

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель проекта
№ 10088003
_____ **А.А.Бучек**
« ____ » _____ **2021г.**

**Аналитический отчет о выполнении контрольного события
проекта № 10088003 «Траектория профессионального роста педагога»
4.2.2 Проведение входящей оценки и анализ результатов профессио-
нальных компетенций педагогов образовательных организаций Белго-
родской области (Краснояржского, Ракитянского, Ивнянского, Бори-
совскогомуниципальных районов и Грайворонского городского округа
(в 2021 году)**

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планом работы КраснояржскогоММЦ, в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.01.2021 № 25-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области»с 15 февраля 2021 года по 05 марта 2021 года был проведен срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Краснояржского, Ракитянского, Ивнянского, Борисовскогомуниципальных районов и Грайворонского городского округа.

Участниками входящей оценки профессиональных компетенций являлись270педагогов, в том числе педагогические работники дошкольных образовательных организаций (45 чел.), учителя (203 чел.), педагоги дополнительногообразования (22 чел.).

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексю своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	10	22,2	28	62,2	7	15,6	0	0
- ФГОС (ДОО)	10	22,2	28	62,2	7	15,6	0	0
- федеральный перечень программ	10	22,2	26	57,8	9	20	0	0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	8	17,8	18	40	14	31,1	5	11,1
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	8	17,8	16	35,6	14	31,1	7	15,6
3. Использование здоровьесберегающих технологий	23	51,1	22	48,9	0	0	0	0
4. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	18	40	14	31,1	10	22,2	3	6,7
5. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	12	26,7	20	44,4	13	28,9	0	0
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	4	8,9	20	44,4	14	31,1	7	15,6
2. Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	14	31,1	16	35,6	11	24,4	4	8,9
3. Составление и корректировка модульного планирования	14	31,1	16	35,6	12	26,7	3	6,7
4. Знание типологии занятий по ФГОС	12	26,7	26	57,8	7	15,6	0	0
5. Структура занятий в соответствии с типологией	16	35,6	20	44,4	9	20	0	0
6. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	14	31,1	16	35,6	10	22,2	5	11,1
7. Использование разнообразных форм организации работы на занятии	14	31,1	16	35,6	10	22,2	5	11,1

8. Создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы	10	22,2	20	44,4	8	17,8	7	15,6
9. Методы и приемы мотивации воспитанников	20	44,4	20	44,4	5	11,1	0	0
10. Формирование элементарных представлений у воспитанников	17	37,8	20	44,4	8	17,8	0	0
11. Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников	16	35,6	24	53,3	5	11,1	0	0
12. Обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (знание СанПиН)	18	40	20	44,4	7	15,6	0	0
13. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ	7	15,6	25	55,6	13	28,9	0	0
14. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	9	20	19	42,2	17	37,8	0	0
15. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	15	33,3	20	44,4	5	11,1	5	11,1
16. Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП	13	28,9	17	37,8	13	28,9	2	4,4
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения	10	22,2	26	57,8	9	20	0	0
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника	11	24,4	25	55,6	6	13,3	3	6,7
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом	12	26,7	28	62,2	5	11,1	0	0
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:								
- работа с текстовыми редакторами	23	51,1	22	48,9	0	0	0	0
- электронными таблицами	13	28,9	20	44,4	7	15,6	5	11,1
- электронной почтой	21	46,7	21	46,7	3	6,7	0	0
- браузерами	23	51,1	22	48,9	0	0	0	0
- мультимедийным оборудованием	23	51,1	15	33,3	5	11,1	2	4,4
2. Работа с электронными методиче-	20	44,4	13	28,9	7	15,6	5	11,1

скими пособиями								
3. Создание презентаций	13	28,9	25	55,6	5	11,1	2	4,4
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	15	33,3	20	44,4	6	13,3	4	8,9
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	15	33,3	16	35,6	9	20	5	11,1
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	24	53,3	16	35,6	5	11,1	0	0
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	14	31,1	14	31,1	10	22,2	7	15,6
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	12	26,7	18	40	13	28,9	2	4,4
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	16	35,6	20	44,4	4	8,9	5	11,1
- организации совместной деятельности	21	46,7	22	48,9	2	4,4	0	0
- наставничества	17	37,8	13	28,9	10	22,2	5	11,1
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	23	51,1	22	48,9	0	0	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	30	66,7	15	33,3	0	0	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 27,5% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 48 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 20 % работников, у 4,5% общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 29,5 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 44 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают методические затруднения у 21,5% работников, у 5 % методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: составление и корректировка модульного планирования, создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы, формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников, применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ, разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: разработка рабочих программ.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 24,5 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 58,5 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 15% работников, у 2 % психолого-педагогические затруднения ярко выражены.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 42% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 44% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 9% работников, у 5% информационные затруднения ярко выражены.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: работа с электронными таблицами, электронными методическими пособиями, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 42% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 38,5% педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко.

Часто возникают коммуникативные затруднения у 13% работников, у 6,5% коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом и наставничества.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников образовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	41	20	116	57	44	22	2	1
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	67	33	102	50	32	16	2	1
- федеральный перечень учебников;	118	58	83	41	2	1	0	0
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	115	57	88	43	0	0	0	0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	87	43	75	37	33	16	8	4
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	73	36	84	41	44	22	2	1

3. Использование здоровьесберегающих технологий	82	41	86	42	29	14	6	3
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	93	46	68	33	14	7	28	14
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	103	51	100	49	0	0	0	0
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	24	12	114	56	50	25	15	7
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	115	57	88	43	0	0	0	0
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	99	49	101	50	2	1	0	0
3. Составление и корректировка поурочного планирования	88	43	105	52	6	3	4	2
4. Формирование индивидуального учебного плана	46	23	91	44	64	31	2	1
5. Знание типологии уроков по ФГОС	86	42	87	43	28	14	2	1
6. Структура урока в соответствии с типологией	104	51	73	36	24	12	2	1
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	89	44	80	39	28	14	6	3
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	121	60	26	13	56	27	0	0
9. Составление плана, технологической карты урока	126	62	45	22	28	14	4	2
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результа-	46	23	94	46	48	24	15	7

тов освоения образовательной программы								
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	11	5	64	31	111	56	17	8
12. Формирование универсальных учебных действий	24	12	102	51	68	33	9	4
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	48	24	83	41	72	35	0	0
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	148	73	38	19	17	8	0	0
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ	45	51	31	35	9	10	2	2
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	46	53	29	33	10	11	2	2
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	47	23	100	49	49	24	7	3
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	26	13	124	61	46	23	7	3
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	46	23	111	54	44	22	2	1
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	112	55	67	33	24	12	0	0

21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	26	13	103	51	70	34	4	2
22. Банк оценочных процедур	102	51	101	49	0	0	0	0
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	105	52	98	48	0	0	0	0
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	75	37	63	31	63	31	2	1
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	124	61	64	31	15	7	0	0
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей, обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	167	82	36	18	0	0	0	0
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	58	29	133	65	6	3	6	3
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	121	60	82	40	0	0	0	0
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:								
- работа с текстовыми редакторами	40	20	137	67	24	12	2	1
- электронными таблицами	55	27	122	60	24	12	2	1
- электронной почтой	48	23	155	76	0	0	0	0
- браузерами	44	22	159	78	0	0	0	0

- мультимедийным оборудованием	101	50	57	28	45	22	0	0
2. Работа с электронными методическими пособиями	101	50	57	28	43	21	2	1
3. Создание презентаций	105	52	98	48	0	0	0	0
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	64	31	65	32	76	37	0	0
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	89	44	36	18	63	31	15	7
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	11	6	183	90	9	4	0	0
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	26	13	117	58	46	23	14	7
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	26	13	117	58	46	23	14	7
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	140	69	63	31	0	0	0	0
- организации совместной деятельности	140	69	63	31	0	0	0	0
- наставничества	57	28	54	27	55	27	37	18
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	112	55	61	30	26	13	4	2
7. Владение основами	88	43	88	43	27	14	0	0

профессиональной речевой культуры								
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 40% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 45% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают общепедагогические затруднения у 12% работников, у 3 % затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения следующие: использование здоровьесберегающих технологий; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; проведение рефлексии своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 39 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 41 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают методические затруднения у 18% работников, у 2 % затруднения ярко выражены.

В данном блоке чаще всего возникают следующие затруднения: составление и корректировка поурочного планирования; проведение диагностики уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; формирование универсальных учебных действий; применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем, выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 57% педагогических работников психолого-педагогические затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 41% педагогических работников затруднения проявляются редко.

Часто возникают затруднения у 1% работников, у 1% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают затруднения у указанной категории педагогических работников - это знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Вместе с тем, в данном блоке не было выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 34% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 52% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко.

Часто возникают информационные затруднения у 13% работников, у 1% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников следующие: работа с текстовыми редакторами; электронными таблицами.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: работа с электронными методическими пособиями.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 38% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 43% педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко.

Часто возникают затруднения у 17% работников, у 2% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: взаимодействие с коллегами с целью наставничества; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Показатели	Затруднения							
	Нет. Могу поделить-ся опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение норматив-								

ных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	8	36,4	11	50	3	13,6	0	0
- стратегия развития воспитания	8	36,4	7	31,8	5	22,7	2	9,1
- концепция развития дополнительного образования	5	22,7	10	45,5	6	27,3	1	4,5
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	0	0	12	54,5	9	40,9	1	4,5
3. Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки	3	13,6	13	59,1	4	18,2	2	9,1
4. Создание условий для успешной деятельности, мотивации обучающихся	2	9,1	16	72,7	2	9,1	2	9,1
5. Использование здоровьесберегающих технологий	7	31,8	11	50	3	13,6	1	4,5
6. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	6	27,3	14	63,6	2	9,1	0	0
7. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки	5	22,7	14	63,6	0	0	3	13,6
Методические затруднения								
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	8	36,4	10	45,5	0	0	4	18,2
2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):	7	31,8	13	59,1	2	9,1	0	0
- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП	9	40,9	12	54,5	0	0	1	4,5
- составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия	6	27,3	15	68,2	0	0	1	4,5
- знание типологии и форм организации учебных занятий	6	27,3	15	68,2	0	0	1	4,5
- стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях	5	22,7	15	68,2	0	0	2	9,1
- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, мето-	4	18,2	15	68,3	1	4,5	2	9,1

дов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов)								
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)	5	22,7	15	68,3	1	4,5	1	4,5
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	7	31,8	9	40,9	3	13,6	3	13,6
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении ДООП	6	27,3	9	40,9	5	22,7	2	9,1
3. Организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания:	6	27,3	12	54,5	0	0	4	18,2
- подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий	6	27,3	14	63,6	0	0	2	9,1
- владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий	7	31,8	10	45,5	3	13,6	2	9,1
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий	4	18,2	10	45,5	5	22,7	3	13,6
4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания:	7	31,8	10	45,5	3	13,6	2	9,1
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение нормы педагогической этики, разрешение конфликтных ситуаций	6	27,3	12	54,5	0	0	4	18,2
- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	6	27,3	13	59,1	1	4,5	2	9,1

- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	5	22,7	8	36,4	5	22,7	4	18,2
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей, обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	3	13,6	14	63,6	4	18,2	1	4,5
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	1	4,5	8	36,4	8	36,4	5	22,7
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	6	27,3	12	54,5	3	13,6	1	4,5
- электронными таблицами	6	27,3	12	54,5	3	13,6	1	4,5
- электронной почтой	9	40,9	8	36,4	3	13,6	2	9,1
- браузерами	6	27,3	12	54,5	2	9,1	2	9,1
- мультимедийным оборудованием	4	18,2	12	54,5	3	13,6	3	13,6
2. Работа с электронными учебниками	3	13,6	4	18,2	9	40,9	6	27,3
3. Создание презентаций	6	27,3	13	59,1	1	4,5	2	9,1
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)	0	0	14	63,6	6	27,3	2	9,1
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	5	22,7	7	31,8	6	27,3	4	18,2
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	3	13,6	10	45,5	6	27,3	3	13,6
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	3	13,6	9	40,9	7	31,8	3	13,6
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	3	13,6	10	45,5	6	27,3	3	13,6
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом;	4	18,2	10	45,5	6	27,3	2	9,1
- организации совместной деятельности;	4	18,2	10	45,5	5	22,7	3	13,6
- наставничества	0	0	12	54,5	6	27,3	4	18,2
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индиви-	5	22,7	15	68,2	0	0	2	9,1

дуальное консультирование родителей)								
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	4	18,2	13	59,1	2	9,1	3	13,6

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 22% педагогов дополнительного образования затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 55% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 17% педагогических работников, у 6% общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, планирование своего рабочего времени.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 28% педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо, у 55% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 7% работников, у 10% общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП; использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлены общие для всех педагогических работников проблемные поля: проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 9% педагогов дополнительного образования затруднения не проявляются, либо выражены слабо, у 50% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 27% работников, у 14% общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников следующие: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

В данном блоке общее для всех педагогических работников проблемное поле не выявлено.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 23% педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо, у 49% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 17% работников, у 11% общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагоги дополнительного образования, следующие: использование информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: работа с электронными учебниками.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 16% педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо, у 48% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 22% работников, у 14% общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: умение обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, участвовать в профессиональных дискуссиях, обсуждениях публичных выступлениях, взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом, с целью организации совместной деятельности, владение основами речевой культуры.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Общие итоги входящей оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом»(затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).	98	36	99	37	128	47	94	35	100	37
«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко)	124	46	113	41	121	46	135	50	116	43
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	37	14	50	19	15	5	34	12	45	17
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	11	4	8	3	6	2	7	3	9	3

В целом при проведении входящей оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником -38%;
- затруднения проявляются редко -46 %;
- затруднения возникают часто -13%;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены - 3%.

Данные входящей оценки профессиональных компетенций педагогов показали, что 38% педагогов могут быть наставниками и оказывать методическую помощь по различным вопросам организации образовательной деятельности, 46% педагогов необходима индивидуальная консультационная помощь по отдельным западающим вопросам, 16% педагогов нуждаются в постоянной методической поддержке.

В рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности;
- корректировка по результатам самооценки и внешней оценки;
- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;
- составление и корректировка модульного планирования;
- создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы;
- формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников;

- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка рабочих программ;
- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- составление и корректировка поурочного планирования;
- проведение диагностики уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
- формирование универсальных учебных действий;
- применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС;
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;
- работа с электронными таблицами;
- электронными методическими пособиями;
- работа с электронными учебниками;
- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);
- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- взаимодействие с коллегами с целью: обмена опытом и наставничества;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Предложения по итогам входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций

На основании данных входящей оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений необходимо:

1. Кафедрам ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников, обеспечить формирование среды выбора профессиональных образовательных программ (модулей). Кафедре психологии и дефектологии включить в программы повышения квалификации вопросы по применению специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания

воспитанников и обучающихся с ОВЗ, а также применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

2. Краснояружскому межмуниципальному методическому центру провести практико-ориентированные мероприятия по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников:

- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;

- знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;

- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;

- разработка рабочих программ;

- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий;

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника;

- работа с электронными таблицами, электронными методическими пособиями, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);

- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;

- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Организовать и провести методические мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, подведомственных центру:

- круглый стол для образовательных организаций с низкими образовательными результатами «К успеху вместе» (март 2021);

- обучающие семинары, для педагогов дополнительного образования «Проектирование и реализация ДООП» (июнь 2021), для учителей технологии «Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития творческих способностей и формирования универсальных учебных действий» (ноябрь 2021).

Представить опыт работы педагогов в рамках конкурсов профессионального мастерства:

- «Лучшие педагогические практики в дошкольных образовательных организациях» для воспитателей дошкольных образовательных организаций (февраль 2021);

- «Открытое занятие» для педагогов дополнительного образования (март 2021);

- «Фестиваль уроков» для учителей географии и иностранного языка (апрель 2021);

– «Единое образовательное пространство «Семья - детский сад» для воспитателей дошкольных образовательных организаций (октябрь 2021);

– «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» для педагогов естественно-математического цикла (декабрь 2021).

Рассмотреть вопросы применения нормативных правовых актов в сфере образования, концепций по направлению образовательной деятельности, а также разработки рабочих программ в рамках августовских секций педагогических работников (август-сентябрь 2021).

Включить в программы проведения методических мероприятий вопросы работы с электронными таблицами, электронными методическими пособиями, применения дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Проводить индивидуальные консультации с педагогами по вопросам обобщения и представления опыта работы (в течение 2021).

3. Методистам Краснояружского межмуниципального методического центра осуществлять формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечить создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

4. Образовательным организациям Белгородской области учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений, планировать повышение профессионального уровня педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Старший методист Краснояружского ММЦ,
член рабочей группы (Р)



_____ О.В. Цымбалюк

«10» марта 2021 г.

**Заведующий центром
координации деятельности
региональной методической службы,
член рабочей группы,
ответственный за блок**



_____ Е.А.Фатнева

«10» марта 2021 г.