**Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников посредством использования художественной литературы (из опыта работы)**

На сегодняшний день вопросы **финансовой грамотности** и решения этих вопросов путём применения **художественной литературы** достаточно интересны и многогранны, никогда точно не знаешь, как откроется тот или другой вопрос, учитывая **программу**, требования, интересы родителей, детей и пути его решения. В нашей практике именно так и было, с удовольствием поделимся с вами опытом.

На начальном этапе нашей работы был проведен опрос среди родителей по выявлению уровня экономических представлений у детей. Так как в данный период личный контакт с детьми нашей группы ограничен, то при проведении мониторинга мы опирались на ответы родителей, **основанные** на наблюдении и беседах с детьми. Чтобы отследить результаты нашей работы, также был проведен повторный мониторинг, который показал эффективность проведенных мероприятий *(слайд №)*. Опыт работы будет представлен далее - в ходе нашего выступления.

Путешествие в мир **финансов** – интересное и увлекательное занятие, которое нравится даже **дошкольникам**. Дети с большим удовольствием осваивают азы экономики: разгадывают кроссворды, играют в дидактические и сюжетные игры, коллекционируют монеты и т. д. Но самым лучшим методом становления **основ финансовой грамотности у дошкольников считается сказка**.

Почему? Во-первых, именно через сказку мы можем дать понять детям, как не потеряться сегодня в новом **финансово-экономическом пространстве**, как правильно распоряжаться деньгами, учитывая свои потребности, желания и возможности. Чем раньше дети узнают **финансовую науку**, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и **использовать** их в своей будущей жизни. Во-вторых, сказка – это самая интересная и увлекательная **форма** познания действительности. Совместное чтение сближает взрослого и ребенка, через сказку взрослый поможет разобраться ребенку в тех случаях, когда он сам чего-то не понимает.

Прочитав **литературу**, **программы** и методические разработки, мы пришли к выводу, что самый оптимальный вариант решения задач по **формированию финансовой грамотности старших дошкольников - это чтение художественной литературы**. Нам было любопытно узнать, что существует множество **финансовых**, экономических сказок, что довольно необычно *(слайд №.)*. Встал вопрос: что же взять за **основу**? Изучив данную тему, мы пришли к выводу, что необходимо плавно переходить от наших любимых, знакомых сказок: *«Репка»*, например, учит труду; *«Кот в сапогах»* - рекламе; *«Муха Цокотуха»* - денежку нашла, к более узко направленным произведениям – экономическим сказкам. Мы провели среди родителей экспресс – опрос, что они думают по этому поводу, что знают. К нашему удивлению, родители были даже рады постановке вопроса, согласились сотрудничать и содействовать.

В нашей группе дети очень любят играть в игры по мотивам сказок, одна из которых *«Муха Цокотуха»*. Конечно, дети её знают, с удовольствием играют героев, меняются ролями, но вопросы: что такое денежка? Зачем она? Какие бывают денежки? История происхождения и так далее, мы с детьми не обсуждали ранее в контексте данных [**литературных произведений**](https://www.maam.ru/obrazovanie/skazki-dlya-detej). Мы стали задавать эти вопросы и тем самым знакомиться с экономическими понятиями в процессе игр и инсценировок. В сказке подробно и доступно дети узнают ответы на элементарные вопросы. И здесь нам очень помог мини-музей нашей группы *«Сказочный театр»*. Данный метод работы позволил в интересной **форме рассказать детям о финансах** и экономике в контексте **художественной литературы***(слайд №)*

Уважаемые коллеги, получается, что всё взаимосвязано, дети узнали о деньгах из одной сказки, а другая сказка с не менее интересным сюжетом рассказала о функциях, но тут опять возникает вопрос о труде, а мы знаем много пословиц, например: *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»*

Детям такого возраста порой сложно понять глубину и смысл любой пословицы и нам пришла с родителями идея создать альбом *«Пословицы в рисунках»*. Дети рисовали, так как они видят и понимают смысл пословиц, кто-то впервые для себя открыл не буквальность понимания слов данной пословицы *(слайд №)*

Как видите, для усвоения детьми **основ финансовой грамотности мы используем** самые разнообразные методы, приемы и средства обучения. Овладение **основами финансовой грамотности** осуществляется и в процессе чтения **художественной литературы** : рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор *(сказки, пословицы, поговорки)* – слайд №, просмотр специально подобранной медиатеки мультфильмов экономического содержания (слайд №., создание совместно с детьми сборника авторских сказок по **финансовой грамотности**(слайд №, создание продуктов детской деятельности как итог прочтения **литературного** произведения или просмотра мультфильмов (например, дети придумывают игры, кроссворды, лото, лабиринты к экономическим сказкам и мультфильмам) – слайд №….

Итоговыми мероприятиями по **формированию основ финансовой грамотности посредством художественной литературы** стало проведение онлайн-викторины *«Быль и сказка»* *(слайд №….)* и творческой мастерской *«Деньги в кармане»* (слайд №, где дети в интерактивной **форме** путем интеграции знаний из различных образовательных областей закрепили пройденный материал.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что решение задач **формирования экономической грамотности старших дошкольников через чтение художественной литературы** находит своё подтверждение целиком и полностью. На нашем примере дети познакомились: и через чтение, и через игру, и через продуктивную деятельность, работу с родителями - с элементарными понятиями: деньги, труд, реклама. Благодаря полученным знаниям дети применяют приобретённые знания в играх, общении, а в дальнейшем это станет надёжным фундаментом экономической осведомлённости и защитит от ошибок.

Таким образом, мы рекомендуем **использовать сказки**, притчи, рассказы, как средство развития **финансовой грамотности**. Проведя целенаправленную работу, мы убедились, что **использование художественной литературы** играет важную роль в развитие детей **дошкольного возраста**, в решении задач **формирования экономической грамотности дошкольников**. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к окружающим предметам, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, о чем свидетельствует повторно проведенный мониторинг.

Современные дети полноправно участвуют в **финансовых вопросах**, и чем раньше они у них могут быть **сформированы полезные финансовые привычки**. В **дошкольном возрасте основы финансовой грамотности** могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Все это есть в **художественной литературе**.

В завершении нашего выступления, мы хотим предложить вам подборку сказок, рассказов, мультфильмов, а также различных интернет-ресурсов, которые вы также можете **использовать** в работе со своими детьми. Внимание на экран *(слайд №)*

Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка *(Венгерская сказка)*

С. Михалков *«Как****старик корову продавал****»*

Х. -К. Андерсен *«Новое платье короля»*

Х. -К. Андерсен *«Огниво»*

В. Катаев *«Дудочка и кувшинчик»*

Народная сказка *«Мена»*

К. И. Чуковский *«Федорино горе»*

К. Д. Ушинский *«Петушок и бобовое зёрнышко»*

А. С. Пушкин *«Сказка о рыбаке и рыбке»*

Народная сказка *«Жадная****старуха****»*

Народная сказка *«Чудесная рубашка»*

Видео

Серия видео-мультфильмов *«Уроки тётушки Совы»* :

Азбука денег тётушки Совы

- Что такое деньги?

- Умение экономить

- Карманные деньги.

- Потребности и возможности.

-Домашние питомцы.

- Фиксики - Деньги

Караваев В. *«Зайчонок и муха»*,

- Все профессии нужны, все профессии важны» *(мультфильм-песенка для малышей)*.

- Союзмультфильм *«Так сойдёт»*.

- Союзмультфильм *«Пятачок»*.

- *«Вершки и корешки»*.

- Союзмультфильм *«Сказка про лень»*.

- Мультсериал *«Навигатум»* : - Профессия *«Ветеринар»* - *«Детский стоматолог»*

Игры, занятия

- Настольная игра *«****Финансовая экспедиция****»*, издательство *«МИФ»*

- Комикс *«История о рублике и его друзьях»*/ Министерство **финансов** Калининградской области - электронный ресурс: https://www.fingram39. ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf

- Книжка-раскраска для **дошкольников/ Министерство финансов** Калининградской области - электронный pecypc :https://www.fingram39. ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf

- Методические рекомендации к книжке-раскраске для **старших дошкольников/ Министерство финансов** Калининградской области - электронный pecypc :https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54 cb43a0e6dc2253329144b4