образовательных областей для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности: игровой, познавательной, образовательной, театрализованной, творческой.

**Теоретическая база опыта**

Проблему патриотического воспитания стали рассматривать уже в XVI веке. Так Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он подчеркивал, что патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие, к Отечеству в целом [1, 130]. Я. Коменский писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия».

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляют сферу чувств и эмоций ребенка [9, 10]

Чувство патриотизма многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и другое [10, 67]. Все эти качества берут свое начало в дошкольном детстве.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

M.Л. Афанасьева рассматривает патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традиций, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины.

С.А. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание дошкольников – это педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу.

Процесс патриотического воспитания детей начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности и этнокультурной осведомленности, формирования патриотических чувств.

Дошкольное учреждение играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду. Конечно, педагоги могут познакомить с флагом, гербом, могут научить слушать гимн, сходить на экскурсию к памятным местам, рассмотреть фотографии, картины. Но если воспитатель даёт домашнее задание, чтобы родители с ребёнком встали пораньше, вместе с солнышком, послушали гимн, посетили памятные места, взяли ребёнка на выборы, то впечатления у малыша будут совершенно другими [14, 39].

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. На содержание детской деятельности должно быть направлено особое внимание, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач патриотического воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, процессе трудовой деятельности – уважение к людям, трудолюбие и бережливость, так же организованность и чувство ответственности и долга. Организуя праздники на патриотическую тематику, мы одновременно учим и воспитываем наших детей. На таких праздниках дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почётном строю, поют военные песни.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду.

Исследователь Е.В. Бердник выделил принципы патриотического воспитания, характерные для детей дошкольного возраста:

– принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

 – принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

– принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

– принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата [2, 17].

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяют сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости.

Все это говорит о том, что патриотическое воспитание можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу.

В период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в патриотическом воспитании [15, 96].

**Новизна опыта**

Новизна данного опыта заключается в выявлении критериев и показателей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также разработке системы работы по повышению уровня патриотического воспитания старших дошкольников посредством комбинирования элементов известных методик и технологий.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Материалы опыта могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений при работе с детьми старшего дошкольного возраста, при организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе с детьми. Для успешной реализации данного опыта необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

**Раздел II**

**Технология описания опыта**

**Цель данного педагогического опыта** заключается в повышении уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного в различных видах деятельности.

В соответствии с целью определены **задачи:**

1. Формирование у детей системы знаний и представлений о национальных символах, праздниках, традициях, играх, культуре и природе родного края, фольклоре.
2. Воспитание у детей интереса и эмоционально положительного отношения к Родине, ее культуре и традициям, родной природе, истории, родному языку; положительного отношения к представителям других национальностей.
3. Вовлечение детей в практическую деятельность по использованию и переработке полученных знаний, участие в русских народных праздниках и традициях, народных играх, экскурсиях, беседах, носящих национальный характер;
4. Формирование умения вести себя в ситуациях, требующих морального выбора; формирование стремления приносить пользу людям.

**Методы и формы организации**

 В соответствии с выдвинутыми задачами деятельности в рамках представляемого опыта применялись следующие формы и методы работы с детьми:

1. циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и другие – на основе единого содержания;

2. наблюдения (экскурсии, досуги);

3. видео-просмотр - позволяют создать у детей динамические наглядные образы из жизни и деятельности разных народов, расширить кругозор - дети получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, т.е. об исторических фактах, о быте и архитектуре народов, проживающих в разных уголках Земли, о труде взрослых родного края и т.п.;

4. развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой. Они дают детям колоссальный эмоциональный заряд, а это обостряет наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует неподдельный интерес к этнокультурным явлениям;

5. фольклорные концерты и театрализованные представления. Именно в концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика;

6. целевые прогулки и экскурсии. На прогулках воспитатель может предложить детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих нашему региону.

На основе предложенных форм работы представляется важным использовать беседы, которые служат не только словесным методом обучения во время организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной формы работы с детьми.

Данные формы работы проводились в соответствии со следующими принципами:

* соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям детей;
* единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий;
* воспитание в процессе общественной деятельности, связанной с трудом;
* изучение опыта защиты Отечества [9, 36].

Автором опыта была выстроена система работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Одним из важнейших условий, без которого невозможно полноценное патриотическое воспитание детей, является организация предметно-развивающей среды в группе: создание патриотического уголка, где размещается интересная и познавательная информация о родном поселке, стране, выставляются на полки глиняные изделия мастеров, народные игрушки, демонстрационные картинки, фото, разнообразные иллюстрации по теме.

Для повышения уровня патриотического воспитания старших дошкольников были проведены Недели патриотического воспитания, одна из которых представлена в приложении 4.Также проведен цикл ООД на различные темы, такие как: «Флаг. Герб. Гимн» и «Символы России. Государственный флаг России», с целью воспитания у детей любви к Родине, чувства гордости за свою страну, уважения к могуществу державы, её независимости. В результате организованной образовательной деятельности дети узнали много нового и интересного о главных и важных символах России и о случаях их использования, получили задание рассказать о них дома своим родителям, расспросить их о трех цветах флага, выяснить, что они означают. Таким образом, прослеживалась связь между занятиями, на которых дети делились уже имеющимися у них знаниями и делали своими руками флаг Российской Федерации.

Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников – игре (подвижные, дидактические игры, направленные на приобщение детей к культуре русского народа). Особенно интересно детям было играть в подвижные игры такие как «Не боимся мы кота», «Хромая лиса», «Птицелов» и др.. Дети были увлечены играми, импровизировали, что говорит об эффективности данной формы работы.

Немаловажная роль была отведена игровым технологиям, как одному из средств патриотического воспитания дошкольников. Были проведены различные мероприятия: квест-игра «Полоса препятствий», посвящённая Дню защитника Отечества, викторина по патриотическому воспитанию «Мы – РОССИЯНЕ», где дети отгадывали загадки, соревновались и смогли продемонстрировать свои знания в игровой форме (приложение 5). Важная роль отводилась и приобщению детей к фольклору - был организован вечер русских народных сказок «Изба-читальня» (приложение 6), ООД «Традиции и обряды в жизни русского народа» (приложение 7). В процессе данных мероприятий дети пришли к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке, сказке заключена народная мудрость. Дети ответственно готовились к предстоящим мероприятиям: беседовали с родителями и другими близкими родственниками о своей большой и малой Родине, актуализировали уже имеющиеся знания о пословицах, поговорках, сказках и других видах фольклора.

Особое место в воспитательной работе мы отводилось беседам с детьми: беседа о традициях и обычаях русского народа, беседа на тему «День защитника Отечества» с целью расширения представлений детей о военных профессиях и воспитания уважения к защитникам Отечества. Также была проведена беседа на тему «Белгород – город воинской славы», с целью расширения и углубления знаний и представлений о городе Белгороде как о «родном городе», воспитания у дошкольника чувства восхищения родным городом, любви и привязанности к тем местам, где он родился и живет.

Был проведен «Праздник Солдата» с целью воспитания у детей любви к Родине, чувства гордости за свою страну, уважения к военным профессиям; создания положительного эмоционального настроя и доброжелательного отношения друг к другу.

Немаловажное значение отводилось использованию информационных технологий. Была проведена виртуальная экскурсия по музеям и памятникам Победы с включением работы с родителями метода QR-кода. Также совместно с родителями проводились праздники, родители оказывали помощь детям в сборе информации о фольклоре, традициях и обычаях русского народа.

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная связь с родителями воспитанников. В народе говорят: хороший пример – лучше ста слов. Ведь родители не сторонние наблюдатели, а являются активными участниками педагогического процесса. Они не только участвуют в праздниках, но совместно с воспитателем обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. В уголках для родителей информация о патриотическом воспитании представлена в форме сменных фотовыставок, консультаций, папок-передвижек. А самое главное то, что патриотическое воспитание не требует от родителей чрезмерных усилий, достаточно лишь самим вести себя в соответствии с морально-патриотическими нормами, и ребенок будет во всем следовать старшим членам семьи. Единство требований дошкольного учреждения и семьи обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнить детскую жизнь полезными делами и добрыми поступками.

Также важным моментом в работе с родителями по патриотическому воспитанию у детей является составление генеалогического древа, так как составление родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. Старшие дошкольники вместе со своими семьями проявили творчество и оригинальность при составлении своих родословных, были представлены различные варианты генеалогического древа.

Непосредственно перед созданием необходимой базы составления генеалогического древа была проведена предварительная работа в этом направлении. Основное внимание уделялось расширению представлений о том, что такое семья, усвоению детьми родственных отношений, терминов родства; правилам общения и поведения с родными, знанию имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Именно с этой целью был проведен цикл занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья» (приложение 8), «Родословная – старинная русская традиция» (приложение 9).

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

Для определения уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста определены следующие критерии и показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Когнитивный | Знания и представления о национальных символах, праздниках, традициях, играх, культуре и природе родного края, фольклоре |
| Эмоционально-оценочный | Отношение к Родине, ее культуре и традициям, родной природе, родному языку, к историческим и общественным событиям и явлениям |
| Поведенческий | Деятельность ребенка, его участие в русских народных праздниках и традициях, народных играх, экскурсиях, беседах, носящих патриотический характер; умение вести себя в ситуациях, требующих морального выбора; выполнение трудовых поручений общественного характера |

На основании выбранных критериев и их показателей были определены уровни патриотического воспитания старших дошкольников:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| Высокий | Высокая познавательная активность, осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, стране, государственной символике, природе родного края, сформированность знаний и представлений об истории и культуре своего народа; положительное отношение к общественным событиям и явлениям; участие в народных праздниках, играх, развлечениях, экскурсиях, беседах, носящих патриотический характер; устойчивый интерес к русским народным играм, фольклору; проявление достаточно развитых умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях. |
| Средний | Сформированность знаний и представлений о национальных символах, культуре и природе своего края, но, вместе с тем, недостаточная активность, неустойчивая мотивация и интерес к участию в общественных делах, экскурсиях, праздниках, играх; не всегда положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям |
| Низкий | Недостаточная сформированность знаний и представлений о национальных символах, культуре и природе своего края, о русских народных праздниках и традициях, о культуре и природе родного края, затруднения в названии народных сказок, пословиц; отсутствие положительных эмоций по отношению к общественным событиям и явлениям; низкая активность относительно участия в русских народных праздниках, играх; неумение вести себя в ситуациях, требующих морального выбора и трудовой дисциплины. |

С целью выявления степени осознанности и полноты представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах было проведена диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста (приложение 1).

Для изучения уровня эмоционально-оценочного компонента патриотического воспитания старших дошкольников использовалась экспериментальная ситуация. В процессе диагностики фиксировались эмоциональные реакции ребенка, эмоциональность его рассказа (приложение 2).

С целью оценки поведенческого компонента патриотического воспитания старших дошкольников им были предложены проблемные ситуации, предполагающие моральный выбор ребенка. Так, например, ребенку предлагается поучаствовать в ситуации, инсценируемой воспитателем и другими детьми. Суть ситуации состоит в следующем: сцена в автобусе, входит пожилая женщина, свободных мест нет. Фиксируются поведение детей, их эмоциональные реакции и комментарии.

Во втором случае ребенку предлагается словесное описание ситуации, которую нужно продолжить. «Каждый год 9 Мая, в День Победы в Великой Отечественной войне, на площади города собирается много людей, чтобы почтить память героев, отдавших свои жизни за мир на нашей Земле. Вот и в этом году в очередной раз на площади собралось много военных в красивой форме, гостей и, конечно же, ветеранов – людей, которые сражались за светлое будущее своей страны, за мирное небо у нас над головами…» «Что дальше происходило на площади, как ты думаешь?» - спрашивает экспериментатор у ребенка.

Данная ситуация позволила выявить отношение детей к ветеранам Великой Отечественной войны, к традиции празднования Дня Победы, их предполагаемое поведение на данном празднике, дающее основание судить об уровне сформированности патриотизма у старших дошкольников.

В третьей ситуации воспитатель приносит в группу апельсин, отдает его ребенку в присутствии других детей и говорит: «Апельсин только один, всем не хватит».

В заключении детям предлагается словесное описание ситуации, которую нужно закончить: «Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате лег отдыхать его больной дедушка. Когда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, дедушка себя плохо чувствует и лег отдохнуть», Коля ей ответил… Что ответил Коля? Почему?»

Следующим этапом диагностической работы стало проведение наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (автор Н.В. Алёшина) (приложение 3).

Результаты исследования приведены в таблице №1.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста | Констатирующийэтап | Контрольный этап  |
| высокий | 8% | 33% |
| средний | 42% | 50% |
| низкий | 50% | 17% |

Обобщенный анализ результатов, полученных на контрольном этапе, дает основание сделать вывод о том, что произошли позитивные изменения по всем критериям и показателям патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

33% детей показали высокий уровень патриотического воспитания, у 50% дошкольников выявлен средний уровень и 17% детей показали низкий уровень патриотического воспитания. Данные результаты показывают положительную динамику процесса патриотического воспитания старших дошкольников (рис.2).

Рис. 2 Динамика уровня патриотического воспитания старших дошкольников

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста достаточно эффективен, так как в ходе исследования была отмечена положительная динамика знаний и представлений детей о родном городе, природе родного края, своей семье, а также их интереса к фольклору и национальной культуре и применения полученных знаний на практике; в своем поведении дети стали чаще проявлять уважительное отношение к пожилым людям, подвигу русского народа, что является важной составляющей патриотизма.

**Библиографический список**

1. Агапова, Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д. Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – С.130-134.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. В. Алешина. - Москва: ЦГЛ, 2004. – 252 с.
3. Барило О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста: Автореф.: канд. пед. наук / Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 1999. - 19 с.
4. Батаговская Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н. Н. Батаговская, Г. В. Беляева, Н. Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 28 октября 2019 г.). – Белгород, 2019. – С.109-112.
5. Бобрикова, Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е. В. Бобрикова, С. Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сборник материалов III междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 2 июля2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018.
6. Васильева М.А. «Народное искусство в воспитании дошкольников».- М., 2005- С.24.
7. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. «Родной край». М. Просвещение 1990 – 191 с.
8. Волков Г. Н. Этнопедагогика. - М.: "Академия", 1999. - 176 с.
9. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.; Под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
10. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). - М., 2001. - 112 с.
11. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). — М.: Просвещение, 2010. — 93с.
12. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. — М.: Детство-Пресс, 2016 г. — 304 с.
13. Козлова С.А. «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников». М.: Издательский центр «Академия», 2002- С. 50.
14. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М.: Академия, 1998. - 160 с.
15. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
16. Огородник, С. И. Формирование первых чувств патриотизма в дошкольном возрасте / С. И. Огородник, М. Н. Асянова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 37-40.
17. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г.
18. Сахипова Р.А. «Воспитание и обучение на традициях народной педагогики» М.,- Воронеж, 2005- С. 5, 9, 13.
19. Фоменко И. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И. А. Фоменко, М. В. Ракитянская // Научный альманах. – 2018

**Приложения**

Приложение № 1. Диагностическая беседа по определению уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Приложение № 2. Экспериментальная ситуация по выявлению уровня эмоционально-оценочного компонента патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Приложение № 3. Наблюдение за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений

Приложение № 4. Неделя патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста

Приложение 5. Конспект викторины по патриотическому воспитанию

детей старшего дошкольного возраста «Мы – РОССИЯНЕ»

Приложение № 6. Вечер русских народных сказок «Изба-читальня»

Приложение № 7. ООД Традиции и обряды в жизни русского народа

Приложение № 8. Занятие «Моя семья»

Приложение № 9. Занятие «Родословная - старинная русская традиция»

Приложение 1

**Диагностическая беседа по определению уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

*(авторы:О. Алексеева, Л. Петропавловская)*

**Цель:** определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

**Оборудование:** фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

**Процедура проведения.** Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?

2. В каком городе (поселке) ты живешь?

3. На какой улице, в каком доме ты живешь?

4. Какие еще улицы города (поселка) ты знаешь?

5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города (поселка) ты знаешь? Рассмотри фотографии и назови их.

6. Рассмотри иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).

7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).

8. Какие природные богатства России ты знаешь?

9. Рассмотри эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

**Критерии оценки:**

– высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные; – низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Приложение 2

**Экспериментальная ситуация по выявлению уровня эмоционально-оценочного компонента патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

**Оборудование:** иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, Зимняя олимпиада 2014г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

**Процедура проведения.** Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

**Критерии оценки:**

– высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

– средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;

– низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Приложение 3

**Наблюдение за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений** *(автор Н.В. Алешина).*

**Цель:** оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

**Метод:** наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

**Процедура проведения.** Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);

2) убрать участок;

3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника.

**Критерии оценки:**

– высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.

– средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням сформированности патриотического воспитания производится по следующей шкале:

– высокий уровень – 8-9 баллов;

– средний уровень – 5-7 баллов;

– низкий уровень – 4 балла и меньше.

Приложение 4

**Неделя патриотического воспитания**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

*Понедельник.*

***Беседа на тему: «Люблю тебя, мой край родной».***

Образовательные задачи: развивать наблюдательность, речевую активность, желание, умение передавать свои ощущения. Воспитывать чувство гордости за свой город, уважение к родителям, людям, живущим в нем, интерес к традициям своего народа. Формировать представление об истории родного края, знакомить с историческими событиями, происходившими много лет назад. Понимать их значимость. Знать происхождение, названия своего города, улиц. Учить детей ориентироваться на территории своего района. Знакомить детей с природой родного края ее особенностями. Закрепить знания детей о растительном и животном мире своего края.

*Вторник.*

***Знакомство детей с глиняной народной игрушкой.***

Образовательные задачи: познакомить детей с народной игрушкой, развивать интерес к народным игрушкам. Воспитывать интерес к народной игрушке. Дать знания детям о том, что игрушка изготовлена из глины.

*Среда.*

***Беседа «Они прославили наш город (поселок)»***

Образовательные задачи: обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Рассказать детям о деятельности известных людей, тем самым развивать чувство гордости за своих соотечественников.

*Четверг.*

***1. Просмотр альбома «Мой родной край».***

Образовательные задачи: Закрепить знания детей об атрибутике нашей страны. Воспитывать любовь к родной земле, культуре, традициям.

***2. Беседа «Слово к слову – складывается речь».***

Образовательные задачи:дать понятие о том, что речь – это гордость народа, от которой устремляются в мир: песни, бабушкины сказочки; что язык объединяет народ от поколения к поколению невидимыми нитями и поэтому мы должны любить и уважать свой язык.

*Пятница.*

***Конкурс стихотворений «Наша родина Россия!».***

Образовательные задачи: развивать речевую активность, артистические способности. Воспитывать любовь к художественному слову.

***Дидактическая игра «Чем дом богат?»*** Образовательные задачи: развивать внимательность; воспитывать интерес к национальным традициям. Закрепить названия предметов народных промыслов.

Приложение 5

**Конспект викторины по патриотическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста «Мы – РОССИЯНЕ»**

Цель: Систематизировать, обобщить и закрепить в процессе совместной деятельности знания детей о России.

**Содержание организованной деятельности детей:**

Под песню *«Служить России суждено тебе и мне»* дети входят в зал. **Воспитатель**: Уважаемые гости, дорогие ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы провести соревнование между двумя командами! Представляю вам первую команду. Это команда *«Мудрецы»*, поприветствуем!

Капитан команды - …..

Капитан: Наш девиз: «Мы команда *«Мудрецы»*, много мы читаем

Умники и умницы, много знать желаем!»

**Воспитатель**: Вторая команда – *«Почемучки»*. Поприветствуем!

Капитан команды – …..

Капитан: Наш девиз: «Непонятно почему все кончается на *«У»*

Мы на всё найдем ответ, лучше ведь команды нет!»

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами уже много говорили о нашей Родине, читали стихотворения и рассказы, рассматривали картины, открытки, рисовали рисунки. Сегодня я предлагаю вам проверить свои знания. Наша игра будет состоять из шести этапов, за каждый правильный ответ команда будет получать флажок, в конце соревнования мы подведем итоги. И так приступаем.

1 конкурс – разминка *«Как называется»*

Капитаны команды поочередно достают из шкатулки задания, **воспитатель зачитывает вопросы**:

• Как называется столица нашей Родины?

• Сколько цветов у **Российского флага**? Назовите их.

• Самый главный человек нашей страны?

• Какие символы страны вы знаете?

• Что изображено на гербе нашего города?

• Назовите улицу, на которой расположен наш детский сад?

• Как называется город, в котором мы с вами живет?

• Какая птица изображена на гербе **России**?

**Воспитатель** подводит итоги конкурса: «Команда *«Мудрецы»* получила … флажков, команда *«Почемучки»*…»

**Воспитатель**: Переходим ко второму конкурсу.

Наша страна называется **Россия** - это самая большая страна мира. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательные произведения о нашей стране. И русский народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. Сейчас я предлагаю вам вспомнить пословицы о нашей замечательной стране.

Игра *«Ты, беги, беги, сердечко…»*

Дети встают в круг, передают друг другу сердечко и говорят слова: «Ты беги, беги, сердечко, быстро, быстро по рукам; у кого в руках сердечко, тот пословицу о Родине расскажет нам» *(игра продолжается 3-4 раза.)*

**Воспитатель**: Молодцы, вижу, вы любите нашу Родину. Обе команды были активны и получают по одному флажку.

3 конкурс *«Выбери правильный ответ»*

**Воспитатель**: Послушайте загадку:

У кого названий много:

Триколор, трехцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный….*(флаг)*

Теперь задание: Вы должны из всех иллюстраций, которые расположены перед вами выбрать флаг **России** и прикрепить его к магнитной доске. Чья команда это сделает первыми – та и получает флажок.

Следующая загадка:

Он дополняет гимн и флаг

Любой страны то главный знак

У **России он особый**

Ты найти его попробуй *(герб)*

Команда, первая вывесившая герб **России**, получает флажок. **Воспитатель**: А теперь найдите герб нашего города.

Подведение итога конкурса.

**Воспитатель**: А теперь музыкальная пауза.

Команда *«Мудрецы»* приготовила нам песню: *«Моя* ***Россия****»* Команда *«Почемучки»* порадует нас частушками.

**4 Конкурс – капитанов *«Домашнее задание»***

**Воспитатель**: Мы с вами говорили, что герб есть у каждой страны, у каждого города, но еще бывает герб семьи. И о гербе своей семьи расскажет капитан команды *«Мудрецы»*. (о гербе своей семьи расскажет капитан команды *«Почемучки»*)

Каждая команда получает флажок

**Воспитатель**: И последний конкурс нашего соревнования – *«Презентация»*

Вам будут представлены слайды, вы должны выбрать правильный ответ. Кто знает поднимает тихо руку, за выкрикивание с места будут убираться флажки! Внимание на экран!

**Подведение итогов конкурса.**

**Воспитатель**: Вот и подошла к концу наша **викторина**. Капитаны подсчитайте флажки.

Награждение: команда – победитель получает *«золотые»* шоколадные медали, другая команда – *«серебряные»*

**Воспитатель**: Ребята, вы настоящие знатоки своей Родины, я желаю, чтобы вы росли большими и умными и прославили нашу **Россию** своим трудом и достижениями.

Берегите **Россию**, нет **России другой**

Берегите ее тишину и покой

Это небо и солнце, этот хлеб на столе

И родное оконце в позабытом селе…

Приложение 6

**Вечер русских народных сказок «Изба-читальня»**

**Цель:** Способствовать формированию традиции совместного чтения в группе и семейного чтения. Показать ценность и значимость русских народных сказок.

**Материал:** Плакаты с пословицами и поговорками о книге.

**Предварительная работа:** предложить родителям участвовать в мероприятии, подготовить детей для участия в вечере русских народных сказок, попросить родителей познакомить детей с некоторыми русскими народными сказками.

**Ход.**

**Воспитатель:** Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы познакомиться с русскими народными сказками и выяснить, какие русские народные сказки вы уже знаете.
Ребята, какие же все-таки сказки русского народа вам известны? Какие сказки вам читают дома?

(Ответы детей)

И сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми русскими народными сказками, которые не известны многим из вас.

Чтение русских народных сказок по очереди родителями и воспитателем («Гуси-лебеди», «Журавль и Цапля», «Зимовье зверей», «Кашица из топора»)

После каждой сказки детям задаются вопросы о том, как они поняли услышанное, какие сделали выводы для себя, выслушивается мнение детей о прочитанных сказках.

**Воспитатель:** Наш вечер сказок подошел к концу. Мне было очень интересно читать вместе с вами русские народные сказки. А вам? Ведь в них содержится народная мудрость, которую народ накапливал веками. Вы согласны со мной? В следующий раз мы познакомимся с другими русскими народными сказками, ведь их огромное количество! А вы в свою очередь расскажите мне, с какими сказками вы познакомились дома. Договорились? До свидания. До новой встречи.

Приложение 7

**ООД «Традиции и обряды в жизни русского народа»**

**Цель:** формирование уважительного отношения к традициям русских людей.

**Задачи:**

— обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил;

— воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;

— формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.

**Оборудование**: письмо, платочки (по количеству детей), венок для игры в «Березку»; фломастеры, бумага для рисования схем, диктофон.

**Ход занятия**

**Воспитатель**. Ребята, к нам пришло письмо от нашего друга-первоклассника Алеши. В своем письме он пишет о том, что ему в школе очень нравятся уроки чтения, на которых ребята не только читают и слушают интересные рассказы и сказки, но и сами их сочиняют, выполняют разные интересные задания. К следующему уроку им нужно придумать продолжение сказки «Теремок». Алеша решил сочинить такую сказку, в которой звери сами построят себе новое жилище. Прочитав сказку «Теремок», он задумался: «Почему же все-таки развалился теремок?» А вы, ребята, как бы ответили на этот вопрос?

**Дети.** Зверям было тесно, теремок был маленький.

**Воспитатель**. Алеша тоже сначала так подумал и решил, что в его новой сказке звери построят себе большой теремок. Внимательно перечитав сказку еще раз, он обратил внимание на то, что мышка нашла ничей, пустой дом. А по старинному русскому поверью, в таком доме могла поселиться нечисть. Поэтому, даже если бы звери в нем и поместились, неизвестно, была бы их жизнь счастливой или нет. Задумался тогда Алеша: «А почему дом покинули его прежние хозяева? Неспроста это. Может быть, его строили не по обычаю? Ведь, чтобы построить дом себе и другим на радость, надо знать и уважать обычаи». И он решил, что в его новой сказке звери построят новый дом по обычаям и традициям, которые соблюдал русский человек при строительстве дома. Но, к сожалению, Алеша мало знает об этом и не случайно обратился к вам за помощью: он слышал, что вы так много знаете о традициях и обрядах в жизни русского народа, и думает, что вы ему обязательно поможете. Ребята, вы готовы помочь нашему другу?

**Дети**. Да.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята, я очень рада, что вы готовы ему помочь. Если Алеша не будет знать, какие традиции русский человек соблюдал при строительстве дома, может случиться так, что в его новой сказке звери опять не смогут жить в теремке долго и счастливо. Ребята, как можно помочь Алеше?

**Дети.** Мы можем записать наши рассказы и отправить ему, послать пословицы и поговорки, стихи, наши рисунки и аппликации.

**Воспитатель**. Молодцы, как вы все хорошо придумали! Чтобы ваши рассказы получились интересными, предлагаю сегодня вспомнить все, что вы знаете о традициях и обрядах в жизни русского народа. Сначала вспомним, какие традиции русский человек соблюдал при выполнении работы. Что учитывал хороший хозяин, выбирая место для строительства нового дома?

**Дети**. Рядом должны быть лес, река, земля для огорода.

**Воспитатель**. Верно, при закладке нового дома учитывали все: удобно ли он будет расположен (лучше на взгорке, чтобы не было сырости), далеко ли вода (обычно рядом с рекой или озером), есть ли поблизости подходящее место для выпаса скота, годится ли земля под пашню. Ребята, а вы знаете, как выбирали место для строительства избы?

**Дети.** Выбирали место, где отдыхали домашние животные. **Воспитатель**. Почему?

**Дети**. Считалось, что они отгоняют злые силы и это место счастливое. **Воспитатель.** Да, ребята, счастливым считалось то место для

строительства дома, где ложился для отдыха рогатый скот. «Не строй дом на песчаном месте, — говорилось в пословице, — а там, где лежит коровушка». Вот и первыйнаш совет Алеше: для строительства нового теремка зверям надо правильно выбрать место. Ребята, а из какого материала зверям в лесу лучше построить теремок?

**Дети.** Из деревьев. **Воспитатель**. Почему?

**Дети.** В лесу много деревьев, теремок из дерева будет теплым. **Воспитатель**. В какое время года им лучше срубить деревья на строительство дома? Почему?

**Дети.** Зимой, потому что зимой дерево считалось мертвым. Да, ребята, рубили деревья на строительство дома только зимой, потому что в это время дерево считалось мертвым и не очень страдало.

**Воспитатель.** Будущий теремок у зверей должен быть большим. Почему? **Дети.** Чтобы всем места хватило.

**Воспитатель.** Русские люди тоже строили большие дома с учетом прибавления в семействе, иногда в два этажа, со светелкой. «Семья сильна, когда над ней крыша одна», — так считали наши предки. Как вы думаете, могла ли одна семья самостоятельно построить для себя такой большой дом?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель.** Кто помогал его строить? **Дети**. Вся деревня.

**Воспитатель**. Почему строить дом созывали всю деревню? **Дети**. Вместе легче строить, быстрее.

**Воспитатель.** «Чем больше рук, тем легче труд», — так говорили наши предки. За помощьрасплачивались пирогами, сытным ужином. Строительство дома требовало большого мастерства, труда, таланта. Вспомните пословицы и поговорки о труде и мастерстве.

**Дети.** «Землю красит солнце, а человека — труд», «Труд человека кормит, а лень портит», «Не топор кормит, а работа», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Дело мастера боится», «Каков мастер, такова и работа», «Умелые руки работы не боятся», «Делу время — потехе час», «Конец — делу венец».

**Воспитатель.** Ребята, для чего на крышу дома приделывали конек? **Дети.** Считалось, что он может уберечь дом от беды и несчастий.

**Воспитатель**. Да, верно, на крышу дома приделывали оберег — конек. «Конь на крыше — в избе тише», — так говорили наши предки. Давайте вслушаемся в слово «оберег». Что оно означает, по вашему мнению?

*Дети высказывают предположения.*

Совершенно верно, оберег — то, что оберегает, сторожит. Вот этот конек на крыше и есть оберег, т.е. зашифрованное пожелание здоровья и счастья всем живущим в доме. А еще какие обереги для дома вы знаете?

**Дети.** Наличники, узоры из дерева на доме.

**Воспитатель.** Какие обереги для нового теремка мы можем посоветовать Алеше?

**Дети.** Конек на крышу, красивые наличники на окна, узоры из дерева на стены.

**Воспитатель.** А какое дерево-берегиню могут посадить звери во дворе? **Дети**. Березку.

**Воспитатель**. Почему?

**Дети.** Люди верили в то, что березка оберегает дом от зла.

**Воспитатель**. Правильно, ранней весной она первой покрывалась яркой зеленью. Отсюда пошло поверье, что береза обладает силой роста. Русские люди верили в то, что посаженная во дворе березка-берегиня может уберечь дом от беды и несчастий, принесет здоровье и добро.

О березе народ создал много песен, потому что это дерево любимо всеми. Соберутся все вокруг березки и водят хоровод или играют в игры. Предлагаю и вам поиграть в игру.

**Игра «Березовые ворота»**

По считалке выбирается девочка-«березка». Под песню «Березка» она отбирает у всех играющих платки, поднимает их над головой, когда запевают.

Березка зелененькая, летом веселенькая, Кудрявенькая, сучковатенькая,

Среди поля стоит, листочками шуршит, Сучочками гремит. Золотым венчиком звенит...

Девочка-«березка» машет платочками (изображает движения веток, листьев). Две девочки берутся за руки (одна держит венок), поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные дети медленно проходят в «ворота», образуя хоровод, и поют.

В чистом поле стояла береза,

А под той березой — золотые росы. Вдруг откуда взялись буйные ветры, Посбросили росы на землю.

Дети, которые образовали «ворота», кладут одному из идущих игроков на голову венок и командуют: «Веночек-веночек, обойди хоровод!» Игрок с венком обходит хоровод и становится в конец цепочки, меняет направление и ведет опять в «ворота». Игра повторяется 2—3 раза.

**Воспитатель**. Ребята, а когда звери построят теремок, кого им нужно будет пустить первым в новый дом?

**Дети**. Петуха, курицу или кошку. **Воспитатель**. Для чего это делали?

**Дети.** Чтобы все в доме жили долго и счастливо.

**Воспитатель**. Когда хозяева входили в новый дом, впереди пускали живое существо (петуха, курицу, кошку) как двойника человека. Русские люди верили, что это принесет им счастье и здоровье. Наши предки очень бережно относились к своему жилищу и старались оградить его от неприятностей. Как же звери, которые будут жить в новом теремке, могут оградить свое жилище от неприятностей?

**Дети**. Они могут прибить над дверью подкову, окрестить двери, порог. **Воспитатель.** Для чего они прибивали на дверь конскую подкову? **Дети**. Считалось, что она приносит счастье.

**Воспитатель**. Да, ребята, в прошлые времена подкову обязательно вешали над входной дверью избы или в сарае. Верили: дому будет удача и счастье, будет цела скотина, подкова от всех бед оградит. До сих пор люди верят в охранную силу подковы и прикрепляют ее на счастье не только в домах, но и в автомобилях, носят на груди кулоны в виде миниатюрной подковки, делают брелочки для ключей с изображением счастливого символа. Для чего русские люди окрещивали двери, пороги?

**Дети.** Чтобы уберечь дом от беды и несчастий.

**Воспитатель**. Да, они верили в то, что если двери и пороги окрещивать, в дом не проникнет «нечистая сила». Порог для русских людей был границей дома — места освоенного, в отличие от его окружающего — «чужого», «неизведанного», а потому опасного, таящего угрозу. Чтобы оградить свое жилище от неприятностей, наши предки строго соблюдали правила поведения с другими людьми. Ребята, как вы думаете, в новой сказке Алеша может рассказать о том, как звери, живущие в теремке, строго соблюдали правила поведения с другими?

**Дети**. Да.

**Воспитатель**. Назовите эти правила.

**Дети.** Через порог руки не подавали, не здоровались, не отдавали вещи, гостя встречали за порогом и пропускали впереди себя.

**Воспитатель.** Почему наши предки соблюдали эти традиции? **Дети.** Потому что они уважали других людей.

**Воспитатель.** Правильно, ребята, соблюдение этих традиций свидетельствовало об уважении к другому человеку. Предлагаю нарисовать эти правила. Ваши рисунки мы отправим Алеше вместе с нашими рассказами. Что еще можно ему отослать?

**Дети**. Иллюстрации с изображением домовой росписи, которой можно украсить теремок, нарисованные нами теремки, пословицы, поговорки, игры.

**Воспитатель.** Предлагаю вам поиграть в игру «Ладушки». Эта игра посвящена древней богине Ладе — хранительнице домашнего очага. В «Ладушки» надо играть, чтобы в доме все жили дружно и не ссорились. Посоветуем Алеше, чтобы в его новой сказке звери почаще играли в эту игру.

*Дети играют в игру «Ладушки».*

Приложение 8

**Занятие «Моя семья»**

**Цель.** Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

**Задачи.** Уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных; закреплять умение выразитель­но декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление.

**Материал.** Силуэт дерева из плотной ткани или картона, который прикреплен к стене или ширме (диаметр кроны 1 м50 см или более, в зависимости от количества детей в группе); листья, вырезанные из плотной бумаги зеленого цвета, с наклеенными на них фотографиями детей и их родных; репродукции семейных портретов, игровое оборудование LOGO - Verlag «Гонщик» (Институт инновационных технологий) для дидактической игры «Собери семью вместе».

**Ход занятия**

*Дети сидят на стульчиках полукругом в игровой зоне. Воспитатель привлекает внимание к репродукциям, размещенным на мольбертах (А. Ван Дейк. «Семейный пор­трет»; Я. Колокольников-Воронин. «Автопортрет с женой и сыном»; Ю. Кугач. «В субботу»; неизвестный художник. «Портрет семьи Затолокиных».*

**Воспитатель.** Что объединяет все эти картины? Кто изображен на них? *(На этих картинах изображены семьи.)* Почему вы решили, что на картинах изображены семьи? Картины ведь такие разные. *(На картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, дочери, сыновья. Здесь есть картина, на ко­торой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети.)*

Выберите картину, которая вам больше всего понравилась. И подумайте, что вы сможете рассказать о ней. *(Короткие рассказы детей.)*

Все картины объединяет их добрый настрой. Количество людей, изображенных на картинах, разное, состав семей тоже. Одни семьи жили очень давно, много лет и даже веков назад; другие - наши современники. Однако художникам удалось передать их любовь и нежность друг к другу, заботу. Родители ласково обнимают детей, у всех очень добрые лица.

Как вы думаете: что такое семья? *(Семья - это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.)*

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Это наши родные, родственники, родня.

**Ребенок.**

Мама с папой - моя родня,

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню - волшебная щетка,

Молоток настоящий - братишке,

Мяч - сестренке, конфета - Тишке.

А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

*Я. Аким*

**Воспитатель.** Как вы считаете, все ли герои этого стихотворения являются членами одной семьи? Все ли они родные, родня? *(Ответы.)* Это стихотворение шуточное. Не все персонажи его являются члена­ми одной семьи. Мама, папа, сестренка, братишка - это родня. Друг Сережка не член семьи и не родственник. Он друг, а для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей. Домашних животных мы очень любим, заботимся о них, иногда считаем их членами семьи. Щенок Тишка может считаться членом семьи. Но он не человек, поэтому не является родней герою стихотворения.

Как вы думаете, все семьи одинаковые? Или они разные? Чем они отличаются? *(Все семьи разные. Есть большие и маленькие семьи. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, внешностью. Они живут в разных домах, в разных квартирах.)*

***Дидактическая игра «Собери семью вместе».***

**Воспитатель.** Семья - это самое главное, самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о семье. Давайте вспомним их. *(«Вся семья вместе, и душа на месте», «Золото, серебро не стареет, отец и мать цены не имеют», «Рус­ский человек без родни не живет», «Нет такого дружка, как родная матушка», «Дети - цветы жизни», «Семья ладом полна».)*

***Физкультминутка.*** Пальчиковая гимнастика, которая сопровождается чтением потешки.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папенька,

Этот пальчик - маменька,

Этот пальчик - наш малыш!

Зовут его Ванюша!

**Воспитатель.** У Ванюши дружная, сплоченная семья, потому что нее пальчики собрались вместе, в кулачок. Какой должна быть семья? Подберите слова-признаки к слову «семья». *(Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая.)* Вы каждый день приходите в детский сад, в нашу группу и находитесь здесь почти весь день. Мы друг друга любим, уважаем. Этим мы похожи на дружную семью. Посмотрите, у нас выросло красивое дерево. *(Показывает на картонное дерево, прикрепленное к ширме.)* Веточки этого дерева - ваши семьи, в корзинках лежат листочки с фотографиями членов ваших семей. Найдите свою корзинку и разместите листочки с фотографиями на любой веточке дерева. *(Дети прикрепляют листочки к дереву.)*

Теперь мы знаем, сколько человек у каждого из вас в семье и как они выглядят. Осталось узнать, как их зовут. *(Дети рассказывают: «Это моя веточка. Это я, меня зовут Саша. Это моя мама Елена Николаевна. Это мой брат. Его зовут Ваня. Ему десять лет. Моего папу зовут Игорь». Вос­питатель подсказывает: «Игорь Александрович». И т.д.)*

Слушая ваши рассказы, я почувствовала, с какой любовью и нежностью вы относитесь к своим родным. Спасибо вам за это.

*В заключение дети читают стихотворения о семье.*

Приложение 9

**Занятие «Родословная - старинная русская традиция»**

**Цель.** Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.

**Задачи.** Закреплять имеющиеся у детей представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий, о традициях и обычаях; воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательный интерес, логическое мышление.

**Иллюстративный материал.** Рисунки «Славянская семья», «Кузнец» (см.: Славянская семья: родство и занятия: Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. Киров: Весна дизайн. Серия: Игра «Забавы в картинках»).

**Предварительная работа.** Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, дядя, дочь, сын, ;внук, племянник, племянница, муж, жена), ласковых, уважительных старинных форм терминов родства, старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, те­тушка, дядюшка).

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Мы с вами много говорили о семье, рассматривали иллюстрации, репродукции картин, выучили много стихов. Сегодня мы вновь поговорим о семье, но только теперь о людях, которые жили в старину. *(Показывает рисунок «Славянская семья», на котором изображены де­душка, бабушка, мать, отец, дядя* - *брат отца, трое сыновей, дочь и племянница - дочь дяди; внизу подписи, поясняющие родственные отношения.)* Что изображено на рисунке? *(Ответы.)* Этот рисунок отражает современную жизнь или рассказывает нам о прошлом? *(Рассказывает о прошлом.)*

Ребята, какую одежду носили в старину люди? *(Мужчины носили длинные рубахи с поясом, женщины надевали рубахи, сарафаны, повязывали платочки.)*

Как вы думаете, люди, изображенные на рисунке, живут в современной квартире? *(Нет, они живут в избе.)* Что подсказывает нам, что они живут в старинной избе? *(В избе стены деревянные, есть печь.)* В каждой крестьянской избе была печь. Она согревала избу. В ней готовили еду, на лежанках отдыхали.

Какие старинные предметы вы видите на рисунке? *(Деревянные ложки и кубки, ухват с глиняным горшком в руках у девушки, прялка.)* Прялка - удивительный предмет. Она нужна была для того, чтобы прясть пряжу - шерстяные нитки. Кудель, клочок шерсти, нанизывали сверху прялки, вытягивали и скручивали шерстяную нить, наматывали ее на веретено.

Итак, благодаря рисунку мы с вами можем представить, что попали в прошлое, оказались в старинной крестьянской избе. Как вы думаете, люди, изображенные на рисунке, чужие или родные друг другу? *(Родные.)* Как можно назвать их одним словом? *(Семья.)*

Мы знаем, что эта семья жила давно. Видим, что это большая семья. Пожалуйста, подумайте: кто кем кому приходится в этой семье? Посмотрите внимательно, постарайтесь найти на рисунке самых старших членов этой большой семьи. Кто же старше всех в этой семье? *(Дедушка и бабушка.)* Рядом с ними сидит отец. Как вы думаете, кем он приходится дедушке и ба­бушке? *(Он их сын.)* Кто стоит возле отца? *(Его сыновья, внуки бабушки и дедушки.)* Как вы думаете, почему молодые люди стоят? *(Они выражают свое уважение к старшим членам семьи.)*

В старину в семьях почитали, очень уважали старших, во всем слушались их, не смели им перечить, не перебивали их и не капризничали. Родители, дедушки и бабушки учили детей и внуков всему, что умели сами, передавали им свой жизненный опыт. Посмотрите, как внимательно сыновья слушают отца. Наверно, он рассказывает им что-то очень важное, интересное. Дети обращались к своим родителям на «Вы», с почтением, уважительно, ласково. Отца величали батюшкой, мать - матушкой. Дети во всем помогали родителям. Художник показал, как дочь помогает своей матушке готовить еду. С детства воспитывали привычку к труду, трудолюбие. А чем в это время занята сама матушка? *(Прядет пряжу и присматривает за маленькой девочкой — своей племянницей.)* Кто такие племянница и племянник? *(Племянники - это дети братьев и сестер.)*

Чья дочь эта маленькая девочка, которая изображена на рисунке? *(Дочь брата отца, дяди.)* Для отца и матери этой семьи маленькая девочка - племянница. А сыновьям и дочерям кем она приходится? *(Двоюродной сестрой.)* Кем приходится маленькая девочка бабушке и дедушке? *(Внучкой.)* Как вы думаете, у этой девочки есть родители? *(Да, у нее есть мать и отец.)* Кто-нибудь из ее родителей изображен на этом рисунке? *(Да, ее отец, он входит в избу.)*

Отец этой маленькой девочки приходится братом отцу большой дружной семьи, изображенной на рисунке, и дядей его детям.

Семьи в старину были дружными, родственники всегда помогали друг другу. Пока брат отца со своей женой были заняты, ездили в город на ярмарку, за их дочерью присматривали его родные. Люди были отзывчивыми и гостеприимными, как говорили раньше - хлебосольными. Гостей встречали хлебом-солью. Любили веселье, игры, пляски, хороводы. Такие были в ста­рину обычаи, традиции.

***Физкультминутка.*** *Проводится народная подвижная или хороводная игра.*

Воспитатель. Обычай - то, что принято делать обычно, по привычке, каждый день. Традиции - это издавна принятые обычаи. Обычаи передавались от отцов и дедов детям, внукам и со временем становились традициями.

Давайте еще раз повторим, какие были обычаи в старину. *(Дети уважали старших, люди были трудолюбивыми, дружными, гос­теприимными, обращались друг к другу ласково, с уважением, помогали друг другу.)*

Как обращались друг к другу в семье? Как ласково, уважительно называли маму, отца, других членов семьи? *(Матушка, батюшка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка.)*

Какие хорошие, замечательные обычаи! Мы тоже постараемся им следовать, будем поддерживать традиции.

В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки - это наши родные, которые жили до нас, вперед нас, перед, пред нами. Мы их потомки, мы живем потом, после них. Дедушки и бабушки рассказывали внукам о своих родителях, дедушках и бабушках, о предках.

Этой традиции тоже нужно следовать, постараться как можно больше узнать о своих предках, сохранять о них память.

Чтобы рассказать другим людям о членах своей семьи, о своих родных, родственниках, предках, что нужно знать? *(Нужно знать их имена, отчества, фамилии.)* Действительно, прежде всего нужно хорошо знать имена, отчества, фамилии своих родных. Но этого тоже недостаточно. Хорошо, если со временем вы узнаете, где они родились, жили, работали, каких успехов достигли.

Как вы думаете, у людей, изображенных на рисунке, есть имена? *(Ответы.)* Мы не знаем, как их звали, но мы можем придумать каждому из членов этой семьи имена, красивые, старинные, как в сказках. *(Дети предлагают, обсуждают и с учетом мнения большинства выбирают имена. Дедушка*- *Петр, бабушка - Тамара, отца назвали Иваном, а мать Василисой, дядю - Алексеем, сыновей - Михаилом, Ильей и Данилой, дочь - Софьей, а маленькую племянницу - Аннушкой.)*

Воспитатель. Надо помнить: не имя красит человека, а человек имя. От того, какой человек, зависит отношение к нему окружающих. Давным-давно у людей не было фамилий, а были только имена. Но одинаковые имена встречаются довольно часто, а чтобы было понятно, о ком идет речь, люди использовали отчества, прозвища. Например, Иван Петрович Кузнецов: сын Петра - Петров (сын), внук кузнеца - Кузнецов (внук).*(Показывает рисунок, изображающий кузнеца за работой.)* Предком этой семьи был искусный кузнец. Он передал своим потомкам не только секреты кузнечного мастерства, но от его ремесла, его профессии произошла и фамилия - Кузне­цовы. Так появился род Кузнецовых. Род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию.

С давних времен существовал обычай вести свою родословную. Родословная - слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках. Родословная рассказывает об истории семьи. Попробуем составить родословную семьи Кузнецовых.

Как вы думаете, с кого следует начать составлять родословную? *(С дедушки и бабушки.)* Почему нужно начать с дедушки и бабушки? *(Потому что они самые старшие в семье.)*

*Дети прикрепляют листочки с именами членов семьи Кузнецовых к доске или мольберту в следующем порядке: дедушка, бабушка, отец, мать, брат отца, сыновья, дочь,* ***племянница.*** *В результате получается схема родственных отношений.*

**Воспитатель**. Посмотрите, имена выстроились тремя рядами. Каждый из этих рядов указывает на поколение: поколение дедушек и бабушек, поколение родителей, поколение детей. Поколение объединяет людей примерно одного возраста. Сколько поколений семьи Кузнецовых получилось на схеме? *(Три поколения.)* Чем мы с вами сегодня занимались? *(Составляли родословную семьи Кузнецовых.)* А что такое родословная? *(Ро­дословная - это рассказ о семье.)*

Сегодня мы узнали, как жили люди в старину, как жили наши предки, какие у них были обычаи. Познакомились с замечательной старинной традицией - ведением родословной. На следующих занятиях вы составите родословные своих семей. О своих родных, о семье можно рассказать словами, составить схему. Можно создать красивый образ семьи - дерево, цветок, дом, корабль. Подумайте, какой образ подходит вашей семье.