

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ул. Парковая, 38а
п. Красная Яруга, Краснояружский район,
Белгородская область, 309420
телефон/факс 847(263)46-0-50
yoakryar@mail.ru
yaruga-yo.belnet.ru

№ 455 от 26.11.2020 г.

**Руководителям
общеобразовательных учреждений
Краснояружского района**

МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» направляет рекомендации по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.) данные рекомендации составлены на основе анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., размещенного на сайте МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» (<http://yaruga-yo.ru/YO/ocenka.htm>).

**Начальник МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района
Белгородской области»**

 **Е.Г.Головенко**

Щербак Ольга Владимировна
Тел.: 847(263)46-6-33

Рекомендации по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 года)

Всероссийские проверочные работы проводились с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года в 5-9 классах.

Проведен анализ результатов по классам, предметам по следующим направлениям:

- выполнение заданий
- статистика по отметкам
- распределение первичных баллов
- Сравнение отметок с отметками по журналу
- Достижение планируемых результатов

В 5 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 6 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

В 7 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию

В 8 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому и немецкому языкам, обществознанию

В 8 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому и немецкому языкам, обществознанию

Практически по всем классам и предметам результаты ниже областных. Исключение составил предмет «Биология»: в 7 классе качество знаний выше областного показателя на 8,59%, в 9 классе – КЗ выше на 17,9 %, успеваемость выше на 0,4%.

5 класс

Лучший результат показали учащиеся МОУ «Теребренская ООШ», худший - МОУ «Репяховская ООШ».

Лучший результат по окружающему миру, худший – по русскому языку.

Наибольший процент обучающихся, получивших отметки «5» по всем работам, в МОУ «Теребренская ООШ».

Наибольший процент обучающихся, получивших одну отметку «2», ОГБОУ «Краснояржская СОШ». Наибольший процент обучающихся, получивших две и более отметки «2», в МОУ «Репяховская ООШ».

Группы участников	Процент учащихся, получивших «5» по всем предметам	Процент учащихся, получивших одну «2» по всем предметам	Процент учащихся, получивших две и более «2» по всем предметам
Краснояржский муниципальный район	1,8%	13,4%	4,9%
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	2,1%	23,4%	0,0%
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	2,0%	12,2%	6,1%
МОУ «Вязовская СОШ»	0,0%	11,1%	0,0%

МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	0,0%	22,2%	0,0%
МОУ «Графовская СОШ»	0,0%	16,7%	0,0%
МОУ «Сергиевская СОШ»	0,0%	14,3%	28,6%
МОУ «Репяховская ООШ»	0,0%	0,0%	37,5%
МОУ «Степнянская ООШ»	0,0%	0,0%	0,0%
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	0,0%	0,0%	0,0%
МОУ «Теребренская ООШ»	14,3%	0,0%	0,0%

6 класс

Лучший результат показали учащиеся МОУ «Степнянская ООШ», худший - МОУ «Репяховская ООШ»

Лучший результат по истории, худший – по русскому языку.

Наибольший процент обучающихся, получивших отметки «5» по всем работам, в МАНОУ «ОК»Слобожанщина».

Наибольший процент обучающихся, получивших одну отметку «2», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ». Наибольший процент обучающихся, получивших две и более отметки «2», в МОУ «Вязовская СОШ».

Группы участников	Процент учащихся, получивших «5» по всем предметам	Процент учащихся, получивших одну «2» по всем предметам	Процент учащихся, получивших две и более «2» по всем предметам

Краснояржский муниципальный район	0,6%	22,2%	16,5%
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	0,0%	17,4%	10,9%
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	0,0%	25,5%	23,6%
МОУ «Вязовская СОШ»	0,0%	8,3%	41,7%
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	0,0%	42,9%	0,0%
МОУ «Графовская СОШ»	0,0%	40,0%	0,0%
МОУ «Сергиевская СОШ»	0,0%	33,3%	16,7%
МОУ «Репяховская ООШ»	0,0%	40,0%	30,0%
МОУ «Степнянская ООШ»	0,0%	0,0%	0,0%
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	6,3%	12,5%	12,5%
МОУ «Теребренская ООШ»	0,0%	25,0%	0,0%

7 класс

Лучший результат показали учащиеся МАНОУ «ОК «Слобожанщина», худший - МОУ «Репяховская ООШ»

Лучший результат по географии, худший – по русскому языку.

Наибольший процент обучающихся, получивших отметки «5» по всем работам, в ОГБОУ «Краснояржская СОШ».

Наибольший процент обучающихся, получивших одну отметку «2», МОУ «Графовская СОШ», МОУ «Теребренская ООШ». Наибольший процент обучающихся, получивших две и более отметки «2», в МОУ «Репяховская ООШ».

Группы участников	Процент учащихся, получивших «5» по всем предметам	Процент учащихся, получивших одну «2» по всем предметам	Процент учащихся, получивших две и более «2» по всем предметам
Краснояржский муниципальный район	0,6%	12,4%	24,2%
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	2,0%	6,1%	0,0%
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	0,0%	19,0%	39,7%
МОУ «Вязовская СОШ»	0,0%	0,0%	37,5%
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	0,0%	12,5%	62,5%
МОУ «Графовская СОШ»	0,0%	33,3%	33,3%
МОУ «Сергиевская СОШ»	0,0%	8,3%	16,7%
МОУ «Репяховская ООШ»	0,0%	16,7%	66,7%
МОУ «Степнянская ООШ»	0,0%	0,0%	0,0%
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	0,0%	0,0%	0,0%
МОУ «Теребренская ООШ»	0,0%	33,3%	33,3%

8 класс

Лучший результат показали учащиеся МОУ «Теребренская ООШ», худший - МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»

Лучший результат по географии, худший – по английскому языку.

Обучающиеся, получившие отметки «5» по всем работам, в 8 классах отсутствуют.

Наибольший процент обучающихся, получивших одну отметку «2», МОУ «Графовская СОШ». Наибольший процент обучающихся, получивших две и более отметки «2», в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ».

Группы участников	Процент учащихся, получивших «5» по всем предметам	Процент учащихся, получивших одну «2» по всем предметам	Процент учащихся, получивших две и более «2» по всем предметам
Краснояржский муниципальный район	0,0%	25,6%	25,6%
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	0,0%	40,0%	6,7%
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	0,0%	23,9%	41,3%
МОУ «Вязовская СОШ»	0,0%	16,7%	16,7%
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	0,0%	10,0%	90,0%
МОУ «Графовская СОШ»	0,0%	50,0%	30,0%
МОУ «Сергиевская СОШ»	0,0%	14,3%	57,1%

МОУ «Репяховская ООШ»	0,0%	28,6%	14,3%
МОУ «Степнянская ООШ»	0,0%	0,0%	0,0%
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	0,0%	8,3%	0,0%
МОУ «Теребренская ООШ»	0,0%	0,0%	0,0%

9 класс

Лучший результат показали учащиеся МАНОУ «ОК «Слобожанщина», худший - МОУ «Краснояржужская СОШ №2.

Лучший результат по химии, худший – по обществознанию.

Обучающиеся, получившие отметки «5» по всем работам, в 9 классах отсутствуют.

Наибольший процент обучающихся, получивших одну отметку «2», МОУ «Репяховская ООШ». Наибольший процент обучающихся, получивших две и более отметки «2», в МОУ «Краснояржужская СОШ №2».

Группы участников	Процент учащихся, получивших «5» по всем предметам	Процент учащихся, получивших одну «2» по всем предметам	Процент учащихся, получивших две и более «2» по всем предметам
Краснояржужский муниципальный район	0,0%	23,5%	37,8%
ОГБОУ «Краснояржужская СОШ»	0,0%	26,3%	2,6%

МОУ «Краснояржская СОШ №2»	0,0%	22,4%	73,5%
МОУ «Вязовская СОШ»	0,0%	33,3%	33,3%
МОУ «Графовская СОШ»	0,0%	50,0%	25,0%
МОУ «Сергиевская СОШ»	0,0%	14,3%	57,1%
МОУ «Репяховская ООШ»	0,0%	75,0%	25,0%
МОУ «Степнянская ООШ»	0,0%	0,0%	0,0%
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	0,0%	0,0%	0,0%
МОУ «Теребренская ООШ»	0,0%	0,0%	25,0%

По предметам:

Русский язык

Все обучающиеся МОУ «Степнянская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «**Репяховская ООШ**».

Математика

Все обучающиеся МОУ «Степнянская ООШ» и МОУ «Теребренская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «**Илек-Пеньковская СОШ**».

Биология

Все обучающиеся ОГБОУ «Краснояржская СОШ», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Степнянская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «**Вязовская СОШ**».

Физика

Все обучающиеся МАНОУ «ОК»Слобожанщина», МОУ «Степнянская ООШ», МОУ «Теребренская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «**Краснояржская СОШ №2**».

Химия

Все обучающиеся ОГБОУ «Краснояржская СОШ», МОУ «Вязовская СОШ», МОУ «Графовская СОШ», МАНОУ «ОК»Слобожанщина», МОУ «Степнянская ООШ», МОУ «Репяховская ООШ» справились с заданиями. Наибольшее количество учащихся, получивших «2», в МОУ «**Сергиевская СОШ**».

История

Все обучающиеся МОУ «Вязовская СОШ», МАНОУ «ОК»Слобожанщина», МОУ «Степнянская ООШ», МОУ «Теребренская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «**Илек-Пеньковская СОШ**».

География

Все обучающиеся МОУ «Графовская СОШ», МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Репяховская ООШ», МОУ «Степнянская ООШ», МОУ «Теребренская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «**Сергиевская СОШ**».

Иностранный язык

Все обучающиеся МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Степнянская ООШ», МОУ «Теребренская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ».

Обществознание

Все обучающиеся МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Степнянская ООШ» справились с заданиями. Наибольший процент учащихся, получивших «2», в МОУ «Краснояржская СОШ №2».

В целом с ВПР лучше справились обучающиеся 5 классов, средняя отметка составила 3,5 баллов. Хуже других средняя отметка в 8 классах.

Выше других средняя отметка в 5 классах у обучающихся ОГБОУ «Краснояржская СОШ», в 6,8 классах – в МОУ «Теребренская ООШ», в 7,9 классах – в МАНОУ «ОК «Слобожанщина».

Низкая средняя отметка в 5,6 классах в МОУ «Репяховская ООШ», в 6,9 классах – МОУ «Вязовская СОШ», в 7 классах – МОУ «Графовская СОШ», в 8 классах – МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Краснояржский муниципальный район	3,5	3,3	3,3	3,2	3,3
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	3,8	3,5	3,9	3,5	3,6
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	3,6	3,2	3,1	3,1	3,0
МОУ «Вязовская СОШ»	3,7	2,9	3,0	3,1	2,9
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	3,4	3,5	3,1	2,7	-
МОУ «Графовская СОШ»	3,4	3,4	2,7	3,1	3,1
МОУ «Сергиевская СОШ»	3,4	3,0	3,3	3,1	2,9
МОУ «Репяховская ООШ»	3,1	2,9	3,3	3,4	3,1
МОУ «Степнянская ООШ»	3,5	3,5	3,2	3,2	3,2
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	3,6	3,5	4,1	3,4	4,3

МОУ «Теребренская ООШ»	3,7	4,0	3,0	3,7	3,7
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

По результатам рекомендуется:

Руководителям ОУ:

1. провести анализ результатов ВПР для:

- каждого предмета;
- каждого класса;
- каждой параллели.

- внести изменения в рабочие программы;

- результаты ВПР использовать для корректировки планов методической работы;

- на заседаниях педагогических советов рассмотреть вопросы создания условий для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов

- использовать для организации работы методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Руководителям МОУ «Вязовская СОШ», МОУ Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Графовская СОШ», МОУ Сергиевская СОШ», МОУ «Репяховская ООШ»:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов в 5-9 классах, объективностью выставления оценок.
2. Организовать работу по преодолению учебной неуспешности в 5-9 классах.

Учителям-предметникам:

-использовать технологии обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.
- организовать работу по формированию умений и навыков, по которым не достигнуты планируемые результаты:

Русский язык

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. • подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте • Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации • Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

	<p>целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). • Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма • Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. • Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании пропусками орфограмм и пунктограмм текста. • Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и 	<p>дополнительной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги • Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 	<p>ознакомительное, изучающее, реферативное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма • распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи • Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании пропусками орфограмм и пунктограмм текста • Соблюдать основные языковые нормы в устной и
--	---	---	---	---

	<p>речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие • Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи • Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения 	<p>дополнительной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 		<p>письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие • Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
--	---	---	--	--

	<p>и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста• Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ			
--	---	--	--	--

	в практике правописания.			
--	--------------------------	--	--	--

Математика

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность 	<ul style="list-style-type: none"> Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам работать с таблицами, схемами,

<p>реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть геометрическим языком, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки • использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции. 	<p>диаграмм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить график линейной функции • Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях • Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». 	<p>явлений в различных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». • Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки • Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – 	<p>реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	<p>графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</p>
--	--	---	---	--

		сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) <ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. 		
--	--	--	--	--

Биология

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов • использовать методы биологической науки и проведения несложных 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • определять понятия, создавать обобщения, 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

<p>биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение • не сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира 	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе • Смысловое чтение 	<p>речью, монологической контекстной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 	
---	---	---	--

Физика

8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • -Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • решать задачи, используя физические законы (закон 	<ul style="list-style-type: none"> • - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • решать задачи, используя физические законы (закон

сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- - на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- - . Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- - **Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования**
- - . Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
- - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия

сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- - Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- - **Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения**

<p>протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; 	<ul style="list-style-type: none"> • - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования • - Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.
--	---

Химия

9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах • - характеризовать физические и химические свойства воды; • • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • - • определять тип химических реакций; • • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • • получать, собирать кислород и водо-род; • • характеризовать физические и химические свойства воды; • • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

История

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> • - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах • Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического 	<ul style="list-style-type: none"> • - создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности • - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> • - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • - Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. • - использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и

<p>крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий • - создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. • Реализация историко-культурологического подхода, формирующего 	<p>развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. • - использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, 	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. • - Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. • - Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об 	<p>Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. • - создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,
--	--	--	--

<p>способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 	<p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>социальной, культурной самоидентификации личности.</p>
--	--	--	--

География

7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, строить 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих

<p>мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • - использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения • - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона • - использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды • - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. • - определять понятия, устанавливать 	<p>логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. • - различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов • - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. • - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. • - применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • - использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. 	<p>мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона • - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. • - применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать
--	--	--

<p>аналогии</p> <ul style="list-style-type: none"> • - использовать различные источники географической информации для решения учебных задач. • Смысловое чтение • - ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. • - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 		<p>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p>
---	--	---

Иностранный язык

Английский язык	Немецкий язык
<ul style="list-style-type: none"> • - по разделу «Говорение»: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. • - оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. • - Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Обществознание

7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества • - Находить, извлекать и осмысливать 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение 	<ul style="list-style-type: none"> • - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и

<p>информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом • - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 	<p>патриотической позиции в укреплении нашего государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 	<p>аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • - выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • - Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; • - Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
---	--	--

